

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с «Программой общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 3-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний». - Москва: Астрель, 2012, изданной под общей редакцией И. А. Петровой.

Программа курса «Русский язык» (Андрианова Т. М., Илюхина В. А.)

В третьем классе на изучение курса отводится **170 часов** (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Программа 3 класса обеспечивается **учебно-методическим комплектом:**

1.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель.

2.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Тесты и самостоятельные работы к учебнику Желтовской. М.:АСТ.

3.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Учащиеся получают возможность для формирования:

осознания русского языка как основного средства мышления и общения; восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;

понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

внимания к мелодичности народной звучащей речи;

стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача) находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само% и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);*
- осуществлять само-и-взаимопроверку работ;*
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);*
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;*

- ▮ *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;*
- ▮ *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ▮ *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
- ▮ *выделять существенную информацию из читаемых текстов;*
- ▮ *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
- ▮ *находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;*
- ▮ *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);*
- ▮ *владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).*

Учащиеся получают возможность научиться:

- ▮ *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях)*
- ▮ *преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;*
- ▮ *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;*
- ▮ *осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- ▮ *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- ▮ *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;*
- ▮ *задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (*относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения*);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (*умения слышать, точно реагировать на реплики*) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (*текста*) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (*составленный самостоятельно*);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (*извинения, пожелания, побуждения других к действию...*).

II. Содержание программы предмета.

3 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)

Речь (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесобразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст (10 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения (30 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (124 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (3 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование.* Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (4 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение (2 ч). Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (7 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без

терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи (3 ч). Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (34 ч). **Словосочетание** (10 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (47 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	ЯЗЫК И РЕЧЬ (23 ч) (повторение изученного во 2 классе)	
1	Использование речи при общении	1
2.	Использование речи при общении	1
3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1
4.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1
5	Основные типы записи слов	1
6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1
7	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1
8.	Большая буква в именах собственных Употребление мягкого знака.	1
9.	Входная диагностика. Тест	1
10.	Входная контрольная работа (К/диктант № 1)	1
11	Работа над ошибками. Школа грамотея.	1
12	Лексическое значение слова.	1
13	Значимые части слов	1
14	Лексическое и общее значения слов.	1
15	Слово в предложении и тексте	1
16	Слово в предложении и тексте Словарный диктант	1
17	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» Тест № 1 по теме: «Орфограммы корня».	1
18	Школа грамотея.	1
19	Диктант № 1 по теме «Орфограммы в корне слова»	1
20	Анализ диктанта и работа над ошибками. Школа грамотея.	1
21	Мастерская слова.	1
22	Изложение «Красавица рябина»	1
23	Анализ и редактирование изложения.	1
	ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (34 ч)	
24	Слово. Предложение. Текст	1
	Называем... (12 ч)	
25	Слово и словосочетание	1
26	Слово и словосочетание	1
27	Части речи	1
28	Род имён существительных	1
29	Род имён существительных.	1
30	Употребление мягкого знака после шипящих на конце сущ. женского рода	1
31	Употребление мягкого знака поле шипящих на конце сущ. ж. рода Тест № 2 по теме «Части речи»	1
32	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант	1
33	Связь частей речи в словосочетаниях	1
34	Устойчивые сочетания слов.	1
35	Контрольный диктант № 2	1
36	Анализ и работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений	1
	Спрашиваем ... Сообщаем Побуждаем (9 ч)	
37	Предложение	1
38	Вопросительные и повествовательные предложения	1
39	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1
40	Побудительные предложения	1
41	Восклицательные предложения	1
42	Знаки препинания в конце предложений. Предупредительный диктант	1
43	Диктант № 2 по теме «Язык и речь»	1

44	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.	1
45	Инструктаж по проектным работам.	1
	Рассказываем... Описываем... Рассуждаем... (12 ч)	
46	Текст	1
47	Списывание текста с речевой задачи	1
48	Повествование. Описание. Рассуждение	1
49	Повествование. Описание. Рассуждение Словарный диктант № 3	1
50	Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима»	1
51	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
52	Повторение по теме «Проводники наших мыслей»	1
53	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств». Проверочная работа	1
54	Школа грамотея.	1
55	Школа грамотея.	1
56	Сочинение «Первый снег»	1
57	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения	1
	О главном... (45 ч)	
58	Главные части в средствах языка	1
59	Корень – главная значимая часть слова	1
60	Правописание корня	1
61	Правописание корня	1
62	Если в корне две безударные гласные...	1
63	Если в корне две безударные гласные...	1
64	Если в корне ве безударные гласные...	1
65	Если в корне две безударные гласные...	1
66	Изложение текста «Ухоронки».	1
67	Анализ и редактирование изложения. Главное слово в словосочетании.	1
68	Главные чл. предложения — подлежащее, сказуемое.	1
69	Главные члены предложения — подлежащее и ,сказуемое. Тест № 4	1
70	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Словарный диктант № 4.	1
71	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое.	1
72	Контрольное списывание текста №1	1
73	Контрольный диктант № 3	1
74	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главная (основная) мысль текста.	1
75	Главная (основная) мысль текста.	1
76	Проверочная работа	1
77	Главная (основная) мысль текста.	1
78	Создание текста.	1
79	Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»	1
80	Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки»	1
81	Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация.	1
82	Главные части слова и словосочетания.	1
83	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения.	1
84	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1
85	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1
86	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1
87	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1
88	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящ. и будущего времени.	1

89	Сказуемое. Изменение глагола по временам	1
90	Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени Тест № 5 по теме: «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»	1
91	Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени Слов. Диктант № 5	1
92	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1
93	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1
94	Диктант № 3 по теме «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»	1
95	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1
96	Главная (основная) мысль текста	1
97	Обучающее сочинение.	1
98	Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов	1
99	Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном...»	
100	Проверочная работа.	1
101	Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей»	1
102	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	1
	Конкретизируем значение, распространяем мысль... (39 ч)	
103	Конкретизируем значение, распространяем мысль... Словарный диктант № 6	1
104	Роль приставок и суффиксов в словах	1
105	Роль приставок и суффиксов в словах	1
	Употребление и правописание слов с приставками (13 ч)	
106	Правописание приставок и предлогов. Тест № 6 по теме «Состав слова»	1
107	Правописание приставок и предлогов.	1
108	Правописание приставок и предлогов.	1
109	Правописание гласных в приставках.	1
110	Правописание гласных в приставках.	1
111	Правописание согласных в приставках.	1
112	Правописание согласных в приставках.	1
113	Диктант № 4 по теме «Правописание предлогов и приставок»	1
114	Анализ и работа над ошибками .Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1
115	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1
116	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1
117	Правописание слов с приставками.	1
118	Обучение написанию текста объявления.	1
	Употребление слов с суффиксами (4 ч)	
119	Употребление слов с суффиксами.	1
120	Употребление слов с суффиксами. Словарный диктант	1
121	Употребление слов с суффиксами. Тест	1
122	Контрольное списывание №2	1
	Назначение зависимого слова в словосочетании (1 ч)	
123	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (12 ч)	
124	Подготовка к контрольному диктанту.	1
125	Контрольный диктант № 4	1
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Инструктаж по проектным работам.	1

127	Обучающее изложение «Март в лесу».	1
128	Анализ и коррекция изложения	1
129	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	1
130	Обучающее сочинение.	1
131	Анализ и коррекция сочинения.	1
132	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	1
133	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	1
134	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных., местоимений.	1
135	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	1
	Правописание местоимений с предлогами (3 ч)	
136	Правописание местоимений с предлогами	1
137	Тренинг. Словарный диктант №8	1
138	Проверочная работа. Тест № 8 по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение».	1
	Второстепенные члены предложения (4 ч)	
139	Второстепенные члены предложения.	1
140	Анализ (разбор) простого предложения.	1
141	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1
142	Общее представление о сложных предложениях.	1
143	Развиваем главные мысли в текстах.	1
144	Развиваем главные мысли в текстах.	1
145	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1
146	Сочинение «Моя любимая игрушка»	1
147	Диктант № 5 по теме «Правописание предлогов и приставок».	1
148	Анализ диктанта и работа над ошибками. Создание текста – описания матрёшки	1
149	Творческие работы детей. Проектная деятельность	1
150	Анализ и редактирование Изложения. Школа грамотея.	1
	Развиваем главные мысли в текстах (8 ч)	
151	Средства языка и их анализ.	1
152	Называем... Слово и словосочетание.	1
153	Слово как часть речи.	1
154	Слово как часть речи.	1
155	Конкретизируем значение слова.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (20 ч)	
	Средства языка и их анализ (5 ч)	
156	Правописание слов. Словарный диктант № 9	1
157	Итоговая контрольная работа (диктант № 5)	1
158	Работа над ошибками. Правописание слов	1
159	Правописание слов.	1
160	Правописание слов.	1
161	Правописание слов.	1
162	Презентация и анализ творческих работ	1
	Правописание слов (7ч)	
163	Комплексная контрольная работа	1
164	Предложение. Текст.	1
165	Предложение. Текст.	1
166	Распространяем мысли Итоговый тест	1

167	Сочинение	1
168	Анализ изложения. Коррекция ошибок.	1
169	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
170	Проба пера...Письмо. Творческие работы детей.	1

