

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей ОБЖ, физической культуры и технологии</p> <p>Протокол № _____ от 28.08.2023г. Руководитель МО О.А.Шапавалова</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____Рыжакова Р.М.____</p> <p>«_28_» ____августа____ 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 86 И.И. Вереникина» _____Белимова Г.Д.</p> <p>Приказ № _____ от «_29_» ____августа_2023г</p>
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 8Г (Чернобаева Ангелина индивидуальное обучение по адаптированной основной образовательной программе)

Учитель: Шмыг К.С.

Уровень общего образования **основное общее образование**

Срок реализации программы, учебный год 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 1 час

Всего **35 часов в год; в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе/программы/:

Технология: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016

Учебное пособие: _____

Рабочую программу составила Шмыг К.С., учитель _____

ФИО

/предмет/

_____ квалификационной категории

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Также на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в действующей редакции).

2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «28» января 2021г. № 2.

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в действующей редакции).

6. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 12.07.2022 №4457 «Об организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году».

8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина».

9. Устав и учебный план МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина»

10. Положение о рабочей программе МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина» (Утверждено на педагогическом совете Протокол №1 от 27.08.2021г.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома,

технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

Базисный учебный план школы на этапе основного общего образовательного образования в 8 классе предмет «Технология» включает 34 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

8 класс

Ученик научится:

- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

Ученик получит возможность:

- ознакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
- ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Раздел «Электротехника»

8 класс

Ученик научится:

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети;
- знакомиться с устройством и принципом действия электрического фена;
- читать простые электрические схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока;
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;
- приемам использования электромонтажных инструментов.

Раздел «Семейная экономика»

8 класс

Ученик научится:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- анализировать потребности членов семьи;
- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать качество и потребительские свойства товаров;
- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

8 класс

Ученик научится:

- обосновывать тему творческого проекта;
- находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.
- выполнять проект и анализировать результаты работы;
- оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

8 класс

Ученик научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- планировать профессиональную карьеру;

Ученик получит возможность научиться:

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

8 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Экология жилища.

Теоретические сведения Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема. Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно - практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и

принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика»

Тема « Бюджет семьи»

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема «Сферы производства и разделение труда»

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Роль профессии в жизни человека. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические работы. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности »

Тема « Исследовательская и созидательная деятельность»

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формированию базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Варианты проектов: «Семейный бюджет», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы программы	Количество часов по классам				
	всего	5	6	7	8
Технологии домашнего хозяйства	14	2	4	4	4
1. Интерьер кухни, столовой		2	-	-	-
2. Интерьер жилого дома		-	2	-	-
3. Комнатные растения в интерьере		-	2	-	-
4. Освещение жилого помещения		-	-	2	-
5. Гигиена жилища		-	-	2	-
6. Экология жилища		-	-	-	2
7. Водоснабжение и канализация в доме		-	-	-	2
Электротехника	14	2	-	2	12
1. Бытовые электроприборы		2	-	2	6
2. Электромонтажные и сборочные технологии		-	-	-	4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики		-	-	-	2
Кулинария	38	14	14	10	-
1. Санитария и гигиена на кухне		1	-	-	-
2. Физиология питания		1	-	-	-
3. Бутерброды и горячие напитки		2	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий		2	-	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов		4	-	-	-
6. Блюда из яиц		2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку		2	-	-	
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря		-	4	-	-
9. Блюда из мяса		-	4	-	-
10. Блюда из птицы		-	2	-	-
11. Заправочные супы		-	2	-	-

12. Приготовление обеда		-	2	-	-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов		-	-	2	-
14. Изделия из жидкого теста					
15. Виды теста и выпечки		-	-	2	-
16. Сладости, десерты, напитки		-	-	2	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет		-	-	2	-
		-	-	2	-
Создание изделий из текстильных материалов	60	22	22	16	-
1. Свойства текстильных материалов		4	2	2	-
2. Конструирование швейных изделий		4	4	2	-
3. Моделирование швейных изделий		-	2	2	-
4. Швейная машина		4	2	2	-
5. Технология изготовления швейных изделий.		10	12	8	-
Художественные ремесла	32	8	8	16	-
1. Декоративно-прикладное искусство		2	-	-	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства		2	-	-	-
3. Лоскутное шитье		4	-	-	-
4. Вязание крючком		-	4	-	-
5. Вязание спицами		-	4	-	-
6. Ручная роспись тканей		-	-	4	-
7. Вышивание		-	-	12	-
Семейная экономика	6	-	-	-	6
Бюджет семьи		-	-	-	6
Современное производство и профессиональное самоопределение	4	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда		-	-	-	2

2. Профессиональное образование и профессиональная карьера		-	-	-	2
Технологии творческой и опытнической деятельности	66	22	22	22	9
Исследовательская и созидательная деятельность		22	22	22	9
Итого	245	70	70	70	35
Практические работы	91	18	31	31	8
Лабораторные работы	28	8	3	3	14
Итоговое тестирование	8	2	2	2	2

8 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел «Технология домашнего хозяйства» (4ч)	<p>Предметные результаты:</p> <p>Знать характеристику основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городских и сельских домах. Правила их эксплуатации. Познакомиться с понятием об экологии жилища, с современными системами фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;</p> <p>владение речью, диалог.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p>		

		самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
1.	Экология жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Понятие об экологии жилища.		
2.	Инженерные коммуникации в доме	Ознакомиться с системой фильтрации воды, правилами ее использования.		
3.	Системы водоснабжения.	Знакомиться с основными элементами системы водоснабжения. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.		
4.	Системы канализации. Лабораторно-практическая работа №5	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.		
	Раздел « Электротехника» (12ч)	<p>Предметные результаты:</p> <p>Познакомиться с электронагревательными приборами, их безопасной эксплуатацией. Пути экономии электрической энергии в быту. Знать правила безопасности пользования бытовыми электроприборами. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Познакомиться с понятием электрический ток, видами тока и приемниками электрической энергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.</p>		

		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;</p> <p>владение речью, диалог.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности;</p> <p>рефлексия, оценка и самооценка.</p>		
5	Электрический ток и его использование	Читать простые электрические схемы, знать общее понятие об электрическом токе.		
6	Электрические цепи	Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки.		
7	Потребители и источники электроэнергии	Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.		
8	Электроизмерительные приборы Лабораторно-практическая работа №6	Познакомиться с понятиями: амперметр, вольтметр, электросчетчик, тариф на электроэнергию.		
9	Электромонтажные работы. Лабораторно-практическая работа №7 №8	Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.		
10	Электрические провода. Лабораторно-практическая работа №9, №10	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.		
11	Итоговое тестирование	Выполнять тестирование		
12	Электроосветительные приборы. Лабораторно-практическая работа №11	Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.		
13	Бытовые электронагревательные приборы	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.		
14	Электронагревательные	Познакомиться с понятием: нагревательный элемент. Соблюдение правил безопасности		

	элементы открытого типа	при пользовании электронагревательными приборами.		
15	Электронагревательные элементы закрытого типа. Лабораторно-практическая работа №12	Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.		
16	Цифровые приборы.	Познакомиться с понятием радиоэлектроника. Использование цифровых приборов в быту.		
	Раздел «Семейная экономика» (6ч)	<p>Предметные результаты:</p> <p>Познакомиться с технологией построения семейного бюджета. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Ознакомиться с понятиями доходы и расходы семьи. Познакомиться с технологией совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Познакомиться с технологией видения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;</p> <p>владение речью, диалог.</p>		

		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности;</p> <p>рефлексия, оценка и самооценка.</p>		
17	Бюджет семьи. Лабораторно-практическая работа №1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.		
18	Технология построения семейного бюджета. Лабораторно-практическая работа №2	Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.		
19	Технология совершения покупок.	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.		
20	Права потребителей. Лабораторно-практическая работа №3	Познакомиться с понятиями; маркировка товара, штрихкод, сертификация, этикетка, вкладыш.		
21	Технология ведения бизнеса. Лабораторно-практическая работа №4	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность		
22	Формы предпринимательской деятельности.	Познакомиться со спецификой предпринимательства как эффективного способа пополнения семейного бюджета.		
	<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Познакомиться с понятиями сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Познакомиться с понятиями профессия, специальность, квалификации и компетентность работника. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Познакомиться с источниками получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы.</p> <p>Личностные УУД:</p>		

		<p>формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;</p> <p>владение речью, диалог.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности;</p> <p>рефлексия, оценка и самооценка.</p>		
23	Профессиональное образование Лабораторно-практическая работа №13	<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.</p> <p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.</p>		
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Лабораторно-практическая работа №14, №15	<p>Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».</p> <p>Анализировать структура предприятия и профессиональное разделение труда.</p>		
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Лабораторно-практическая работа №16	Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования.		
26	Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практическая работа №17	Проводить диагностику склонностей и качества личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.		
	Технология творческой и опытнической деятельности (9ч)	<p>Предметные результаты:</p> <p>анализировать варианты проектов по</p>		

		<p>предложенным критериям;</p> <p>цели, задачи этапов проектирования;</p> <p>составлять доклад защиты проекта;</p> <p>анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;</p> <p>владение речью, диалог.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности;</p> <p>рефлексия, оценка и самооценка.</p>		
27	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Познакомиться с понятием «проектирование», с требованиями, предъявляемыми к выбору темы проекта.		
28	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	Обосновывать тему творческого проекта. Выполнять проект.		
29	Итоговое тестирование	Выполнять итоговое тестирование		
30	Защита проекта.	Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. Находить		

		и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.		
31	Творческий проект «Дом будущего»	Обосновывать тему творческого проекта.		
32	Защита проекта	Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.		
33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	Обосновывать тему творческого проекта. Выполнять проект		
34	Защита проекта	Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.		
35	Анализ творческих проектов.	Анализировать результаты работы.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел «Технология домашнего хозяйства»	4		
1	Экология жилища			
2	Инженерные коммуникации в доме			
3	Системы водоснабжения.			
4	Системы канализации. Лабораторно-практическая работа №5			
	Раздел « Электротехника»	12		
5	Электрический ток и его использование			
6	Электрические цепи			
7	Потребители и источники электроэнергии			
8	Электроизмерительные приборы Лабораторно-практическая работа №6			
9	Электромонтажные работы. Лабораторно-практическая работа №7 №8			
10	Электрические провода. Лабораторно-практическая работа №9, №10			
11	Итоговое тестирование			
12	Электроосветительные приборы. Лабораторно-практическая работа №11			
13	Бытовые электронагревательные приборы			
14	Электронагревательные элементы открытого типа			
15	Электронагревательные элементы закрытого типа. Лабораторно-практическая работа №12			
16	Цифровые приборы.			
	Раздел «Семейная экономика»	6		
17	Бюджет семьи. Лабораторно-практическая работа №1			
18	Технология построения семейного бюджета. Лабораторно-практическая работа №2			

19	Технология совершения покупок.			
20	Права потребителей. Лабораторно-практическая работа №3			
21	Технология ведения бизнеса. Лабораторно-практическая работа №4			
22	Формы предпринимательской деятельности.			
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4		
23	Профессиональное образование Лабораторно-практическая работа №13			
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Лабораторно-практическая работа №14,№15			
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Лабораторно-практическая работа №16			
26	Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практическая работа №17			
	Технология творческой и опытнической деятельности	9		
27	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.			
28	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»			
29	Итоговое тестирование			
30	Защита проекта.			
31	Творческий проект «Дом будущего»			
32	Защита проекта			
33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»			
34	Защита проекта			
35	Анализ творческих проектов.			

Список литературы для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2014 г. ФГОС
3. Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома). 8 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2015. ФГОС
4. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2018. – 192 с. ФГОС

Интернет - ресурсы:

<http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;

<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>;
<http://elhovka.narod.ru> ; <http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru/>;
<http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.

<http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

Список литературы для учащихся:

1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2018. – 192 с. ФГОС

Интернет - ресурсы:

<http://masterica.narod.ru/> «-Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.

<http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.

<http://rukodelnica.h1.ru/> Рукодельница - сайт, посвященный различным видам рукоделия.

<http://www.uzelok.ru/> сайт для любителей вязать спицами, крючком. Имеются модели для женщин, мужчин и детей.

Дополнительная литература для учителя:

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки для девочек. 8 класс: Пособие для учителей.- М.: Школьная пресса, 2005.
2. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-8кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Подред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Сборник проектов: Пособие для учителя – М.: Вентана-Графф. 2004.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
6. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
7. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н /Д:Феникс, 2000. – 192с.
8. Технология. 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы/ авт. – составители Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009
9. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.