

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Корчашкина Татьяна Евгеньевна
учитель начальных классов

г. Ульяновск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Повторение	<p>Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.</p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
Предложение	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>	<p>овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
Слово в языке и речи	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц</p>

	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p> <p>Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	
Имя существительное	<p>Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление).</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>
Имя прилагательное	<p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания</p>
Местоимение	<p>Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p>	<p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения</p>
Глагол	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p>	<p>находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p>

<p>Повторение</p>	<p>Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: — безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); — безударные падежные окончания имён прилагательных; — мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; — наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; — безударные личные окончания глаголов; — знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц</p>
-------------------	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния

терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.	Текст и его планы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.	Обучающее изложение № 1.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
7.	Диалог. Обращение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
10.	Словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
11.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
13.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
14.	Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
16.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
17.	Слово и его лексическое значение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
23.	Правописание гласных и согласных в корнях	1	https://resh.edu.ru/

	слов.		https://uchi.ru
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
25.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
26.	Обучающее изложение № 2.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
29.	Имя числительное. Глагол.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
30.	Наречие как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
31.	Правописание наречий.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
32.	Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке.»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
33.	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
34.	Распознавание падежей имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 склонение имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
39.	Сочинение № 3 по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
40.	2 – е склонение имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
41.	Упражнения в распознавании имен существительных 2 – го склонения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
42.	3 – е склонение имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
43.	Упражнения в распознавании имен существительных 3- го склонения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
44.	Обучающее изложение № 3.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 – го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
46.	Именительный и винительный падежи.	1	https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru
47.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
50.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
51.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
52.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
53.	Сочинение № 4 по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
54.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
55.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
56.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
57.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
58.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
59.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
60.	Обучающее изложение № 4.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
62.	Контрольный диктант № 5 за первое полугодие.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
63.	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
64.	Имя прилагательное как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
65.	Род и число имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
66.	Описание игрушки.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
67.	Склонение имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
68.	Сочинение № 5 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
69.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
70.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

71.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
72.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
73.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
74.	Выборочное изложение № 5 описательного текста. Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
75.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
76.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
78.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
79.	Изложение описательного текста № 6.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
80.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
81.	Сочинение – отзыв №6 по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
82.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
83.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
84.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
86.	Сочинение – отзыв №7 по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
87.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
88.	Анализ диктанта. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
92.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
93.	Изложение № 7 повествовательного текста с элементами описания.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
94.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
95.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
96.	Роль глаголов в языке.	1	https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru
97.	Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
98.	Неопределенная форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
99.	Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
100.	Изложение №8 повествовательного текста по цитатному плану.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
101.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
102.	Спряжение глаголов.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
104.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
105.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
106.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
107.	Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
111.	Возвратные глаголы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
112.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
115.	Изложение №9 повествовательного текста по вопросам.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
116.	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
117.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
118.	Обобщение по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
119.	Обобщение по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
120.	Изложение № 10 повествовательного текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
121.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
122.	Анализ изложения. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

123.	Язык. Речь. Текст.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
124.	Предложение и словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
125.	Предложение и словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
126.	Лексическое значение слова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
127.	Сочинение №9 на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
128.	Состав слова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
129.	Состав слова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
130.	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
131.	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
132.	Итоговый контрольный диктант №9.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
133.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
134.	Звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
135.	Игра «По галактике Части речи».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
136.	Резервный урок.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата изучения	Дата проведения по факту
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	05.09	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	06.09	
3.	Текст и его планы.	1	07.09	
4.	Обучающее изложение № 1.	1	08.09	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	12.09	
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	13.09	
7.	Диалог. Обращение.	1	14.09	
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09	
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	19.09	
10.	Словосочетание.	1	20.09	
11.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	21.09	
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	22.09	
13.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	26.09	
14.	Наши проекты.	1	27.09	
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	28.09	
16.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	29.09	
17.	Слово и его лексическое значение.	1	03.10	
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	04.10	
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	05.10	
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	06.10	
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	17.10	
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	18.10	
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	19.10	
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1	20.10	
25.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	24.10	
26.	Обучающее изложение № 2.	1	25.10	
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	26.10	
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	27.10	
29.	Имя числительное. Глагол.	1	31.10	
30.	Наречие как часть речи.	1	01.11	
31.	Правописание наречий.	1	02.11	

32.	Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке.»	1	03.11	
33.	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи».	1	07.11	
34.	Распознавание падежей имен существительных.	1	08.11	
35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	09.11	
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	10.11	
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	14.11	
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 склонение имен существительных.	1	15.11	
39.	Сочинение № 3 по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1	16.11	
40.	2 – е склонение имен существительных.	1	17.11	
41.	Упражнения в распознавании имен существительных 2 – го склонения.	1	28.11	
42.	3 – е склонение имен существительных.	1	29.11	
43.	Упражнения в распознавании имен существительных 3- го склонения.	1	30.11	
44.	Обучающее изложение № 3.	1	01.12	
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 – го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	05.12	
46.	Именительный и винительный падежи.	1	06.12	
47.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	07.12	
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	08.12	
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	12.12	
50.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	13.12	
51.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	14.12	
52.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	15.12	
53.	Сочинение № 4 по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1	19.12	
54.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	20.12	
55.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	21.12	
56.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	22.12	
57.	Именительный падеж имен существительных	1	26.12	

	множественного числа.			
58.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	27.12	
59.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	28.12	
60.	Обучающее изложение № 4.	1	29.12	
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	09.01	
62.	Контрольный диктант № 5 за первое полугодие.	1	10.01	
63.	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1	11.01	
64.	Имя прилагательное как часть речи.	1	12.01	
65.	Род и число имен прилагательных.	1	16.01	
66.	Описание игрушки.	1	17.01	
67.	Склонение имен прилагательных.	1	18.01	
68.	Сочинение № 5 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1	19.01	
69.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	23.01	
70.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже.	1	24.01	
71.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	25.01	
72.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	26.01	
73.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.	1	30.01	
74.	Выборочное изложение № 5 описательного текста. Наши проекты.	1	31.01	
75.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1	01.02	
76.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	02.02	
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	06.02	
78.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	07.02	
79.	Изложение описательного текста № 6.	1	08.02	
80.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	09.02	
81.	Сочинение – отзыв №6 по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	13.02	
82.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	14.02	
83.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	15.02	
84.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	16.02	
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	27.02	
86.	Сочинение – отзыв №7 по картине И.Э.Грабаря	1	28.02	

	«Февральская лазурь».			
87.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	01.03	
88.	Анализ диктанта. Повторение.	1	02.03	
89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	06.03	
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	07.03	
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	08.03	
92.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	09.03	
93.	Изложение № 7 повествовательного текста с элементами описания.	1	13.03	
94.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1	14.03	
95.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	15.03	
96.	Роль глаголов в языке.	1	16.03	
97.	Изменение глаголов по временам.	1	20.03	
98.	Неопределенная форма глагола.	1	21.03	
99.	Изменение глаголов по временам.	1	22.03	
100	Изложение №8 повествовательного текста по цитатному плану.	1	23.03	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	27.03	
102	Спряжение глаголов.	1	28.03	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	29.03	
104	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	30.03	
105	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1	03.04	
106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1	04.04	
107	Наши проекты.	1	05.04	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	06.04	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	17.04	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	18.04	
111	Возвратные глаголы.	1	19.04	
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	20.04	
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	24.04	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	25.04	
115	Изложение №9 повествовательного текста по вопросам.	1	26.04	
116	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1	27.04	
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	01.05	
118	Обобщение по теме «Глагол».	1	02.05	
119	Обобщение по теме «Глагол».	1	03.05	
120	Изложение № 10 повествовательного текста.	1	04.05	
121	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	08.05	
122	Анализ изложения. Повторение.	1	09.05	
123	Язык. Речь. Текст.	1	10.05	
124	Предложение и словосочетание.	1	11.05	
125	Предложение и словосочетание.	1	15.05	

126	Лексическое значение слова.	1	16.05	
127	Сочинение №9 на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	17.05	
128	Состав слова.	1	18.05	
129	Состав слова.	1	22.05	
130	Части речи.	1	23.05	
131	Части речи.	1	24.05	
132	Итоговый контрольный диктант №9.	1	25.05	
133	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	29.05	
134	Звуки и буквы.	1	30.05	
135	Игра «По галактике Частей речи».	1	31.05	
136	Резервный урок.	1		