

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № _____ Руководитель МО _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ И.Н.Афанасьева « ____ » _____ 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №86» _____ Г.Д.Белимова Приказ от _____
---	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета - Литературное чтение

Класс - 3А

Уровень общего образования - начальная школа

Учитель - Кудряшова В.И.

Срок реализации программы, учебный год - 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану - 136 часов в год, в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 3-й класс. Учебно-методический комплект «Планета Знаний» /под общей редакцией И.А.Петровой. – Москва: Астрель, 2012год.

Программа курса «Литературное чтение» (Э.Э.кац)

Учебник – Э.Э.Кац. Учебник. – М.: АСТ: Астрель, 2016г.

Рабочую программу составила - _____ Кудряшова Вероника Ивановна., высшая квалификационная категория.

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с «Программой общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 3-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний». - Москва: Астрель, 2012, изданной под общей редакцией И. А. Петровой.

Программа курса «Литературное чтение» (Э.Э. Кац)

В третьем классе на изучение курса отводится **136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Программа 3 класса обеспечивается **учебно-методическим комплектом:**

1.Э. Э. Кац. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. — М., АСТ, Астрель, 2016.

3.Э. Э. Кац. Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель, 2016.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающаяся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

могут быть сформированы:

- познавательная мотивация учения;
- чувство понимания любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;

толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения.

Работа с текстом и книгой

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
- составлять план произведения, рассказы о героях;
- сопоставлять разных героев;
- определять своё отношение к произведению и героям, объяснять его;
- выявлять отношение автора к персонажам;
- делать подборку книг определённого автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;
- вести рассказ от лица героя;
- читать по ролям, участвовать в инсценировках.

Литературоведческая пропедевтика

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- различать сказку и рассказ, сказку о животных и басню, басню и стихотворение, объясняя отличия;
- различать малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки, колыбельные и др.);
- находить в тексте сравнения, метафоры, олицетворения;
- выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера комнаты.

- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, изменением темпа речи, использованием необходимых логических ударений для передачи смысла читаемого произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами, различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст кратко, подробно, выборочно с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин произошедшего
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов
- создавать сочинения, репродукции картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получат возможность научиться:

- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально – смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора: народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно – следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3 класс (136 ч)**

«Уж небо осенью дышало...» (15 ч)

К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»

Самостоятельное чтение. М. Пришвин из книги «Лесная капель»; А. Фет «Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на берёзах...»

Народные сказки (15 ч)

Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо — юдо»; литовская сказка «Жаба — королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «Царевна — лягушка»; казахская сказка «Мастер Али».

Поэтические страницы (6 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сапгир «Сны».

Самостоятельное чтение. К. Бальмонт «У чудищ»; С. Островой «Сказки».

О мужестве и любви (11 ч)

В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Белоградка»; Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

«Зимы ждала, ждала природа...» (8 ч)

С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою».

Самостоятельное чтение. И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза земли».

Авторские сказки (14 ч)

А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».

Самостоятельное чтение. Х. К. Андерсен «Штопальная игла»; С. Седов «Король красуется».

Басни (9 ч)

О. Мандельштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки». Пословицы.

Самостоятельное чтение. Федр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»; И. Крылов «Мышь и Крыса».

Братья наши меньшие (16 ч)

А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот – ворюга».

Самостоятельное чтение. Саша Чёрный «Ослёнок»; А. Куприн «Завирайка».

О совести и долге (13 ч)

Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Тёплый хлеб».

Самостоятельное чтение. К. Ушинский «Слепая лошадь»; Р. Сеф «Добрый человек».

Весна пришла (10 ч)

Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Весенний остров»; О. Дриз «Как сделать утро волшебным».

И в шутку, и всерьёз (19 ч)

Шутки – прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Самостоятельное чтение. А. Усачёв «На чём держится Земля»; А. Дорофеев «Укушенные».

Научно – популярные статьи

Навык и культура чтения

Формирование навыка зрительного целостного восприятия слова. Сознательное, выразительное чтение целыми словами. Использование при чтении пауз между предложениями, внутри сложных предложений, между частями текста, логических ударений.

№ п/п	Название раздела	Количество часов по рабочей программе	Ко-во часов по Программе	Примечание
1	Уж небо осенью дышало	15	15	
2	Народные сказки	15	15	
3	Поэтические страницы	6	6	
4	О мужестве и любви	11	11	
5	Зимы ждала, ждала природа...	9 (8ч по Программе +1ч)	8ч	+1 ч из раздела Авторские сказки»
6	Авторские сказки	13 (14ч по Программе -1 ч)	14ч	-1ч в раздел «Зимы ждала, ждала природа»
7	Басни	9	9ч	
8	Братья наши меньшие	14 ч (16ч -2ч (в резерв)	16ч	В уроки резерва
9	О совести и долге	13ч	13ч	
10	Весна пришла	9ч (10ч по Программе -1ч в урок резерва)	10ч	В урок резерва
11	И в шутку и всерьёз	17ч (19ч по Программе-2 ч в уроки резерва)	19ч	-2ч в уроки резерва
12	Резерв	5ч	-	2ч резерва +2ч из раздела №8, +1ч из раздела №10
Итого		136ч	136ч	

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Уж небо осенью дышало... (15 ч)				
1	Знакомство с учебником. Часть 1 К.Г. Паустовский «Барсучий нос».	1	01.09	
2	К.Г. Паустовский «Барсучий нос».	1	04.09	
3	Научно – популярная статья «Барсук»	1	05.09	
4	А. Бунин «Листопад»	1	06.09	
5	А. Бунин «Листопад»	1	07.09	
6-7	М.М. Пришвин «Хрустальный день» «Капитан - паук» М.М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	2	11.09 12.09	
8	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки».	1	13.09	
9	К.Г. Паустовский «Подарок».	1	14.09	
10-11	К.Г. Паустовский «Подарок».	2	18.09 19.09	
12	Внеклассное чтение Осень в произведениях русских писателей.	1		
13-14	Картинная галерея И.И. Левитан «Лесное озеро». Научно-популярная Статья «О живописи».	2		
15	Проверочная работа № 1 по теме «Уж небо осенью дышало»	1		
НАРОДНЫЕ СКАЗКИ (15 ч)				
16	«Семь Симеонов» (русская народная сказка).	1		
17- 18	«Семь Симеонов» (русская народная сказка).	2		
19	«Иван - крестьянский сын и чудо - юдо» (русская народная сказка).	1		
20-21	«Иван - крестьянский сын и чудо - юдо» (русская народная сказка).	2		
22-23	Картинная галерея: В. М. Васнецов. «Иван-царевич на сером волке»	2		
24	Обучающая комплексная работа № 1	1		
25	Внеклассное чтение Русские народные сказки.	1		
26	«Жаба - королева» (литовская народная сказка).	1		
27	«Птица Кахна» (таджикская народная сказка).	1		
28-29	«Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка).	2		
30	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1		
Поэтические страницы (6 ч)				
31	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок).	1		
32	Ю. Мориц. «Песенка про сказку»	1		
33	«Маленький скрипач» (немецкая народная баллада)	1		
34	Г. Сапгир. «Сны»	1		
35-36	Проверочная работа № 2 по теме «Народные сказки. Поэтические страницы»	2		
О МУЖЕСТВЕ И ЛЮБВИ (11 ч)				
37-39	В. Белов «Верный и Малька» «Малька провинилась» «Ещё про Мальку».	3		
40-41	И.С. Тургенев «Воробей». Научно – популярная статья «Больше, чем просто собака»	2		
42	Н.Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1		
43	Н.Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1		
44	Обучающая комплексная работа № 2	1		
45	Л.Н. Толстой «Прыжок» (быль).	1		
46	Внеклассное чтение Сказки Е. Шварца, В. Каверина. Тест № 3 по теме «О мужестве и любви»	1		
47	Проверочная работа № 3 по теме «О мужестве и любви»	1		
ЗИМЫ ЖДАЛА, ЖДАЛА ПРИРОДА ... (9 ч)				
48	С. Есенин. «Разгулялась вьюга...»	1		

49	А. С. Пушкин. «В тот год осенняя погода...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»).	1		
50	А. С. Пушкин. «Зимнее утро».	1		
51	А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» (отрывок)	1		
52-53	Ф. И. Тютчев. «Чародейкою Зимою...» Научно – популярная статья «Ледяное дыхание Арктики».	2		
54	Картинная галерея: Н. Крылов. «Зима»	1		
55	Внеклассное чтение. Зима в произведениях разных жанров»	1		
56	Проверочная работа № 4 по теме «Зимы ждала, ждала природа».	1		
АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (13 ч)				
57	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1		
58	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1		
59	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1		
60	А.С. Пушкин«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1		
61	Х.-К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик»	1		
62	Х.-К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик»	1		
63	Х.-К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик»	1		
64-65	Л. Н. Толстой. «Царь и рубашка»	2		
66	Внеклассное чтение. Х.-К. Андерсен. «Штопальная игла»	1		
67	Внеклассное чтение. С. Седов. «Король красуется»	1		
68	Проверочная работа № 5 по теме «Авторские сказки».	1		
69	Контрольная работа №1 по изученным разделам.	1		
Басни (9 ч)				
70	О. Мандельштам. «Муха»	1		
71	Эзоп. «Мухи», «Кошка и мыши»	1		
72	Эзоп. «Кошка и мыши»	1		
73	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья» «Лгун»	1		
74	И. А. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак»	1		
75	И. А. Крылов. «Слон и Моська»	1		
76	И. А. Крылов. «Две Бочки»	1		
77	Пословицы Читальный зал	1		
78	Проверочная работа № 6 по теме «Басни».	1		
БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ (14 ч)				
79	А. П. Чехов «Белолобый».	1		
80	А. П. Чехов «Белолобый».	1		
81	А. П. Чехов «Белолобый».	1		
82	М.М. Пришвин «Лимон».	1		
83	М.М. Пришвин «Лимон».	1		
84	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1		
85	К.Г. Паустовский «Кот - ворюга».	1		
86	Картинная галерея Б. Мурильо «Мальчик с собакой»	1		
87	Внеклассное чтение Книги о животных.	1		
88	Обучающая комплексная работа № 3	1		
89	Научно – популярная статья «Кошка».	1		
90	Проверочная работа № 7 по теме «Братья наши меньшие».	1		
91-92	Обобщающее повторение по разделу.	2		
О СОВЕСТИ И ДОЛГЕ (13 ч)				
93-95	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении).	3		
96-97	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	2		
98	А. Платонов «Разноцветная бабочка». Научно – популярная статья «Бабочки рядом с человеком»	1		
99-100	А. Кешоков «Мне больно, мальчики».	2		
101	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб».	1		

102-103	Научно – популярная статья «Лошадь»	2		
104	Внеклассное чтение Сказки К.Г. Паустовского.	1		
105	Проверочная работа № 8 по теме «О совести и долге».	1		
	ВЕСНА ПРИШЛА (9 ч)			
106	«Жаворонушки...», «Берёзонька» (народные песни).	1		
107	А.А. Фет «Весенний дождь».	1		
108-109	М.М. Пришвин «Лесная капель».	2		
110	К.Д. Бальмонт «Золотая рыбка».	1		
111	А.А. Фет «Рыбка».	1		
112	Внеклассное чтение Народные песни.	1		
113	Научно – популярная статья «Изменение погоды»	1		
114	Проверочная работа № 9 по теме «Весна пришла».	1		
	И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЁЗ (17ч)			
115-116	Шутки - прибаутки.	2		
117-118	«Болтливая баба» (русская народная сказка).	2		
119	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу».	1		
120	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу».	1		
121	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу».	1		
122	С. Маршак «Про двух соседей» (кавказская народная сказка)	1		
123	С. Маршак «Старуха, дверь закрой!» (народная сказка)	1		
124-127	М. Зощенко «Великие путешественники».	4		
128	Проверочная работа № 10 по теме «И в шутку и всерьёз».	1		
129	Картинная галерея З. Серебрякова «За обедом».	1		
130	Внеклассное чтение Детская периодическая литература.	1		
131	Контрольная работа итоговая.	1		
132-136	Резерв	5		