

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И. Вереникина»**

Рассмотрено на заседании
Методического совета
от «28»08. 2023г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ
№86
И.И.Вереникина

Г.Д.Белимова
Приказ № 287
от «29»08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Здоровье и медицина»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации программы - 1 год

Викторовна

Автор-составитель:
Ледюкова Елена

педагог дополнительного
образования

г. Ульяновск, 2023 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|-------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2. Содержание программы | стр.9 |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр.16 |
| 2.2. Условия реализации программы | стр.20 |
| 2.3. Формы аттестации | стр.21 |
| 2.4. Методическое обеспечение | стр.21 |
| 2.5. Оценочные материалы | стр.26 |
| 2.6. Информационные источники | стр. 28 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

- *Нормативно-правовое обеспечение программы.*

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» разработана на основании следующих нормативных документах:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее- ФЗ № 273) (ст.2,ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Концепция утверждена: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ « 09-3242 от 18.11ю.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав МБОУ СШ №86 имени И.И. Вереникина г.Ульяновска;
- Локальные нормативные акты.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы–базовый.

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа модифицированная. За основу данной программы взята программа «Медицина для всех» педагогов дополнительного образования ДДЮТ г.Санкт-Петербург Белокуровой Н.К., Ткачук Д.В. В программе расширено содержание блока «Анатомия и физиология человека», включившего информацию о строении и функционировании организма человека, а также содержание блоков, включающих информацию об оказании первой помощи пострадавшим и основам ведения здорового образа жизни. Программа содержит сведения о наиболее распространенных заболеваниях различных систем органов человека и их профилактике.

Актуальность

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Педагогическая целесообразность

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение

элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Цель:создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Развивающие:

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность. Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Сроки реализации

Программа ориентирована на детей 10-16 лет, изучающих естественные науки в школе. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Наполняемость групп

1 год обучения - 15 человек

Формы и режим занятий

Занятия групповые. Проводятся:

2 раз в неделю по 2 часа (144 часа в год) 1 год обучения;

Формы обучения:Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;

- технология кейсов;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии кооперативного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Приемы и методы

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа - выработка навыков оказания первой помощи.
- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь работать с источниками медицинской информации.
- Уметь анализировать полученную информацию.
- Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести здоровый образ жизни.
- С пониманием и состраданием относиться к окружающим.
- Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

Предметная диагностика проводится в форме:

- анкетирования;
- тестирования;
- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
- игры;
- семинара;
- практической работы - оценка деятельности обучающихся.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с детьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
- Итоговая игра-соревнование.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие научного мировоззрения;
- формирование потребности в самореализации;
- развитие познавательных интересов, мыслительных процессов, склонностей и способностей обучающихся.

Метапредметные:

- развитие общих приемов интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие познавательной мотивации, установки на продолжение образования;
- приобретение обучающимися полезных знаний для социальной адаптации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - работать индивидуально и в группе.
- повышение общей культуры охраны собственного здоровья.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой, химией.
- Сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела «гигиена».

- Формировать у детей знания по оказанию первой помощи при изучении разделов «десмургия», «травмы», «медицина катастроф», «отравления», «аллергические реакции».

- Сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях.

- Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

Развивающие

- Формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.

- Развивать коммуникативные умения обучающихся: умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.

- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).

- Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.

- Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения обучающиеся будут:

- Знать особенности развития медицины как науки.
- Понимать особенности профессии «медработник».
- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.

- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.

- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.

- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.

- Уметь собирать «аптечку первой помощи».

- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.

- Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.

- Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.

- Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.

- Сознать ценность жизни и здоровья человека.

1.2. Содержание программы
1.2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы «Здоровье и медицина»

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.	Десмургия	8	2	6	Наблюдение, беседа, практикум
3.	Аптечка первой помощи	4	1	3	Наблюдение, беседа
4.	Медицина катастроф	12	3	9	Наблюдение, беседа, практикум
	<ul style="list-style-type: none"> Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф 	2	1	1	Наблюдение, беседа, практикум
	<ul style="list-style-type: none"> Этапы оказания первой медицинской помощи 	2	1	1	Наблюдение, беседа, практикум
	<ul style="list-style-type: none"> Основы сердечно-легочной реанимации 	8	1	7	Наблюдение, беседа, практикум
5.	Травмы	36	10	26	Наблюдение, беседа, практикум
	<ul style="list-style-type: none"> Классификация травм 	4	2	2	Наблюдение, беседа, практикум
	<ul style="list-style-type: none"> Кровотечения 	8	2	6	Наблюдение, беседа, практикум

					ение, беседа, практик ум
	• Ранения	4	1	3	Наблю ение, беседа, практик ум
	• Переломы	8	2	6	Наблю ение, беседа, практик ум
	• Ожоги	4	1	3	Наблю ение, беседа, практик ум
	• Обморожения	4	1	3	Наблю ение, беседа, практик ум
	• Укусы	4	1	3	Наблю ение, беседа, практик ум
6.	Отравления	8	2	6	Наблю ение, беседа, практик ум
7.	Иммунитет, иммунизация	8	2	6	Наблю ение, беседа, практик ум
8.	Аллергическая реакция	4	2	2	Наблю ение, беседа, практик ум
9.	Лекарственные средства	8	2	6	Наблю ение, беседа, практик ум
10.	Гигиена	44	18	26	Наблю ение, беседа,

					практик ум
	<ul style="list-style-type: none"> Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена 	4	1	3	Наблюдение, беседа, практик ум
	<ul style="list-style-type: none"> Микрофлора полости рта, микрофлора кожи 	4	1	3	Наблюдение, беседа, практик ум
	<ul style="list-style-type: none"> Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие 	8	2	6	Наблюдение, беседа, практик ум
	<ul style="list-style-type: none"> Вред курения. Влияние курения на системы организма 	4	2	2	Наблюдение, беседа, практик ум
	<ul style="list-style-type: none"> Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма 	4	2	2	Наблюдение, беседа, практик ум
	<ul style="list-style-type: none"> Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему 	4	2	2	Наблюдение, беседа, практик ум
	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в СЭС 	4	4		Наблюдение, беседа, практик ум
	<ul style="list-style-type: none"> Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем 	4	1	3	Наблюдение, беседа, практик ум
	<ul style="list-style-type: none"> СПИД 	4	1	3	Наблюдение, беседа, практик ум
	<ul style="list-style-type: none"> Вирусные гепатиты 	4	2	2	Наблюдение, беседа, практик ум

11.	Фитотерапия	4	1	3	Наблюдение, беседа, практикум
12.	Итоговое занятие	4	1	3	Анализ тестирования
	Всего	144	45	99	

1.2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

Практика. Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

2. Десмургия

Теория. Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина». *Практическая работа* по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

3. Аптечка первой помощи

Теория. Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

Практика. Игра по группам «Собери аптечку в поход».

4. Медицина катастроф

• Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф

Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

Практика. План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.

• **Этапы оказания первой медицинской помощи** *Теория.* Этапы оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи».

• Основы сердечно-легочной реанимации

Теория. Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

Практическая работа «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

5. Травмы

• Классификация травм

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

- **Кровотечения**

Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

- **Ранения**

Теория. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

Практическая работа «Методика первичной обработки ран».

- **Переломы**

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы. *Практическая работа* «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

- **Ожоги**

Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

- **Обморожения**

Теория. Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

Практика: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

- **Укусы**

Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ульяновской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

6. Отравления

Теория. Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Викторина «Яды». Презентация «Пищевые отравления»

7. Иммуитет, иммунизация

Теория. Иммуитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Викторина «Защитные силы организма».

8. Аллергическая реакция

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа «Первая помощь».

9. Лекарственные средства

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме. *Практика.* Викторина «Витамины в продуктах».

10. Гигиена

• Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена

Теория. Санитарно-гигиенический режим.

Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи

Теория. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.

Практика. «Исследование мазков под микроскопом».

• Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

Практика. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

• Вред курения. Влияние курения на системы организма

Теория. Активное и пассивное курение. Просмотр видеофильма о вреде курения. *Практика.* Конкурс плакатов о вреде курения.

• Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма *Теория.* Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.

Практика. Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм».

• Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему

Теория. Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков.

Практика. Обсуждение видеофильмов. Семинар «Скажи наркотикам нет».

- **Экскурсия в музей гигиены**

Практическое занятие: экскурсия в музей гигиены.

- **Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем**

Теория. Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем. *Практика.* Гигиена половой жизни.

- **СПИД**

Теория. Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика.

Практика. Подготовка вопросов, проведение социологического опроса среди сверстников, обработка и обсуждение результатов.

- **Вирусные гепатиты**

Теория. Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.

Практика. Реферат по теме «Профилактика гепатита». Обсуждение подготовленных докладов. Открытая анкета «Что я знаю о гепатите».

11. Фитотерапия

Теория. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются. *Практика.* Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

12. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Семинар на тему «Здоровый образ жизни». Итоговая игра-соревнование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Здоровье и медицина» 1 год обучения

№ зан	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	13	14:30	Комплексное	2	Вводное занятие	кабинет №325	Наблюдение, беседа
2.	сентябрь	15	14:30	Комплексное	2	Медицина, как наука	кабинет №325	Наблюдение, беседа
3.	сентябрь	20	14:30	Комплексное	2	Десмургия	кабинет №325	Наблюдение, беседа
4.	сентябрь	22	14:30	Комплексное	2	Что такое десмургия?	кабинет №325	Наблюдение, беседа
5.	сентябрь	27	14:30	Комплексное	2	Виды повязок	кабинет №325	Наблюдение, беседа
6.	сентябрь	29	14:30	практическое	2	Правила наложения повязок	кабинет №325	практикум
7.	октябрь	4	14:30	Комплексное	2	Аптечка первой помощи	кабинет №325	Наблюдение, беседа
8.	октябрь	6	14:30	Комплексное	2	Домашняя аптечка.	кабинет №325	Наблюдение, беседа
9.	октябрь	11	14:30	Практическое	2	Медицина катастроф.	кабинет №325	Практическая работа
10	октябрь	13	14:30	Практическое	2	Виды катастроф	кабинет №325	Практическая работа
11	октябрь	18	14:30	Комплексное	2	Характерные повреждения при различных видах катастроф	кабинет №325	Наблюдение, беседа
12	октябрь	20	14:30	Комплексное	2	Оценка состояния потерпевших при катастрофах	кабинет №325	Наблюдение, беседа
13	октябрь	25	14:30	Комплексное	2	Этапы оказания первой медицинской помощи	кабинет №325	Наблюдение, беседа
14	октябрь	27	14:30	Комплексное	2	Основы сердечно-легочной реанимации	кабинет №325	Наблюдение, беседа

15	ноябрь	1	14:30	Комплексное	2	Травмы. Классификация травм	кабинет №325	Наблюдение, беседа
16	ноябрь	3	14:30	Комплексное	2	Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.	кабинет №325	Наблюдение, беседа
17	ноябрь	8	14:30	Комплексное	2	Кровотечения	кабинет №325	Наблюдение, беседа
18	ноябрь	10	14:30	Комплексное	2	Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное).	кабинет №325	
19	ноябрь	15	14:30	Комплексное	2	Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок.	кабинет №325	Наблюдение, беседа
20	ноябрь	17	14:30	Комплексное	2	Способы остановки кровотечений.	кабинет №325	Наблюдение, беседа
21	ноябрь	22	14:30	Комплексное	2	Ранения. Виды ран.	кабинет №325	Наблюдение, беседа
22	ноябрь	24	14:30	Комплексное	2	Первая помощь	кабинет №325	Практическая работа
23	ноябрь	29	14:30	Комплексное	2	Переломы Переломы различных локализаций	кабинет №325	Наблюдение, беседа
24	декабрь	1	14:30	Комплексное	2	Открытый и закрытый переломы	кабинет №325	Наблюдение, беседа
25	декабрь	6	14:30	Комплексное	2	Первая помощь при различных видах переломов	кабинет №325	Практическая работа
26	декабрь	8	14:30	Комплексное	2	Иммобилизация	кабинет №325	практическая работа
27	декабрь	13	14:30	Комплексное	2	Ожоги	кабинет №325	Наблюдение, беседа
28	декабрь	15	14:30	Комплексное	2	Первая помощь	кабинет №325	Практическая работа
29	декабрь	20	14:30	Комплексное	2	Обморожения	кабинет №325	Наблюдение, беседа
30	декабрь	22	14:30	Комплексное	2	Степень тяжести обморожений. Первая помощь	кабинет №325	Практическая работа
31	декабрь	27	14:30	Комплексное	2	Укусы, виды повреждений	кабинет №325	Наблюдение, беседа

32		29	14:30	Комплексное	2	Укусы змей, насекомых	кабинет №325	
33	январь	10	14:30	Комплексное	2	Отравления	кабинет №325	Наблюдение, беседа
34	январь	12	14:30	Комплексное	2	Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами.	кабинет №325	Наблюдение, беседа
35	январь	17	14:30	Комплексное	2	Отравления наркотиками, алкоголем, токсичными веществами.	кабинет №325	Наблюдение, беседа
36	январь	19	14:30	Комплексное	2	Помощь при отравлении	кабинет №325	Практическая работа
37	январь	24	14:30	Комплексное	2	Иммунитет, виды, функции, механизмы иммунного ответа.	кабинет №325	Наблюдение, беседа
38	январь	26	14:30	Комплексное	2	Необходимость проведения иммунизации.	кабинет №325	Наблюдение, беседа
39	февраль	1	14:30	Комплексное	2	Активная и пассивная иммунизация.	кабинет №325	Наблюдение, беседа
40	февраль	2	14:30	Комплексное	2	Викторина «Защитные силы организма».	кабинет №325	анализ
41	февраль	7	14:30	Комплексное	2	Аллергическая реакция	кабинет №325	Наблюдение, беседа
42	февраль	9	14:30	Комплексное	2	Виды аллергических реакций, отек Квинке	кабинет №325	Наблюдение, беседа
43	февраль	14	14:30	Комплексное	2	Лекарственные средства	кабинет №325	Наблюдение, беседа
44	февраль	16	14:30	Комплексное	2	Основные группы лекарственных средств:	кабинет №325	реферат
45	февраль	21	14:30	Комплексное	2	Формы лекарственных средств. Витамин	кабинет №325	Наблюдение, беседа
46	февраль	23	14:30	Комплексное	2	Викторина «Витамин в продуктах»	кабинет №325	анализ
47	февраль	28	14:30	Комплексное	2	Гигиена. Санитарно-гигиенический режим	кабинет №325	Наблюдение, беседа
48	март	1	14:30	Комплексное	2	Личная гигиена	кабинет №325	практикум
49	март	6	14:30	Комплексное		Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	кабинет №325	Наблюдение, беседа
50	март	8	14:30	Практическое	2	Исследование мазков под микроскопом	кабинет №325	анализ

				е				
51	март	13	14:30	Практическое	2	Нарушения в скелете	кабинет №325	Практическая работа
52	март	15	14:30	Комплексное	2	Нарушения осанки	кабинет №325	Наблюдение, беседа
53	март	20	14:30	Комплексное	2	Плоскостопие	кабинет №325	Наблюдение, беседа
54	март	22	14:30	Практическое	2	Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы	кабинет №325	анализ
55	март	27	14:30	Комплексное	2	Вред курения. Влияние курения на системы организма	кабинет №325	Наблюдение, беседа
56	март	29	14:30	Практическое	2	Конкурс плакатов о вреде курения.	кабинет №325	конкурс
57	апрель	3	14:30	Комплексное	2	Алкоголизм	кабинет №325	Наблюдение, беседа
58	апрель	5	14:30	Комплексное	2	Влияние алкоголя на различные системы организма	кабинет №325	реферат
59	апрель	10	14:30	Комплексное	2	Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	кабинет №325	Наблюдение, беседа
60	апрель	12	14:30	Комплексное	2	Семинар «Скажи наркотикам нет»	кабинет №325	Наблюдение, беседа
61	апрель	17	14:30	Практическое	2	Экскурсия в СЭС	кабинет №325	Наблюдение, беседа
62	апрель	19	14:30	Комплексное	2	Экскурсия в наркодиспансер	кабинет №325	Наблюдение, беседа
63	апрель	24	14:30	Комплексное	2	Гигиена половой жизни	кабинет №325	Наблюдение, беседа
64	апрель	26	14:30	Комплексное	2	Заболевания, передающиеся половым путем	кабинет №325	Наблюдение, беседа
65	май	1	14:30	Комплексное	2	СПИД Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика	кабинет №325	Наблюдение, беседа
66	май	3	14:30	Практическое	2	Проведение социологического опроса среди сверстников,	кабинет №325	анализ

						обработка и обсуждение результатов		
67	май	8	14:30	Комплексное	2	Вирусные гепатиты Способы передачи. Профилактика	кабинет №325	Наблюдение, беседа
68	май	10	14:30	Практическое	2	Реферат по теме «Профилактика гепатита»	кабинет №325	реферат
69	май	15	14:30	Практическое	2	Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии	кабинет №325	Практическая работа
70	май	17	14:30	Комплексное	2	Викторина «Зелёная аптека».	кабинет №325	анализ
71	май	22	14:30	Комплексное	2	Конференция «ЗА и ПРОТИВ»	кабинет №325	Наблюдение, беседа
72	май	24	14:30	Комплексное	2	Итоговое занятие Семинар на тему «Здоровый образ жизни»	кабинет №325	Анализ тестирования

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

1. Общие требования к обстановке в кабинете:
2. Организационное обеспечение:
3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.
4. Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер с монитором и комплектующими
- Модель скелета человека
- Весы лабораторные
- Микроскоп
- Предметные стекла
- Покровные стекла
- Чашки Петри пластиковые
- Пробирки пластиковые
- Комплект химических реактивов
- Штативы
- Термометры
- Тонометры

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы,

размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype- общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: зачет, защита проекта.

В процессе освоения содержания программы на усмотрение педагога может проводиться промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений. Формы контроля: опрос, беседа, конкурс, подготовка и защита рефератов, выполнение и защита проекта, выполнение творческих заданий.

2.4. Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.	Игра по станциям «Медработник - кто он?»	Знакомство. Беседа «История медицины». Игра. Анкетирование.	Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Задания «Символы медицины», «Медицина в древнем мире».	Первичная диагностика обучающихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования.	Кабинет. Компьютер, видеопроектор, экран, микроскоп.
2.	Десмургия	Занятие - изучение нового материала. Практическое занятие.	Беседа, рассказ, практическая работа, конкурс «Кто быстрее и лучше?»	Презентация «Гипсовые повязки». Дидактические карточки «Бинтовые повязки. Виды. Способы наложения».	Конкурс «Кто быстрее и лучше?»	Кабинет. Компьютер, проектор, экран, перевязочный материал.
3.	Аптечка первой помощи	Занятие - изучение нового материала.	Беседа, рассказ, решение кейсов «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», игра «Собери аптечку в поход».	Раздаточные материалы «Аптечка первой помощи». Текст «Виды аптечек». Кейс: «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», памятки «Домашняя аптечка», «Сбор аптечки в поход».	Решение задач кейса, тесты «Домашняя аптечка», «Автомобильная аптечка».	Кабинет. Аптечки первой помощи.
4.	Медицина катастроф				Итоговый тест «Медицина катастроф».	

	• Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф	Групповое исследование.	Беседа, формирование рабочих групп, организация работы в группах и составление конспекта «Катастрофы. Характер травм и повреждений».	Учебный текст «Катастрофы и их последствия».	Отчет группы «Виды катастроф», «Характерные повреждения».	Кабинет.
	• Этапы оказания первой медицинской помощи	Практические занятия по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, демонстрация способов оценки состояния пострадавшего и приемов оказания первой помощи, организация практической работы обучающихся.	Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС». Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Оказание первой помощи пострадавшему».	Результаты опроса «Этапы оказания первой помощи пострадавшим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран,
	• Основы сердечно-легочной реанимации	Изучение нового материала. Практические занятия по выполнению сердечнолегочной реанимации с просмотром видеоролика	Рассказ, объяснение и демонстрация о способах выполнения сердечнолегочной реанимации.	Текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему», Видео «Сердечнолегочная реанимация».	Подготовка сообщений «Сердечнолегочная реанимация».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
5.	Травмы				Итоговый тест «Виды травм и первая помощь при них».	
	• Классификация травм	Семинар «Травмы».	Беседа, рассказ, сообщение обучающимися докладов по темам.	Список тем для докладов к семинару «Травмы».	Подготовка докладов и участие в их обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Кровотечения	Изучение нового материала, практика по остановке кровотечений.	Рассказ, решение проблемных задач «Строение стенки сосуда и особенности кровотечения», составление схемы «Механизм свертывания крови», практика по остановке кровотечений.	Презентация «Кровотечения», электронные учебные модули «Работа сердца», «Движение крови по сосудам». Дидактическая карточка «Строение кровеносной системы».	Сообщение «Оказание первой помощи при различных видах Кровотечения»	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Раны	Работа в группах, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, объяснение, организация работы обучающихся в группе: изучение методики первичной обработки ран.	Текст «Ранения», оказание первой помощи при ранениях, памятки «Первичная обработка ран».	Доклад «Оказание первой помощи при ранениях»	Кабинет.

	• Переломы	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при переломах.	Рассказ, объяснение, беседа, мозговой штурм «Сподручные материалы для наложения шин», соревнование «Кто быстрее и лучше?»	Презентация «Переломы костей», электронные учебные модули «Повреждения скелета», «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и растяжениях». Памятка «Наложение шины».	Соревнование «Кто быстрее и лучше?»	Кабинет, компьютер, экран, проектор.
	• Ожоги	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, работа в группах по созданию плакатов-памяток «Ожоги», практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Ожоги».	Создание дидактической карточки «Ожоги», тест «Ожоги». Викторина	Кабинет, компьютер, перевязочный материал.
	• Обморожения	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, работа в группах по выработке правил поведения в холодное время года, практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Обморожения».	Тест «Обморожения»	Кабинет, компьютер, перевязочный материал.
	• Укусы	Семинар.	Объяснение, беседа, прослушивание и обсуждение докладов по теме «Укусы».	Список тем докладов по теме «Укусы».	Подготовка, представление доклада по заданной теме, участие в обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, перевязочный материал.
6.	Отравления	Изучение нового материала. Опрос.	Рассказ, беседа, проведение опроса «Бытовые яды», решение кейса «первая помощь при отравлениях».	Презентация «Яды. Первая помощь при отравлениях». Опрос «Бытовые яды». Кейс «Первая помощь при отравлениях».	Решение задачи кейса.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
7.	Иммунитет, иммунизация	Лекция, викторина «Защитные силы организма».	Объяснение, беседа, опрос «Правда ли это...?», самостоятельная работа с текстом.	Дидактическая карточка «Иммунитет». Электронный образовательный модуль «Иммунитет», текст «Вакцина от оспы», материалы опроса «Правда ли это ...?», памятка «Виды вакцин».	Плакат «Наш иммунитет».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

8.	Аллергическая реакция	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при появлении аллергической реакции, групповое исследование «аллергические реакции».	Рассказ, объяснение, беседа. Групповая работа: создание анкеты «аллергические реакции», анкетирование, представление результатов анкетирования, практическая работа «Первая помощь при аллергии».	Презентация «Аллергические реакции», памятка по составлению анкеты, пример анкеты «Аллергические реакции», карточки «Первая помощь при аллергии».	Опрос «Аллергии».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
9.	Лекарственные средства	Лекция, семинар, работа в группах.	Объяснение нового материала, рассказ, беседа, групповая работа по заполнению таблиц.	Дидактическая карточка: «основные группы и формы лекарственных средств». Памятка: правила применения лекарственных средств». Электронные образовательные модули «Витамины в организме человека». Текст «Витамины», видео «Витамины в организме человека», таблицы для индивидуального заполнения «Витамины».	Опрос «Группы и формы лекарственных средств». Викторина «Витамины в продуктах питания».	Кабинет компьютер, проектор, экран.
10.	Гигиена					
	• Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена	Изучение нового материала. Практическая работа «Разработка индивидуального графика труда и отдыха».	Рассказ, объяснение, беседа, выполнение индивидуальной работы.	Текст «Санитарно-гигиенические нормы».	Представление результатов индивидуальной работы.	Кабинет, компьютер.
	• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	Лекция. Практикум: изучение мазков полости рта под микроскопом.	Рассказ, объяснение, приготовление мазков, рассмотрение под микроскопом, зарисовка препаратов.	Презентация «Микрофлора кожи и полости рта», памятка «правила работы с микроскопом», лабораторная работа «приготовление мазка микрофлоры полости рта».	Выполненные рисунки препаратов.	Кабинет, лабораторное оборудование, микроскопы, компьютер, проектор, экран.
	• Искривления осанки. Плоскостопие	Изучение нового материала. Лабораторные работы «выявление нарушений осанки», «анализ плантограммы стопы».	Рассказ, объяснение, беседа, лабораторная работа.	Презентация «Искривления осанки, плоскостопие». Раздаточный материал «Типы искривления осанки», «Виды плоскостопия».	Результаты самообследования.	Кабинет, лабораторное оборудование, компьютер, проектор, экран.

	• Вред курения. Влияние курения на системы организма	Дискуссия «О вреде курения».	Рассказ, просмотр учебного фильма, дискуссия «О вреде курения», организация творческой групповой работы по созданию плакатов «О вреде курения».	Фильм «О вреде курения».	Плакаты.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	Семинар.	Рассказ, беседа, доклады обучающихся о влиянии алкоголя на работу разных систем организма человека.	Презентация «Влияние алкоголя на организм человека».	Представление доклада, участие в обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	Семинар «Скажи наркотикам нет».	Рассказ, беседа, просмотр учебного фильма, обсуждение фильма.	Фильм «Наркомания».	Участие в обсуждении проблем наркомании.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Экскурсия в музей гигиены	Он-лайн Экскурсия «Музей гигиены».			Обсуждение экскурсии.	Он-лайн Экскурсия «Музей гигиены».
	• Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем	Лекция, семинар.	Рассказ, объяснение, написание эссе «Гигиена половой жизни».	Презентация «Заболевания, передающиеся половым путем».	Эссе.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• СПИД	Лекция, организация социологического опроса.	Беседа, рассказ, подготовка, проведение и обработка результатов социологического опроса.	Презентация «ВИЧ. СПИД». Список примерных вопросов для проведения опроса, памятка о правилах составления и проведения социологического опроса	Представление результатов социологического опроса.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Вирусные гепатиты	Изучение нового материала, анкетирование «Что я знаю о гепатите?»	Рассказ, анкетирование.	Презентация «Вирусы гепатита», анкета «Что я знаю о гепатите».	Анкета.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
11.	Фитотерапия	Викторина «Зеленая аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».	Рассказ, объяснение, беседа, проведение викторины, организация конференции «ЗА и ПРОТИВ», обсуждение докладов.	Карточки «Лекарственные растения», вопросы викторины «Зеленая аптека», список докладов.	Доклад.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
12.	Итоговое занятие	Конференция «Здоровый образ жизни», эссе «Роль медицинских знаний в жизни человека».	Организация конференции, написание эссе.		Участие в конференции, эссе.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

2.5. Оценочные материалы:

Существуют различные формы оценивания достижений учащихся: – дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее. Примером такого оценивания может служить портфолио, которое является важным мотивирующим фактором обучения.

Процесс обучения предполагает наличие результатов обучения и их диагностики. О соответствии целей и результатов можно говорить, когда имеются необходимые механизмы и инструменты измерения достижения этих целей и результатов, отметки степени близости достигнутого к планируемому. Сами же измерительные инструменты во многом зависят от характера критериев, применяемых оценочных шкал.

Оцениваемые параметры: Теоретические знания.

Степень выраженности: • низкий уровень – учащийся владеет менее 50 % знаний; • средний уровень – учащийся владеет более 50 % знаний; • высокий уровень – учащийся владеет более 75 % знаний. Методы диагностики: тестирование, собеседование, участие в семинарах, конкурсах, олимпиадах. Практические навыки.

Степень выраженности: • низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога; • средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога; • высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся, решение задач, практические задания, участие в экологических акциях.

Социальные установки и ценностные ориентации. Степень выраженности: • низкий уровень – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, но педагог наблюдает поведение учащегося не соответствующее этим ценностям; • средний уровень – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение

знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, педагог наблюдает некоторые случаи действий учащегося не соответствующих этим ценностям; • высокий уровень – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, педагог наблюдает поведение учащегося соответствующее этим ценностям.

2.6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженов В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.anatomy.ti/> - анатомический атлас человека.

<http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас.

<http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека.

<http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология).

<http://fltoterapiia.info/> - фитотерапия.

<http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "Слипапе".

<http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "Биомолекула".

<http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "Живые системы".

<http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "Новости науки".