

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

<p align="center">«Рассмотрено»</p> на заседании МО учителей обществознания и естествозначимых наук Руководитель МО _____ / <u>Маннапова ХМ.</u> / Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа 2023г.</u>	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по НМР «СШ № 86» _____/ <u>Рыжакова РМ.</u> / « 28 »_августа__2023_г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор МБОУ «СШ № 86» _____/ <u>Белимова ГД.</u> / Пр.№ 287 «_29_»_августа_2023_г.
---	---	---

Рабочая программа

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: история нового времени

Класс 9 класс

Уровень общего образования основное

Учитель: Маннапова ХМ

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану **всего:**

23 часа, в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование составлено на основе :

Программа :Рабочие программы.

Учебник: Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов. История нового времени– М.: Русское слово, 2020г

Рабочую программу составил : Маннапова Хамида Муллаяновна высшая квалификационная категория

Ульяновск 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения обучающимися курса Всеобщей истории в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории: определять цели и ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты;
- формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умение работать с разными источниками информации (Интернет, библиотека и музей и т.д.), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками проектной и исследовательской деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, следование этическим и морально-психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, сообщение, презентация).

Личностные УУД

1. Принятие правил поведения и работы на уроках истории.
2. Познавательный интерес к Всеобщей истории Нового времени.
3. Осознание самобытности Всеобщей истории Нового времени.
4. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
5. Ответственное отношение к учению.

6. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
7. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.
8. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.
9. Стремление к развитию собственных творческих способностей.
10. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Познавательные УУД

1. Умение работать с различными источниками информации.
2. Давать определение понятий.
3. Выделять общее и особенное в объектах изучения.
4. Искать и структурировать информацию по заданным параметрам.
5. Преобразовывать текст в таблицу.
6. Умение выделять в тексте главное, делать выводы
7. Строить речевые высказывания в устной форме.
8. Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом.
9. Анализировать информацию.
10. Составлять описание объекта.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

2.Содержание учебного предмета

Р а з д е л I . РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.

Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Р а з д е л II . СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро - венгерский дуализм.

Р а з д е л III . ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Р а з д е л IV . ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы

Япония на пути модернизации.

Р а з д е л V . ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны»,

движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
 Война за независимость в Латинской Америке
 Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.
 П.Д. Тус-сен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
 Народы Африки в Новое время
 Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.
 Выступления против колонизаторов.

Р а з д е л VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИИ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1ч)

Международные отношения в конце XIX в
 Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.
 Колониальные захваты и колониальные империи.
 Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.
 Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.
 Формирование военно-политических блоков великих держав.
 Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
 Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.
 Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.
 Международные конфликты начала XX в. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Р а з д е л VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2ч)

Развитие культуры в XIX в.
 Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.
 Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр.
 Рождение кинематографа.
 Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.
 Резерв (1ч).

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторные работы	Практические работы
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5			
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе	3			
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейнополитические	3			
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	6			

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	6			
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.	1			
Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.	2			
Резерв	2			
Итого	26			

3.Календарно - тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (4ч)			
1			Империя Наполеона I
2			Поход в Россию и крушение Французской империи
3			Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг.
4			Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.
Раздел 2 «Становление национальных государств в Европе» (3ч)			
5			Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе
6			Начало объединения Италии и Германии
7			Внутренняя политика Наполеона III. Франко-германская война и Парижская коммуна
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3ч)			
8			Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.
9			Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.
10			Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (6ч)			
11			Великобритания и её доминионы
12			США во второй половине XIX — начале XX в.
13			Страны Западной и Центральной Европы во второй половине XIX — начале XX в.
14			Государства Южной и Юго-Восточной Европы
15			Япония на пути модернизации
16			Повторительно-обобщающий
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (4ч)			
17			Индия под властью англичан
18			«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами
19			Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.
20			Завершение колониального раздела мира
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. (1ч)			
21			Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.
Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в. (2ч)			
22			Технический прогресс и развитие научной картины мира
23			Культурное наследие XIX — начала XX в.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы.

УМК:

1. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2019
2. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений автора Т.Д. Стецюра. Москва «Русское слово» 2018

Экранно - звуковые пособия:

- Электронные физминутки
- Мультимедийные презентации

Печатные пособия

- Карты по истории Нового времени
- Э.В. Уткина «Школьные олимпиады» 5-9 классы, Москва, Айрис-Пресс 2007г
- Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
- Национальный познавательный журнал «Вокруг света»
- ЛОС (листы опорных сигналов) разработаны учителем

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук
5. Экран
6. Колонки
7. Многофункциональное печатающее устройство.