

**Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с «Программой общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 2-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний». - Москва: Астрель, 2012, изданной под общей редакцией И. А. Петровой.**

### **Программа курса «Русский язык» (Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина)**

Во втором классе на изучение русского языка отводится **170 часа** (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

- 1) . Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. М.: АСТ, Астрель.
- 2) .О.Б.Калинина. Русский язык. Тесты и самостоятельные работы к учебнику Л.Я.Желтовской. 2 класс. М.: АСТ, Астрель.
- 3). О.Б.Калинина, Л.Я.Желтовская. Русский язык. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». Методическое пособие. М.: АСТ, Астрель

## **І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы по русскому языку к концу 2 класса

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут формироваться*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Коммуникативные**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

#### **Регулятивно-познавательные**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
  - использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
  - осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
  - применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
  - определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
  - осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
    - каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

## **Результаты обучения:**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;

- название букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов, правила переноса слов с одной строки на другую;

- значимые части слова;

- основные признаки слова, предложения, текста;

**должны уметь:**

- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание;

- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);

- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;

- применять при записи правила о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн об употреблении разделительного мягкого знака, большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных проверяемых ударением;

- интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;

- определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 ч.)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	<b>О даре слова (введение)</b>	<b>4ч.</b>
2.	<b>Слово. Предложение. Текст</b>	<b>23ч.</b>
	Слово и его строение	8ч.
	Обозначение согласных и гласных звуков на письме	7ч.
	Слова – названия предметов, признаков, действий	1ч.
	Слово и предложение. Предложение и текст	7ч.

3.	<b>Язык, речь и общение</b>	<b>2ч</b>
4.	<b>Слово и его значение</b>	<b>10ч.</b>
	Какими бывают лексические значения слов	5ч.
	Группы слов с общим значением. – Части речи	2ч.
	Учимся пересказывать и создавать тексты	3ч.
5.	<b>Слово и его значимые части</b>	<b>11ч.</b>
	Родственные слова. Корень слова	3ч.
	Суффиксы и приставки в слове	3ч.
	Окончание слова	5ч.
6.	<b>Правописание гласных и согласных в корне слова</b>	<b>24ч.</b>
	Орфограммы в корне слова	2ч.
	Безударные гласные в корне слова	7ч.
	Согласные в корне слова	7ч.
	Проверяемые орфограммы в корне слова- Обобщение	3ч.
	Учимся пересказывать и создавать тексты	3ч.
7.	<b>Жизнь языка в речи. Текст</b>	<b>9ч.</b>
8.	<b>Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение)</b>	<b>26ч.</b>
	Проверяемые орфограммы в корне слова (повторение)	6ч.
	Непроверяемые орфограммы в корне слова	13ч.
	Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»	7ч.
9.	<b>Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков</b>	<b>7ч.</b>
10.	<b>Разделительный мягкий знаки «Обобщение»</b>	<b>9ч.</b>
11.	<b>Части речи и их работа в предложении</b>	<b>26ч.</b>
12.	<b>Повторяя, проверяем себя</b>	<b>12ч.</b>

#### IV. Тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Кол -во час.		
<b>О даре слова (введение) 4ч.</b>				
1	Зачем человеку слово дано	1		
2	Наш родной язык - русский	1		
3	Наш родной язык - русский	1		
4	Особенности устной народной речи	1		
<b>Слово. Предложение. Текст.(23 ч.)</b>				
Слово и его строение- 8ч				
5	Слово, предложение, текст	1		
6	Слоги. Ударение	1		
7	Слоги. Ударение.	1		
8	Алфавит.	1		
9	Алфавит	1		
10	Большая буква в словах. <b>Контрольное списывание №1</b>	1		
11	Перенос слова	1		
12	Перенос слова	1		
Обозначение согласных и гласных звуков на письме. (7 ч. )				
13	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков	1		
14	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	1		
15	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1		
16	<b>Административная контрольная работа (диктант)</b>	1		
17	Работа над ошибками.			
18	Обозначение на письме гласных звуков.	1		
19	Обозначение на письме гласных звуков.	1		
Слова – названия предметов, признаков, действий. 1ч				
20	Слова – названия предметов, признаков, действий.	1		
Слово, предложение, текст – 7ч.				
21	Работа слов в предложении и тексте.	1		
22	Предложение и текст	1		
23	Предложение и текст	1		
24	<b>Обучающее изложение №1 «До свидания, журавли»</b>	1		
25	Анализ и редактирование изложения	1		
26	<b>Проверочный диктант №1 по теме «Слово и предложение»</b>	1		
27	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Предложение и текст»	1		
Язык, речь и общение. -2ч.				
28	Если хочешь понимать и быть понятым. <b>Словарный</b>	1		

	<b>диктант №1</b>			
29	Ежели вы вежливы...Вежливые слова	1		
<b>Слово и его значение - 10 ч</b>				
<i>Какими бывают лексические значения слов – 3ч</i>				
30	Конкретные и общие значения слов	1		
31	Какими бывают лексические значения слов	1		
32	Какими бывают лексические значения слов	1		
<i>Группы слов с общим значением. – Части речи -2ч</i>				
33	Группы слов с общим значением (части речи)	1		
34	Группы слов с общим значением (части речи)	1		
<i>Учимся пересказывать и создавать тексты. -5ч.</i>				
35	Выборочный пересказ текста.	1	26.10	
36	<b>Проверочный диктант №2 по теме «Слово и его строение»</b>	1		
37	Работа над ошибками	1		
38	<b>Обучающее сочинение «Облака» №1</b>	1		
39	Анализ и редактирование сочинения.	1		
<b>Слово и его значимые части – 11 ч</b>				
<i>Родственные слова. Корень слова. – 3ч.</i>				
40	Корень слова. Однокоренные слова	1		
41	Однокоренные слова	1		
42	Однокоренные слова	1		
<i>Суффиксы и приставки в слове. – 3ч.</i>				
43	Суффикс	1		
44	Приставка.	1		
45	Суффиксы и приставки в слове	1		
<i>Окончание слова. -5ч.</i>				
46	Окончание слова. <b>Словарный диктант №2</b>	1		
47	Окончание слова	1		
48	Окончание слова. Анализ слов по составу. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
49	Закрепление по теме «Окончание слова»	1		
50	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1		
<b>Правописание гласных и согласных в корне слова- 24ч.</b>				
<i>Орфограммы в корне слова - 2ч</i>				
51	Анализ диктанта и работа над ошибками. Понятие об орфограмме	1		
52	Понятие об орфограмме. Орфограмма в корне слова.	1		
<i>Безударные гласные в корне слова. -7ч.</i>				
53	Безударные гласные в корне слова.	1		

54	Безударные гласные в корне слова.	1		
55	Проверка безударной Е – гласной Ё	1		
56	<b>Обучающее изложение текста №2.</b>	1		
57	Анализ и редактирование изложения. Непроверяемые безударные гласные.	1		
58	Проверка гласных в корне после шипящих.	1		
59	Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1		
<i>Согласные в корне слова.- 9ч.</i>				
60	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
61	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
62	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
63	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
64	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
65	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
66	<b>Административный контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</b>	1		
67	Анализ диктанта и работа над ошибками.			
68	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
<i>Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)- 3ч</i>				
69	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). <b>Словарный диктант №3</b>	1		
70	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).	1		
71	Проверяемые орфограммы в корне слова.	1		
<i>Учимся пересказывать и создавать тексты.-3ч.</i>				
72	<b>Обучающее изложение «Лесная быль» №3</b>	1		
73	Работа над ошибками. Работа над корневыми орфограммами	1		
74	Создание текста поздравления	1		
<b>Жизнь языка в речи. Текст – 9ч.</b>				
75	Слово в предложении	1		
76	Предложение. Члены предложения	1		
77	Предложение. Члены предложения	1		
78	Текст. Тема текста.	1		
79	Важное умение понимать текст.	1		
80	Важное умение понимать текст.	1		
81	Тема текста и средства её раскрытия. Заголовок. Сообщение о любимой книге.	1		
82	<b>Обучающее сочинение о зимних забавах, историях №2</b>	1		
83	Анализ творческих работ	1		
<b>Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение) 26ч.</b>				

<i>Проверяемые орфограммы в корне слова (повторение)-7ч.</i>				
84	Правила записи слов	1		
85	<b>Проверочный диктант №3 «Правописание гласных и согласных в корне слова».</b>	1		
86	Работа над ошибками. Повторение способов и приёмов проверки орфограмм	1		
87	Повторение способов и приёмов проверки орфограмм	1		
88	<b>Обучающее изложение «Птичья столовая» №4</b>	1		
89	Анализ и редактирование изложения. Повторение способов и приёмов проверки орфограмм.	1		
90	Правописание слов с проверяемой безударной гласной	1		
<i>Непроверяемые орфограммы в корне слова.-14ч.</i>				
91	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1		
92	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названия птиц.	1		
93	Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	1		
94	Введение слов с непроверяемыми гласными.	1		
95	Непроверяемые непроизносимые согласные.	1		
96	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	1		
97	Слова с двойными согласными	1		
98	Слова с двойными согласными	1		
99	Слова с двойными согласными иноязычного происхождения.	1		
100	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</b>	1		
101	Работа над ошибками. Слова с двойными согласными иноязычного происхождения	1		
102	Повторение по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корне».	1		
103	Закрепление написания слов с двойными согласными. <b>Словарный диктант №4</b>	1		
104	<b>Обучающее сочинение №3</b>	1		
<i>Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»- 6ч.</i>				
105	Редактирование сочинения. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	1		
106	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	1		
107	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	1		
108	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	1		
109	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1		
110	Обобщающее повторение	1		
<b>Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков- 7ч.</b>				
111	Обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков	1		
112	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	1		
113	Написание сочетаний чк, чн, щн.	1		



114	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1		
115	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1		
116	Обобщение по теме: «Обозначение твёрдых и мягких согласных»	1		
117	<b>Проверочный диктант №4 по теме: «Обозначение твёрдых и мягких согласных»</b>	1		
<b>Разделительный мягкий знаки «Обобщение»- 9ч.</b>				
118	Анализ диктанта. Разделительный мягкий знак.	1		
119	Разделительный мягкий знак.	1		
120	Разделительный мягкий знак.	1		
121	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	1		
122	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	1		
123	<b>Обучающее изложение «Клестята» №4</b>	1		
124	Анализ и редактирование изложения.	1		
125	Обобщение- тренинг	1		
126	Обобщение по теме «Правописание слов». <b>Словарный диктант №5.</b>	1		
<b>Части речи и их работа в предложении – 26ч</b>				
127	Общие значения частей речи.	1		
128	Имя существительное.	1		
129	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
130	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
131	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
132	Собственные имена существительные.	1		
133	<b>Проверочный диктант №5 по теме: «Имя существительное»</b>	1		
134	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
135	Признаки имен прилагательных.	1		
136	Имя прилагательное	1		
137	Имя прилагательное	1		
138	Правильное написание окончаний имён прилагательных	1		
139	Глагол	1		
140	Глагол	1		
<i>Изменение частей речи по числам-2ч</i>				
141	Изменение частей речи по числам.	1		
142	Изменение частей речи по числам.	1		
<i>Предлоги и союзы-слова – связки- 7 ч.</i>				
143	<b>Комплексная работа</b>	1		
144	Предлоги и союзы – слова- связки.	1		
145	Предлоги и союзы – слова- связки.	1		

146	Работа частей речи в предложении	1		
147	<b>Обучающее изложение «Золотой луг» №5.</b>	1		
148	Анализ и редактирование изложения. Проверочная работа по теме «Работа частей речи в предложении».	1		
149	Работа частей речи в предложении	1		
150	<b>Обучающее сочинение «Портрет одуванчика» и его презентация №4</b>	1		
151	Анализ и редактирование сочинения.	1		
152	Закрепление по теме «Работа частей речи в предложении».	1		
<b>Повторяя, проверяем себя. – 12ч.</b>				
153	Слово. Предложение. Текст. <b>Словарный диктант №6</b>	1		
154	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
155	<b>Административный контрольный диктант</b>	1		
156	Анализ диктанта и работа над ошибками Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
157	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
158	Предложение. Текст	1		
159	Предложение. Текст	1		
160	Повторение «Части речи»	1		
161	<b>Обучающее сочинение по картине</b>	1		
162	Редактирование сочинения и анализ ошибок	1		
163	Повторение изученного за год	1		
164	Повторение изученного за год	1		
165	Повторение изученного за год	1		
166	Повторение изученного за год	1		
167	Повторение изученного за год	1		
168	Резервные уроки	1		
169	Резервные уроки	1		
170	Резервные уроки	1		

