

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Корчашкина Татьяна Евгеньевна  
учитель начальных классов

г. Ульяновск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Числа от 1 до 1000	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их
<b>Числа, которые больше 1000</b>		
Нумерация	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде
Величины	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Доля величины времени, массы, длины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности
Сложение и вычитание	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	предвидеть возможность возникновения трудностей и

	<p>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p>	<p>ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику</p>
Умножение и деление	<p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Умножение и деление величины на однозначное число.</p>	<p>участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации</p>
Итоговое повторение	<p>Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<p>применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Универсальные коммуникативные учебные действия:
- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения

между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.	Свойства умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7.	Алгоритм письменного деления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.	Приемы письменного деления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
9.	Приемы письменного деления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10.	Приемы письменного деления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11.	Диаграммы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12.	Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
16.	Чтение многозначных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
17.	Запись многозначных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
18.	Разрядные слагаемые.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
19.	Сравнение чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
21.	Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
25.	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
27.	Единицы длины. Километр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
30.	Таблица единиц площади.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
32.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
35.	Век. Таблица единиц времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
36.	Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
37.	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
42.	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
43.	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
44.	Сложение и вычитание величин.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
45.	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
46.	Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
47.	Странички для любознательных. Задачи – ракеты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
48.	Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
49.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

51.	Письменные приемы умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
52.	Письменные приемы умножения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
55.	Деление с числами 0 и 1.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
56.	Письменные приемы деления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
57.	Письменные приемы деления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражения в косвенной форме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
60.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
61.	Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
62.	Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
63.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
67.	Решение задач на движение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
68.	Решение задач на движение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
69.	Решение задач на движение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
71.	Умножение числа на произведение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
75.	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
77.	Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
78.	Контрольная работа №6 за первое полугодие.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
80.	Деление числа на произведение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
81.	Деление числа на произведение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
83.	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
88.	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
89.	Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
90.	Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
91.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
92.	Наши проекты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
94.	Умножение числа на сумму.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
97.	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
98.	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
100.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
101.	Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
102.	Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
103.	Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

104.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное число».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
108.	Письменное деление на двузначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
109.	Письменное деление на двузначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
110.	Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
112.	Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
116.	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
118.	Письменное деление на трехзначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
119.	Письменное деление на трехзначное число.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
120.	Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
121.	Деление с остатком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
123.	Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
124.	Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
125.	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
126.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
127.	Нумерация.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
128.	Выражения и уравнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
131.	Правила о порядке выполнения действий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
132.	Величины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
133.	Геометрические фигуры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
134.	Задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
135.	Контрольная работа за 4 класс.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата изучения	Дата проведения по факту
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	05.09	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	06.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	07.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	08.09	
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	12.09	
6.	Свойства умножения.	1	13.09	
7.	Алгоритм письменного деления.	1	14.09	
8.	Приемы письменного деления.	1	15.09	
9.	Приемы письменного деления.	1	19.09	
10.	Приемы письменного деления.	1	20.09	
11.	Диаграммы.	1	21.09	
12.	Что узнали. Чему научились.	1	22.09	
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	26.09	
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	27.09	
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	28.09	
16.	Чтение многозначных чисел.	1	29.09	
17.	Запись многозначных чисел.	1	03.10	
18.	Разрядные слагаемые.	1	04.10	
19.	Сравнение чисел.	1	05.10	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	06.10	
21.	Закрепление изученного.	1	17.10	
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	18.10	
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	19.10	
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	20.10	
25.	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	24.10	
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	25.10	
27.	Единицы длины. Километр.	1	26.10	
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	27.10	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	31.10	
30.	Таблица единиц площади.	1	01.11	
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1	02.11	
32.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	03.11	
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	07.11	
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	08.11	
35.	Век. Таблица единиц времени.	1	09.11	
36.	Что узнали. Чему научились.	1	10.11	

37.	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1	14.11	
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	15.11	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	16.11	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	17.11	
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1	28.11	
42.	Решение задач.	1	29.11	
43.	Решение задач.	1	30.11	
44.	Сложение и вычитание величин.	1	01.12	
45.	Решение задач.	1	05.12	
46.	Что узнали. Чему научились.	1	06.12	
47.	Странички для любознательных. Задачи – ракеты.	1	07.12	
48.	Что узнали. Чему научились.	1	08.12	
49.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1	12.12	
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	13.12	
51.	Письменные приемы умножения.	1	14.12	
52.	Письменные приемы умножения.	1	15.12	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	19.12	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	20.12	
55.	Деление с числами 0 и 1.	1	21.12	
56.	Письменные приемы деления.	1	22.12	
57.	Письменные приемы деления.	1	26.12	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражения в косвенной форме.	1	27.12	
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	28.12	
60.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	29.12	
61.	Закрепление изученного.	1	09.01	
62.	Что узнали. Чему научились.	1	10.01	
63.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	11.01	
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	12.01	
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1	16.01	
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	17.01	
67.	Решение задач на движение.	1	18.01	
68.	Решение задач на движение.	1	19.01	
69.	Решение задач на движение.	1	23.01	
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	24.01	
71.	Умножение числа на произведение.	1	25.01	
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	26.01	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	30.01	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	31.01	
75.	Решение задач.	1	01.02	
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	02.02	

77.	Что узнали. Чему научились.	1	06.02	
78.	Контрольная работа №6 за первое полугодие.	1	07.02	
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	08.02	
80.	Деление числа на произведение.	1	09.02	
81.	Деление числа на произведение.	1	13.02	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	14.02	
83.	Решение задач.	1	15.02	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	16.02	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	27.02	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	28.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	01.03	
88.	Решение задач.	1	02.03	
89.	Закрепление изученного.	1	06.03	
90.	Что узнали. Чему научились	1	07.03	
91.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	08.03	
92.	Наши проекты.	1	09.03	
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	13.03	
94.	Умножение числа на сумму.	1	14.03	
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1	15.03	
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1	16.03	
97.	Решение задач.	1	20.03	
98.	Решение задач.	1	21.03	
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	22.03	
100.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	23.03	
101.	Закрепление изученного.	1	27.03	
102.	Закрепление изученного.	1	28.03	
103.	Что узнали. Чему научились.	1	29.03	
104.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное число».	1	30.03	
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	03.04	
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	04.04	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	05.04	
108.	Письменное деление на двузначное число.	1	06.04	
109.	Письменное деление на двузначное число.	1	17.04	
110.	Закрепление изученного.	1	18.04	
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	19.04	
112.	Закрепление изученного.	1	20.04	
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	24.04	
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	25.04	
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	26.04	
116.	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1	27.04	

117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1	01.05	
118	Письменное деление на трехзначное число.	1	02.05	
119	Письменное деление на трехзначное число.	1	03.05	
120	Закрепление изученного.	1	04.05	
121	Деление с остатком.	1	08.05	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	09.05	
123	Что узнали. Чему научились.	1	10.05	
124	Что узнали. Чему научились.	1	11.05	
125	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число».	1	15.05	
126	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	16.05	
127	Нумерация.	1	17.05	
128	Выражения и уравнения.	1	18.05	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	22.05	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	23.05	
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	24.05	
132	Величины.	1	25.05	
133	Геометрические фигуры.	1	29.05	
134	Задачи.	1	30.05	
135	Контрольная работа за 4 класс.	1	31.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».			