

**Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с «Программой общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 3-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний». - Москва: Астрель, 2012, изданной под общей редакцией И. А. Петровой.**

**Программа курса «Изобразительное искусство» (Н.М.Сокольникова, С.П.Ломов)**

В третьем классе на изучение курса отводится **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Программа 3 класса обеспечивается **учебно-методическим комплектом:**

1.Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.-АСТ, Астрель, 2016.

2.Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. М.- АСТ, Астрель, 2018.

3.Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. М.- АСТ, Астрель, 2016.

4.И.В.Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. М.:АСТ, 2018г.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

*могут быть сформированы:*

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

## **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;

- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№</b>	<b>Тема блока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечания</b>
1.	Природа вокруг нас	8 ч	
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч.	
3.	О царствах живой природы	16 ч.	
4.	Человек	10 ч.	
5.	Человек в обществе	18 ч	
	Итого	68 .	

### ***III. Тематическое планирование.***

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Природа вокруг нас (7 ч)</b>		
1	Что нас окружает Часть 1	1
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	1
3	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Экскурсия «Ориентирование на местности».	1
4	Ориентирование по компасу и местным признакам.	1
5	Явления природы	1
6	Свойства тел и веществ Тест № 1 по теме «Природа вокруг нас»	1
7	Проверочная работа № 1 по теме: «Природа вокруг нас».	1
<b>Вода, воздух, горные породы и почва (16 часов)</b>		
8	Свойства воды в жидком состоянии.	
9	Вода – растворитель	1
10	Свойства льда, снега и пара.	1
11	Родники.	1
12	Водоёмы.	1
13	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1
14	Круговорот воды в природе.	1
15	Использование и охрана воды. Тест № 2. Проверка знаний за 1 четверть.	1
16	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	1
17	Свойства воздуха.	1
18	Ветер.	1
19	Охрана воздуха.	1
20	Горные породы. Полезные ископаемые.	1
21	Песок, глина, гранит, известняк.	1
22	Добыча и охрана полезных ископаемых.	1
23	Почва. Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».	1
<b>О царствах живой природы (16 часов)</b>		
24	Четыре царства живой природы.	1
25	Строение растений.	1
26	Разнообразие растений.	1
27	Дикорастущие и культурные растения.	1
28	Жизнь растений.	1
29	Размножение и развитие растений.	1
30	Охрана растений. Контрольный тест. Проверка знаний за 2 четверть.	1
31	Строение животных.	1
32	Разнообразие животных.	1
33	Домашние и дикие животные.	1
34	Как животные воспринимают мир.	1
35	Передвижение и дыхание животных.	1
36	Питание животных.	1
37	Размножение и развитие животных.	1
38	Охрана животных.	1
39	Грибы и бактерии. Контрольная работа № 1 по теме: «О царствах живой природы».	1
<b>Человек (10 часов)</b>		
40	Человек- часть живой природы.	1
41	Кожа - наша первая «одежда».	1
42	Скелет.	1
43	Мышцы.	1
44	Кровеносная система.	1
45	Дыхание.	1
46	Питание и выделение.	1
47	Органы чувств.	1
48	Нервная система	1
49	Эмоции и темперамент Проверочная работа № 3 по теме: «Человек».	1
<b>Человек в обществе (19 часов)</b>		
50	Народы нашей страны Традиции народов нашей страны	1
51	Путешествие по ленте времени	1
52	Города и сёла	1
53	Названия городов	1
54	Кремль – центр города	1

55	Улицы города	1
56	Герб – символ города	1
57	Памятные места городов	1
58	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города»	1
59	Современный город	1
60	Москва – столица России	1
61	Что такое государство	1
62	Конституция – основной закон нашей страны Права ребёнка	1
63	Комплексная контрольная работа. Анализ и работа над ошибками.	1
64	Символы государства Герб и флаг России. Государственный гимн	1
65	Государственные награды. Контрольная работа № 2 по теме: «Наше государство».	1
66	Резерв	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1