

## Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа курса «Русский язык» для четвертого класса составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 4-й класс. Учебно-методический комплект «Планета Знаний» /под общей редакцией И.А.Петровой. – Москва: Астрель, 2013год.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на *136 часов в год (4 часа в неделю)*.

**Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель.

### **І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения учебного предмета по русскому языку к концу 4 класса**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

##### **Учащиеся научатся:**

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

### ***У учащихся будут сформированы:***

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

### ***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграмма, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (32 ч)

#### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (8 ч)

**Речь.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информационность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на опросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы - фантазии, ответы - обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно - деловая речь, разговорная речь).

**Речевой этикет.** Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

#### Развитие речи. Виды речевой деятельности (24 ч)

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо** (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** (138 ч)

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений** (64ч)

**Общие сведения о языке** (2 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека.

Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно - выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия\***. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность.

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

**Графика\*** (3 ч). Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание\***. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: *ш\_м, к\_х, л\_я, ы, н, у\_ц, и\_ее, м\_ле, щ\_из, но\_ю* и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение)\*** (3 ч). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика)** (21\* ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

**Морфология (слово как часть речи)** (43+17\*).

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

**Имя существительное.** Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам *каков? какова? каково? каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение.** Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих

на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

**Служебные части речи.** Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы **не**. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

**Синтаксис** (13 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение.** Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация** (74 ч)

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

\*В 4 классе работа над составом слова (морфемика) не выделяется в самостоятельный раздел, а включается в программу в целях изучения орфографии (правописание приставок, корня, окончаний).

### III. Тематическое планирование по русскому языку

№п п	Тема урока	Кол-во ч.
	<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (17ч)</b>	
	<b>Особенности устной речи (1ч)</b>	1
1	Произносим внятно, читаем выразительно	1
	<b>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (5 ч)</b>	
2	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1
3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1
4.	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1
5.	Употребление Ъ и Ь	1
6.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм.	1
	<b>В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (9 ч)</b>	
7.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	1
8.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	1
9.	Уточняем смысл высказывания	1
10.	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	1
11	Творческая работа с текстом. Изложение.	1
12.	Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы	1
13.	Перечисляем...	1
14.	Входной контрольный диктант № 1	1
15.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	<b>Уроки творчества (2 ч)</b>	
16.	Свободный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно...»	1
17.	Анализ и работа над ошибками. Уроки творчества «Школа Грамотея»	1
	<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19ч)</b>	
	<b>Части речи и члены предложения (1 ч)</b>	
18	Части речи и члены предложения	1
	<b>Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (6 ч)</b>	
19	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок) Неопределённая форма глаголов	1
20	Диктант № 1 по теме: «Общаемся устно и письменно...»	1
21	Анализ и работа над ошибками. Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	1
22	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1
23	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1
24	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1
	<b>Правописание глаголов (6ч) + Проверочные работы (6ч) =12 ч</b>	
25	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1
26	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Словарный диктант № 1	1
27	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1
28	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1
29	Контрольный диктант за 1 четверть №2	1
30	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
31	Урок-тренинг.	1
32-33	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	2
34	Урок-тренинг	1

35	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1
36	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1
	<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч)</b>	
	<b>Правописание глаголов (продолжение) (3 ч)</b>	
37	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1
38	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1
39	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1
	<b>Выражение сказуемого разными формами времени глаголов (1 ч)</b>	
40	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1
	<b>Творческие работы (4 ч)</b>	
41	Свободный диктант по теме: «Выражение сказуемого разными формами времени глагола»	1
42	Анализ диктанта по теме: «Выражение сказуемого разными формами времени глагола» и работа над ошибками.	1
43	Творческое списывание	1
44	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1
	<b>РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (20 ч)</b>	
	<b>Используем второстепенные члены предложения (3 ч)</b>	
45	Используем второстепенные члены предложения	1
46	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1
47	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1
	<b>Предложения с однородными членами (9 ч)</b>	
48	Однородные подлежащие и сказуемые	1
49	Однородные подлежащие и сказуемые	1
50	Однородные второстепенные члены предложения	1
51	Однородные второстепенные члены предложения	1
52	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
53	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
54	Диктант № 2 по теме: «Однородные члены предложения»	1
55	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Решение общих пунктуационных задач	1
56	Осложненное списывание текста.	1
	<b>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (8ч.)</b>	
57	Строение текстов разных типов. Словарный диктант № 2	1
58	Строение текстов разных типов	1
59	Контрольный диктант № 3 (за 2 четверть) по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1
60	Анализ диктанта и работа над ошибками. Строим предложения с однородными членами	1
61	Изложение	1
62	Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов	1
63	Сочинение «Мой любимый праздник»	1
64	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении	1
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (42 ч)</b>	
	<b>Слово как часть речи (1ч)</b>	
65	Слово как часть речи.	1
	<b>Формы частей речи (6ч)</b>	
66	Изменение частей речи по числам и родам	1
67	Изменение частей речи по числам и родам	1

68-69	Спряжение и склонение	2
70	Диктант № 3 по теме: «Формы частей речи»	1
71	Анализ и работа над ошибками. Спряжение и склонение	1
	<b>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (2 ч)</b>	
72-73	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	2
	<b>Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе (7 ч)</b>	
74	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
75	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1
76	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1
77	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Как выбрать окончание: е или и?	1
78	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
79	Диктант № 4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
80	Анализ и работа над ошибками.	1
	<b>Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе (7 ч)</b>	
81	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
82	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
83	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
84	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1
85	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1
86	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1
87	Урок-тренинг	1
88	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1
89	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
90	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	
91	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
92	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
93	Проверочная работа по теме: «Проверка безударных окончаний имён прилагательных»	1
	<b>Правописание падежных форм личных местоимений (2 ч)</b>	
94	Правописание падежных форм личных местоимений	1
95	Правописание падежных форм личных местоимений	1
	<b>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (11 ч)</b>	
96	Изложение (краткое) и его анализ	1
97	Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Словарный диктант № 3	1
		1
98	Проверочная работа по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1
99	Диктант № 5 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1
100	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1
101	Сочинение «Подснежник»	1

102	Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1
103	Контрольный диктант № 4 за 3 четверть	1
104	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1
105	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1
106	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ</b> (обобщаем, изучаем)	
	<b>Самостоятельные и служебные части речи</b> (обобщение) 8ч	
107	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1
108	Формы имён прилагательных	1
109	Причастие	1
110	Наречия — признаки действия	1
111	Деепричастие	1
112	Частицы — служебные части речи	1
113	Диктант № 6 по теме «Части речи, их формы и правописание»	1
114	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи, их формы и правописание.	1
	<b>ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ</b> (повторяем, систематизируем) (22 ч)	
	<b>Язык и речь. Слово</b> (2 ч)	
115	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1
116	Лексическое и грамматическое значения слова	1
	<b>Правописание слов</b> (2 ч)	
117	Правописание слов	1
118	Правописание слов	1
	<b>Проверочные работы</b> (4 ч)	
119	Диктант № 7 по теме «Правописание слов»	1
120	Анализ диктанта и работа над ошибками по теме «Правописание слов».	1
121	Проверочная работа по теме: «Правописание слов»	1
122	Анализ и работа над ошибками. Правописание слов	1
	<b>Предложение. Текст</b> (1 ч)	
123	Предложение. Текст	1
	<b>Связи частей и предложений в тексте</b> (6 ч)	
124	Связи частей и предложений в тексте	1
125	Композиция (построение) текста Изложение	1
126	Анализ изложения и работа над ошибками. Композиция (построение) текста	1
127	Описание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1
128	Контрольный диктант № 5 за 4 четверть	1
129	Комплексная контрольная работа	1
	<b>Язык мой — друг мой</b> (7 ч)	
130	О роли языка в жизни человека. Словарный диктант № 4	1
131	Повторение правил составления текста письма	1
132	Итоговая проверочная работа	1
133	Анализ и работа над ошибками.	1
134	Друзья мои - книги (составление отзыва о прочитанной книге)	1
135-136	Резерв	2