

Русский язык

I. Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

II. Описание места учебного предмета.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

III. . Описание УМК.

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Учебники и учебные пособия:

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник. – Москва. «Просвещение». 2022

В.П.Канакина. Проверочные работы. – Москва. «Просвещение». 2022

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Рабочие программы. Русский язык. Москва. «Просвещение». 2022

IV. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

V. Содержание учебного предмета, курса, модуля.

Наименование раздела.	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Фонетика и графика	Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости	а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому

	<p>согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.</p> <p>Разделительный мягкий (<i>ь</i>). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при работе со словарями.</p>	<p>Родины, любви к природе;</p> <p>в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;</p> <p>г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;</p> <p>д) Эстетическое воспитание школьников.</p>
Орфоэпия	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>а) формирование нравственных качеств личности;</p> <p>б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;</p> <p>в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;</p> <p>г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;</p> <p>д) Эстетическое воспитание школьников.</p>
Лексика	<p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.</p>	<p>а) формирование нравственных качеств личности;</p> <p>б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;</p> <p>в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;</p> <p>г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;</p>

		д) Эстетическое воспитание школьников.
Состав слова (морфемика)	Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова	а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников.
Морфология	Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.	а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников.
Слово и предложение	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое

		<p>воспитание школьников;</p> <p>д) Эстетическое воспитание школьников.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Применение правил правописания, изученных в 1 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); • написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); • написание проверяемых безударных гласных в корне слова; • написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • правила употребления разделительного мягкого 	<p>а) формирование нравственных качеств личности;</p> <p>б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;</p> <p>в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;</p> <p>г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;</p> <p>д) Эстетическое воспитание школьников.</p>

	<p>(б) знака;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание предлогов с именами существительными. <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p>	
Развитие речи	<p>Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.</p>	<p>а) формирование нравственных качеств личности;</p> <p>б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;</p> <p>в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;</p> <p>г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;</p> <p>д) Эстетическое воспитание школьников.</p>

VI. Содержание учебного предмета

№ п\п	Основные разделы	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	19
5	Звуки и буквы	32
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	31
7	Части речи	47
8	Повторение	19
	ИТОГО	170

VII. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-	ЦОР/ЭОР
---	------------	------	---------

п/п		во часо в	
1	НАША РЕЧЬ (4 Ч) Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Как отличить диалог от монолога?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	ТЕКСТ (4 Ч) Что такое текст?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Части текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Части текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч) Что такое предложение?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Контрольное списывание № 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Как из слов составить предложение?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Что такое главные члены предложения?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Что такое главные члены предложения?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Административная контрольная работа №1.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Как установить связь слов в предложении?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Анализ сочинений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(19 Ч) Что такое лексическое значение слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Что такое лексическое значение слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Что такое синонимы?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Проверочная работа № 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Что такое антонимы?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Что такое антонимы?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Что такое родственные слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Что такое родственные слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Что такое корень слова? Что такое	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	однокоренные слова?		
33	Какие бывают слоги?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Как определить ударный слог?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Как определить ударный слог?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Проверочная работа № 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	ЗВУКИ И БУКВЫ (32 Ч) Как различать звуки и буквы?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Как мы используем алфавит?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Как мы используем алфавит?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Как определить гласные звуки?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Контрольная работа № 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Как определить согласные звуки?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание мягкого знака в конце и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	середине слова перед другими согласными.		
67	Административная контрольная работа № 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Наши проекты. Пишем письмо.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Обобщающий урок.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (31 Ч) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Обучающий диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Наши проекты. Рифма	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Проверь себя	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Проверка парных согласных в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Проверочная работа № 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Обучающий диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Работа над ошибками . Обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	изученного материала.		
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Контрольная работа № 2	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч) Что такое части речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Что такое части речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Что такое имя существительное?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Контрольное списывание № 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Заглавная буква в географических названиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Обучающий диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Обучающее изложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Проверочная работа № 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Что такое глагол?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Что такое глагол?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Что такое глагол?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

125	Единственное и множественное число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Единственное и множественное число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Что такое текст-повествование?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Что такое имя прилагательное?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Что такое текст – описание?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Проверочная работа № 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Общее понятие о предлоге.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Раздельное написание предлогов со словами.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Восстановление предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Обучающий диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Что такое местоимение?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Что такое местоимение?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Что такое текст – рассуждение?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Проверка знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Проверка знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	ПОВТОРЕНИЕ (19 Ч) Повторение по теме «Текст».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Сочинение по картине.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Повторение по теме «Предложение».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Повторение по теме «Предложение».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Повторение по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Повторение по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Повторение по теме «Правила правописания».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Административная контрольная работа № 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Повторение по теме «Правила	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	правописания».		
163	Повторение и закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	к о л - в о ч а с о в п о п р о г р а м м е	Название темы	Дата планируем ая	Дата фактического проведения
1	1	НАША РЕЧЬ (4 Ч)	01.09	

		Знакомство с учебником.Какая бывает речь?		
2	1	Что можно узнать о человеке по его речи?	02.09	
3	1	Как отличить диалог от монолога?	05.09	
4	1	Проверка знаний.	06.09	
5	1	ТЕКСТ (4 Ч) Что такое текст?	07.09	
6	1	Что такое тема и главная мысль текста?	08.09	
7	1	Части текста.	09.09	
8	1	Части текста.	12.09	
9	1	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч) Что такое предложение?	13.09	
10	1	Контрольное списывание № 1.	14.09	
11	1	Как из слов составить предложение?	15.09	
12	1	Что такое главные члены предложения?	16.09	
13	1	Что такое главные члены предложения?	19.09	
14	1	Что такое второстепенные члены предложения?	20.09	
15	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	21.09	
16	1	Административная контрольная работа №1.	22.09	
17	1	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	23.09	
18	1	Как установить связь слов в предложении?	26.09	
19	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	27.09	
20	1	Анализ сочинений.	28.09	
21	1	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(19 Ч) Что такое лексическое значение слова?	20.09	
22	1	Что такое лексическое значение слова?	30.09	
23	1	Что такое однозначные и многозначные слова?	03.10	
24	1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	04.10	
25	1	Что такое синонимы?	05.10	
26	1	Проверочная работа № 1.	06.10	
27	1	Что такое антонимы?	07.10	
28	1	Что такое антонимы?	17.10	
29	1	Что такое родственные слова?	18.10	
30	1	Что такое родственные слова?	19.10	
31	1	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	20.10	
32	1	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	21.10	
33	1	Какие бывают слоги?	24.10	
34	1	Как определить ударный слог?	25.10	
35	1	Как определить ударный слог?	26.10	
36	1	Проверочная работа № 2.	27.10	
37	1	Как переносить слова с одной строки на другую?	28.10	
38	1	Как переносить слова с одной строки на другую?	31.10	
39	1	Обучающее сочинение по серии картинок.	01.11	

40	1	ЗВУКИ И БУКВЫ (32 Ч) Как различать звуки и буквы?	02.11	
41	1	Как мы используем алфавит?	03.11	
42	1	Как мы используем алфавит?	04.11	
43	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	07.11	
44	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	08.11	
45	1	Как определить гласные звуки?	09.11	
46	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	10.11	
47	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	11.11	
48	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	14.11	
49	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	15.11	
50	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	16.11	
51	1	Контрольная работа № 1.	17.11	
52	1	Работа над ошибками.	18.11	
53	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	28.11	
54	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	29.11	
55	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	30.11	
56	1	Развитие речи. Обучающее сочинение.	01.12	
57	1	Как определить согласные звуки?	02.12	
58	1	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	05.12	
59	1	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	06.12	
60	1	Слова с удвоенными согласными.	07.12	
61	1	Слова с удвоенными согласными.	08.12	
62	1	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	09.12	
63	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	12.12	
64	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	13.12	
65	1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	14.12	
66	1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	15.12	
67	1	Административная контрольная работа № 2.	16.12	
68	1	Работа над ошибками	19.12	
69	1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	20.12	
70	1	Наши проекты. Пишем письмо.	21.12	
71	1	Обобщающий урок.	22.12	
72	1	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (31 Ч) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	23.12	
73	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	26.12	

74	1	Развитие речи. Обучающее изложение.	27.12	
75	1	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	28.12	
76	1	Обучающий диктант	29.12	
77	1	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	30.12	
78	1	Наши проекты. Рифма.	09.01	
79	1	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	10.01	
80	1	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	11.01	
81	1	Проверь себя	12.01	
82	1	Как отличить звонкие согласные от глухих?	13.01	
83	1	Как отличить звонкие согласные от глухих?	16.01	
84	1	Проверка парных согласных в корне слова.	17.01	
85	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	18.01	
86	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	19.01	
87	1	Проверочная работа № 3.	20.01	
88	1	Обучающее изложение повествовательного текста.	23.01	
89	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	24.01	
90	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	25.01	
91	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	26.01	
92	1	Проверка знаний.	27.01	
93	1	Обучающий диктант.	30.01	
94	1	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	31.01	
95	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	01.02	
96	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	02.02	
97	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	03.02	
98	1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	06.02	
99	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	07.02	
100	1	Проверка знаний.	08.02	
101	1	Обобщение изученного материала.	09.02	
102	1	Контрольная работа № 2	10.02	
103	1	ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч) Что такое части речи?	13.02	
104	1	Что такое части речи?	14.02	
105	1	Что такое имя существительное?	15.02	
106	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	16.02	
107	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	17.02	
108	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	27.02	
109	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах,	28.02	

		отчествах и фамилиях людей.		
110	1	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	01.03	
111	1	Контрольное списывание № 2.	02.03	
112	1	Заглавная буква в географических названиях.	03.03	
113	1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	06.03	
114	1	Обучающий диктант.	07.03	
115	1	Работа над ошибками.	08.03	
116	1	Единственное и множественное число имён существительных.	09.03	
117	1	Единственное и множественное число имён существительных.	10.03	
118	1	Единственное и множественное число имён существительных.	13.03	
119	1	Обучающее изложение.	14.03	
120	1	Проверка знаний.	15.03	
121	1	Проверочная работа № 4.	16.03	
122	1	Что такое глагол?	17.03	
123	1	Что такое глагол?	20.03	
124	1	Что такое глагол?	21.03	
125	1	Единственное и множественное число глаголов.	22.03	
126	1	Единственное и множественное число глаголов.	23.03	
127	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	24.03	
128	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	27.03	
129	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	28.03	
130	1	Что такое текст-повествование?	29.03	
131	1	Проверка знаний.	30.03	
132	1	Что такое имя прилагательное?	31.03	
133	1	Связь имени прилагательного с именем существительным	03.04	
134	1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	04.04	
135	1	Единственное и множественное число имён прилагательных.	05.04	
136	1	Что такое текст – описание?	06.04	
137	1	Проверочная работа № 5.	07.04	
138	1	Проверка знаний.	17.04	
139	1	Общее понятие о предлоге.	18.04	
140	1	Раздельное написание предлогов со словами.	19.04	
141	1	Восстановление предложений.	20.04	
142	1	Проверка знаний.	21.04	
143	1	Обучающий диктант	24.04	
144	1	Работа над ошибками.	25.04	
145	1	Что такое местоимение?	26.04	
146	1	Что такое местоимение?	27.04	
147	1	Что такое текст – рассуждение?	28.04	
148	1	Проверка знаний	01.05	
149	1	Проверка знаний	02.05	
150	1	ПОВТОРЕНИЕ (21 Ч)	03.05	

		Повторение по теме «Текст».		
151	1	Сочинение по картине.	04.05	
152	1	Повторение по теме «Предложение».	05.05	
153	1	Повторение по теме «Предложение».	08.05	
154	1	Повторение по теме «Слово и его значение».	09.05	
155	1	Повторение по теме «Слово и его значение».	10.05	
156	1	Повторение по теме «Части речи».	11.05	
157	1	Повторение по теме «Части речи».	12.05	
158	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».	15.05	
159	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».	16.05	
160	1	Повторение по теме «Правила правописания».	17.05	
161	1	Административная контрольная работа № 3.	18.05	
162	1	Повторение по теме «Правила правописания».	19.05	
163	1	Повторение и закрепление изученного материала.	22.05	
164	1	Повторение и закрепление изученного материала.	23.05	
165	1	Повторение и закрепление изученного материала.	24.05	
166	1	Повторение и закрепление изученного материала.	25.05	
167	1	Повторение и закрепление изученного материала.	26.05	
168	1	Повторение и закрепление изученного материала.	29.05	
169	1	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	30.05	
170	1	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	31.05	

Приложение

Входная контрольная работа по русскому языку 2 класс

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся.*)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Контрольный диктант по теме «Однозначные и многозначные слова»

Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте слова с орфограммами и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Лес осенью

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I – четвертое предложение; вариант II – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте слова с орфограммами и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.

Тепло – ...

Сытно – ...

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Диктант по теме «Безударные гласные звуки в корне»

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

(«Проверь себя» (с. 111). Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы.)

Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

Снежок

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»

Цель: проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твердые и мягкие согласные звуки.

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

Грамматические задания:

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ёжики*, *серые*, *рядом*.

Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – снег; вариант II – лед).

Диктант по теме «Имя собственное»

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: *камышы, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

Диктант по теме «Предлоги со словами»

Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные орфограммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания:

1. Выпишите предлоги.

Вариант I: из первых трех предложений.

Вариант II: из последних трех предложений.

2. К словам: *пенек, детишки* – подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль*.

Литературное чтение

I. Цели и задачи учебного предмета

Цели и задачи учебного предмета

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему

миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

II. Описание места учебного предмета

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

III. Описание УМК

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Учебники и учебные пособия:

Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий,М.В.Голованова,Л.А.Виноградская,М.В.Бойкина.Литературное чтение в 2-х частях. Москва. «Прсвещение». 2022

М.В.Бойкина,Л.А.Виноградская.Литературноечтение.Рабочая тетрадь. Москва. «Прсвещение». 2022

IV. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и сопоставления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

V. Содержание учебного предмета, курса, модуля.

Наименование раздела.	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Самое великое чудо на свете (4ч.)	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант писателя. Проект «О чем может рассказать школьная	Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга, ответственности, сплоченности, коллективизма, совести, совестливости, толерантности

	<p>библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга». Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний. Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Пересказ содержания научно-познавательных текстов.</p>	
<p>Устное народное творчество (14 ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся по освоению содержания раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.</p>	<p>Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга, ответственности, сплоченности, коллективизма, совести, совестливости, толерантности</p>

Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.

Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества.

Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.

Загадки — малые жанры устного народного творчества.

Распределение загадок по тематическим группам.

Сказки. Русские народные сказки.

«Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики».

Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки.

«Лиса и тетерев».

«Лиса и журавль».

«Каша из топора».

«Гуси-лебеди».

Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом.

Герои сказок.

Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.

Рассказывание сказки по рисункам.

Рассказывание сказки по плану. Творческий пересказ:

рассказывание сказки от лица её героев.

Оценка достижений.

<p>Люблю природу русскую. Осень (9 ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы. Средства художественной выразительности. Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений. Оценка достижений.</p>	<p>Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга, ответственности, сплоченности, коллективизма, совести, совестливости, толерантности</p>
<p>Русские писатели (13 ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. Лирические стихотворения.</p>	<p>Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга, ответственности, сплоченности, коллективизма, совести, совестливости, толерантности</p>

	<p>Картины природы. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. И.А. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И.Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герой басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни с пословицей. Л.Н. Толстой. Басни Л.Н.Толстого. Нравственный смысл басен. Соотнесение пословицы со смыслом басни. Рассказы Л.Н.Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ. Оценка достижений.</p>	
<p>О братьях наших меньших (13 ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи о животных А. Шибеева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Заголовок стихотворения.</p>	<p>Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга, ответственности, сплоченности, коллективизма, совести, совестливости, толерантности</p>

	<p>Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е.Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. Оценка планируемых достижений.</p>	
<p>Люблю природу русскую. Зима (10 ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Лирические произведения И. Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Настроение стихотворения. Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме. Русская народная сказка «Два мороза». Главная мысль произведения. Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Герой</p>	<p>Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга, ответственности, сплоченности, коллективизма, совести, совестливости, толерантности</p>

	<p>произведения. Характеристика героев. Новогодняя быль. С. Михалков. Особенности данного жанра. Чтение по ролям. Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева. Оценка достижений..</p>	
<p>Писатели детям (18 ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе». Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средство создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям. С.Я. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». С.В. Михалков. Стихотворение «Мой секрет», «Сила воли». Эпическое стихотворение. Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на части. Герой стихотворения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки. А.Л. Барто. Стихи. Заголовок стихотворения. Настроение</p>	<p>Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга, ответственности, сплоченности, коллективизма, совести, совестливости, толерантности</p>

	<p>стихотворения. Звукопись как средство создания образа. Выразительное чтение стихотворения. Н.Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Герои</p>	
<p>Я и мои друзья (10 ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Соотнесение пословиц и смыслов стихотворения. Нравственно-этические представления. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой. Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей. Соотнесение плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке. Оценка достижений</p>	<p>Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга, ответственности, сплоченности, коллективизма, совести, совестливости, толерантности</p>
<p>Люблю природу русскую Весна (11 ч)</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской. Настроение</p>	<p>Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга, ответственности, сплоченности, коллективизма, совести, совестливости, толерантности</p>

	стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись.	
И в шутку и всерьёз (14 ч)	<p>Знакомство с названием раздела.</p> <p>Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Анализ заголовка. Заголовок-«входная дверь» в текст. Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения.</p> <p>Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения.</p> <p>Чтение стихотворения на основе ритма.</p> <p>Инсценирование стихотворения.</p> <p>Весёлые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста.</p> <p>Восстановление последовательности текста на основе вопросов.</p> <p>Оценка планируемых достижений.</p>	<p>Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга, ответственности, сплоченности, коллективизма, совести, совестливости, толерантности</p>
Литература зарубежных стран (18 ч)	<p>Знакомство с названием раздела.</p> <p>Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>Выставка книг.</p>	<p>Воспитание патриотизма, гуманизма, человечности, великодушия, милостливости, добродушия, героизма, отваги, верности, долга,</p>

	<p>Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок.</p> <p>Ш. Перро. «Кот в сапогах». «Красная шапочка». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Творческий пересказ: дополнение содержания сказки.</p> <p>Г. –Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок.</p> <p>Эни Хогарт. «Мафин и паук». Герои сказок.</p> <p>Составление плана сказки для подробного пересказа.</p> <p>Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.</p> <p>Проект: «Мой любимый писатель – сказочник».</p> <p>Оценка достижений.</p>	<p>ответственности, сплоченности, коллективизма, совести,совестливости, толерантности</p>
--	--	---

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при знании различных точек зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

VI. Содержание учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	4
2	Устное народное творчество. Сказки	14
3	Люблю природу русскую. Осень	9
4	Русские писатели	13
5	О братьях наших меньших	13
6	Люблю природу русскую. Зима.	10

7	Писатели – детям	18
8	Я и мои друзья	10
9	Люблю природу русскую. Весна	11
10	И в шутку и в серьез	14
11	Литература зарубежных стран	18
12	Резервный урок	1

VII. Тематическое планирование изучения учебного материала 2 класса

№ п/п	К о-в о ча со в п о п р о г р а м м е	Название темы	ЦОР/ЭОР
1	1	Самое великое чудо на свете - 4ч Знакомство с учебником по литературному чтению. Любимые книги.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	1	Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	1	Библиотеки. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	1	Старинные и современные книги.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	1	Устное народное творчество. Сказки-14ч. Устное народное творчество. Знакомство с разделом.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	1	Русские народные песни.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	1	Русские народные потешки и прибаутки.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	1	Скороговорки, считалки, небылицы.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

9	1	Загадки, пословицы, поговорки.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	1	Народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	1	Сказка «У страха глаза велики».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12	1	Сказка «Лиса и тетерев».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
13	1	Викторина по сказкам. Проверка техники чтения.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
14	1	Сказка «Каша из топора».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
15	1	Сказка «Лиса и журавль».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16	1	Сказка «Гуси – лебеди» (знакомство с волшебной сказкой).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
17	1	Сказка «Гуси – лебеди (деление текста на части).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18	1	Проверим себя по разделу «Устное народное творчество».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
19	1	Люблю природу русскую. Осень – 8ч. Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Осень»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
20	1	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21	1	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22	1	А.Фет «Ласточки пропали...»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
23	1	А. Толстой «Осенние листья», стихи С.Есенина, В.Брюсова, И.Токмаковой - тема для поэтов.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
24	1	В.Берестов «Хитрые грибы»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25	1	Поговорим о самом главном.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26	1	Как хорошо уметь читать. Обобщение по разделу.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27	1	Русские писатели – 13 ч. Знакомство с разделом «Русские писатели»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
28	1	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
29	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (знакомство со сказкой).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
30	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (выразительные средства).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (деление текста на части).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32	1	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
33	1	И.Крылов «Лебедь, рак и щука».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34	1	И.Крылов «Стрекоза и муравей».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
35	1	Л.Толстой «Котёнок».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
36	1	Л. Толстой «Филиппок» (знакомство с рассказом)..	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
37	1	Л. Толстой «Филиппок»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

		(составление плана).	
38	1	Внеклассное чтение «Стихи и рассказы русских писателей»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
39	1	Проверим себя по разделу «Русские писатели».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
40	1	О братьях наших меньших – 13 ч. Знакомство с разделом «О братьях наших меньших»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
41	1	И.Пивоварова «Жила-была собака...».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42	1	В.Берестов «Кошкин щенок».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43	1	Внеклассное чтение «Рассказы о животных».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
44	1	М.Пришвин «Ребята и утята» (творческий портрет, знакомство с рассказом).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
45	1	М.Пришвин «Ребята и утята» (деление на части, составление плана).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
46	1	Е.Чарушин «Страшный рассказ» (творческий портрет, знакомство с рассказом).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
47	1	Е.Чарушин «Страшный рассказ» (деление на части, составление плана).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
48	1	Б.Житков «Храбрый утёнок».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
49	1	В.Бианки «Музыкант».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
50	1	В.Бианки «Сова».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
51	1	Поговорим о самом главном	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
52	1	Проверим себя по разделу «О братьях наших меньших».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
53	1	Люблю природу русскую. Зима. – 10 ч. Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Зима»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54	1	Стихи о первом снеге И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
55	1	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
56	1	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
57	1	Стихи А.Пушкина о зиме	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
58	1	Русская народная сказка «Два Мороза».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
59	1	С.Михалков «Новогодняя быль».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
60	1	С.Михалков «Новогодняя быль».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
61	1	Внеклассное чтение «Стихи о зиме»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
62	1	Проверим себя по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

63	1	Писатели – детям – 18ч. Знакомство с разделом «Писатели – детям».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
64	1	К.Чуковский «Путаница».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
65	1	К.Чуковский «Радость».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
66	1	К.Чуковский «Федорино горе».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
67	1	К.Чуковский «Федорино горе».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
68	1	К.Чуковский «Федорино горе». Чтение по ролям	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69	1	С. В. Михалков «Сила воли».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
70	1	С.Михалков «Мой щенок».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
71	1	А.Барто «Верёвочка».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
72	1	А.Барто «Мы не заметили жука...»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
73	1	А.Барто «Вовка – добрая душа».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74	1	Н.Носов «Затейники».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
75	1	Н.Носов «Живая шляпа».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
76	1	Н.Носов «Живая шляпа».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
77	1	О самом главном. В.Осеева «Синие листья»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
78	1	Н.Носов «На горке».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
79	1	Внеклассное чтение «Рассказы о детях»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80	1	Проверим себя по разделу «Писатели – детям».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
81	1	Я и мои друзья – 10ч. «Я и мои друзья». Знакомство с разделом.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82	1	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83	1	В.Осеева «Волшебное слово».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
84	1	В.Осеева «Волшебное слово».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
85	1	В.Осеева «Хорошее».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
86	1	В. Лунин «Я и Вовка»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
87	1	Поговорим о самом главном. Стихи Э.Мошковской, В.Берестова	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
88	1	Как хорошо уметь читать. В.Осеева «Почему?».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
89	1	В.Осеева «Почему?».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
90	1	Проверим себя по разделу «Я и мои друзья».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
91	1	Люблю природу русскую. Весна – 11ч. Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Весна»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
92	1	Стихи Ф.Тютчева о весне.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
93	1	А.Плещеев «Весна»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
94	1	С. Дрожжин «Весеннее царство», А.Блок «На лугу».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
95	1	А.Плещеев «Женский день».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
96	1	И. Бунин «Матери».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
97	1	Е.Благинина «Посидим в тишине».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

98	1	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
99	1	Поговорим о самом главном. С.Васильев «Белая берёза»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
100	1	Внеклассное чтение «Стихи о маме»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
101	1	Проверим себя по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
102	1	И в шутку и в серьёз – 14ч. «И в шутку и в серьёз». Знакомство с разделом.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
103	1	Составление рассказа по картинке	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
104	1	А. Введенский «Учёный Петя»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
105	1	Д.Хармс «Вы знаете?»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
106	1	Стихи И.Токмаковой	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
107	1	Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха» (с.106-107)	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
108	1	Стихи Э.Успенского.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
109	1	Стихи Э.Успенского.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
110	1	Э.Успенский «Чебурашка»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
111	1	В.Драгунский «Тайное становится явным».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
112	1	В.Драгунский «Тайное становится явным».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
113	1	Г.Остер «Будем знакомы»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
114	1	Внеклассное чтение «Юмористические рассказы В.Драгунского и Н.Носова»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
115	1	Проверим себя по разделу «И в шутку и в серьёз».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
116	1	Литература зарубежных стран – 18 ч. Знакомство с разделом «Литература зарубежных стран»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
117	1	Американская и английская народные песенки.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
118	1	Ш.Перро «Кот в сапогах»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
119	1	Ш.Перро «Кот в сапогах»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
120	1	Ш.Перро «Кот в сапогах»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
121	1	Ш.Перро «Красная Шапочка»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
122	1	Пьеса Е.Шварца «Красная шапочка»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
123	1	Г.Х.Андерсен «Огниво»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
124	1	Г.Х.Андерсен «Огниво»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
125	1	Проверка техники чтения.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
126	1	Французская народная песенка «Съюзон и мотылёк»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
127	1	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
128	1	Проверим себя по разделу	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

		«Литература зарубежных стран»	
129	1	Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
130	1	Внеклассное чтение «По страницам любимых книг»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
131	1	Повторение пройденного. Любимые книги.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
132	1	Повторение пройденного. Любимые книги.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
133	1	Повторение пройденного «Как хорошо уметь читать»	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
134	1	КВН «Цветик – семицветик». Как хорошо уметь читать	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
135	1	Повторение .	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
136	1	Резервный урок	

VIII Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов по программе	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая
1	1	Самое великое чудо на свете - 4ч Знакомство с учебником по литературному чтению. Любимые книги.	01.09	
2	1	Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете».	05.09	
3	1	Библиотеки. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	06.09	
4	1	Старинные и современные книги.	07.09	
5	1	Устное народное творчество. Сказки-14ч. Устное народное творчество. Знакомство с разделом.	08.09	
6	1	Русские народные песни.	12.09	
7	1	Русские народные потешки и прибаутки.	13.09	
8	1	Скороговорки, считалки, небылицы.	14.09	
9	1	Загадки, пословицы, поговорки.	15.09	
10	1	Народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	10.09	
11	1	Сказка «У страха глаза велики».	20.09	
12	1	Сказка «Лиса и тетерев».	21.09	
13	1	Викторина по сказкам. Проверка техники чтения.	22.09	
14	1	Сказка «Каша из топора».	28.09	
15	1	Сказка «Лиса и журавль».	27.09	
16	1	Сказка «Гуси – лебеди» (знакомство с волшебной сказкой).	28.09	

17	1	Сказка «Гуси – лебеди (деление текста на части).	20.09	
18	1	Проверим себя по разделу «Устное народное творчество».	03.10	
19	1	Люблю природу русскую. Осень – 8ч. Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Осень»	04.10	
20	1	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	05.10	
21	1	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	06.10	
22	1	А.Фет «Ласточки пропали...»	17.10	
23	1	А. Толстой «Осенние листья», стихи С.Есенина, В.Брюсова, И.Токмаковой - тема для поэтов.	18.10	
24	1	В.Берестов «Хитрые грибы»	19.10	
25	1	Поговорим о самом главном.	20.10	
26	1	Как хорошо уметь читать. Обобщение по разделу.	24.10	
27	1	Русские писатели – 13 ч. Знакомство с разделом «Русские писатели»	25.10	
28	1	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	26.10	
29	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (знакомство со сказкой).	27.10	
30	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (выразительные средства).	31.10	
31	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (деление текста на части).	01.11	
32	1	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина».	02.11	
33	1	И.Крылов «Лебедь, рак и щука».	03.11	
34	1	И.Крылов «Стрекоза и муравей».	07.11	
35	1	Л.Толстой «Котёнок».	08.11	
36	1	Л. Толстой «Филиппок» (знакомство с рассказом)..	09.11	
37	1	Л. Толстой «Филиппок» (составление плана).	10.11	
38	1	Внеклассное чтение «Стихи и рассказы русских писателей»	14.11	
39	1	Проверим себя по разделу «Русские писатели».	15.11	
40	1	О братьях наших меньших – 13 ч. Знакомство с разделом «О братьях наших меньших»	16.11	
41	1	И.Пивоварова «Жила-была собака...».	17.11	
42	1	В.Берестов «Кошкин щенок».	28.11	
43	1	Внеклассное чтение «Рассказы о животных».	29.11	
44	1	М.Пришвин «Ребята и утята» (творческий портрет, знакомство с рассказом).	30.11	
45	1	М.Пришвин «Ребята и утята» (деление на части, составление плана).	01.12	
46	1	Е.Чарушин «Страшный рассказ» (творческий портрет, знакомство с рассказом).	05.12	
47	1	Е.Чарушин «Страшный рассказ» (деление на	06.12	

		части, составление плана).		
48	1	Б.Житков «Храбрый утёнок».	07.12	
49	1	В.Бианки «Музыкант».	08.12	
50	1	В.Бианки «Сова».	12.12	
51	1	Поговорим о самом главном	13.12	
52	1	Проверим себя по разделу «О братьях наших меньших».	14.12	
53	1	Люблю природу русскую. Зима. – 10 ч. Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Зима»	15.12	
54	1	Стихи о первом снеге И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима	19.12	
55	1	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».	20.12	
56	1	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	21.12	
57	1	Стихи А.Пушкина о зиме	22.12	
58	1	Русская народная сказка «Два Мороза».	26.12	
59	1	С.Михалков «Новогодняя быль».	27.12	
60	1	С.Михалков «Новогодняя быль».	28.12	
61	1	Внеклассное чтение «Стихи о зиме»	29.12	
62	1	Проверим себя по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	09.01	
63	1	Писатели – детям – 18ч. Знакомство с разделом «Писатели – детям».	10.01	
64	1	К.Чуковский «Путаница».	11.01	
65	1	К.Чуковский «Радость».	12.01	
66	1	К.Чуковский «Федорино горе».	16.01	
67	1	К.Чуковский «Федорино горе».	17.01	
68	1	К.Чуковский «Федорино горе». Чтение по ролям	18.01	
69	1	С. В. Михалков «Сила воли».	19.01	
70	1	С.Михалков «Мой щенок».	23.01	
71	1	А.Барто «Верёвочка».	24.01	
72	1	А.Барто «Мы не заметили жука...»	25.01	
73	1	А.Барто «Вовка – добрая душа».	26.01	
74	1	Н.Носов «Затейники».	30.01	
75	1	Н.Носов «Живая шляпа».	31.01	
76	1	Н.Носов «Живая шляпа».	01.02	
77	1	О самом главном. В.Осеева «Синие листья»	02.02	
78	1	Н.Носов «На горке».	06.02	
79	1	Внеклассное чтение «Рассказы о детях»	07.02	
80	1	Проверим себя по разделу «Писатели – детям».	08.02	
81	1	Я и мои друзья – 10ч. «Я и мои друзья». Знакомство с разделом.	09.02	
82	1	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	13.02	
83	1	В.Осеева «Волшебное слово».	14.02	
84	1	В.Осеева «Волшебное слово».	15.02	
85	1	В.Осеева «Хорошее».	16.02	
86	1	В. Лунин «Я и Вовка»	27.02	
87	1	Поговорим о самом главном. Стихи Э.Мошковской, В.Берестова	28.02	

88	1	Как хорошо уметь читать. В.Осеева «Почему?».	01.03	
89	1	В.Осеева «Почему?».	02.03	
90	1	Проверим себя по разделу «Я и мои друзья».	06.03	
91	1	Люблю природу русскую. Весна – 11ч. Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Весна»	07.03	
92	1	Стихи Ф.Тютчева о весне.	08.03	
93	1	А.Плещеев «Весна»	09.03	
94	1	С. Дрожжин «Весеннее царство», А.Блок «На лугу».	13.03	
95	1	А.Плещеев «Женский день».	14.03	
96	1	И. Бунин «Матери».	15.03	
97	1	Е.Благинина «Посидим в тишине».	16.03	
98	1	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».	20.03	
99	1	Поговорим о самом главном. С.Васильев «Белая берёза»	21.03	
100	1	Внеклассное чтение «Стихи о маме»	22.03	
101	1	Проверим себя по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	23.03	
102	1	И в шутку и в серьёз – 14ч. «И в шутку и в серьёз». Знакомство с разделом.	27.03	
103	1	Составление рассказа по картинке	28.03	
104	1	А. Введенский «Учёный Петя»	29.03	
105	1	Д.Хармс «Вы знаете?»	30.03	
106	1	Стихи И.Токмаковой	03.04	
107	1	Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха» (с.106-107)	04.04	
108	1	Стихи Э.Успенского.	05.04	
109	1	Стихи Э.Успенского.	06.04	
110	1	Э.Успенский «Чебурашка»	17.04	
111	1	В.Драгунский «Тайное становится явным».	18.04	
112	1	В.Драгунский «Тайное становится явным».	19.04	
113	1	Г.Остер «Будем знакомы»	20.04	
114	1	Внеклассное чтение «Юмористические рассказы В.Драгунского и Н.Носова»	24.04	
115	1	Проверим себя по разделу «И в шутку и в серьёз».	25.04	
116	1	Литература зарубежных стран – 18 ч. Знакомство с разделом «Литература зарубежных стран»	26.04	
117	1	Американская и английская народные песенки.	27.04	
118	1	Ш.Перро «Кот в сапогах»	01.05	
119	1	Ш.Перро «Кот в сапогах»	02.05	
120	1	Ш.Перро «Кот в сапогах»	03.05	
121	1	Ш.Перро «Красная Шапочка»	04.05	
122	1	Пьеса Е.Шварца «Красная шапочка»	08.05	
123	1	Г.Х.Андерсен «Огниво»	09.05	
124	1	Г.Х.Андерсен «Огниво»	10.05	

125	1	Проверка техники чтения.	11.05	
126	1	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»	15.05	
127	1	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	16.05	
128	1	Проверим себя по разделу «Литература зарубежных стран»	17.05	
129	1	Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	18.05	
130	1	Внеклассное чтение «По страницам любимых книг»	22.05	
131	1	Повторение пройденного. Любимые книги.	23.05	
132	1	Повторение пройденного. Любимые книги.	24.05	
133	1	Повторение пройденного «Как хорошо уметь читать»	25.05	
134	1	КВН «Цветик – семицветик». Как хорошо уметь читать	29.05	
135	1	Повторение .	30.05	
136	1	Резервный урок	31.05	

Приложение

Ежик.

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол ее на серую иголочку. Увидел желтую лисичку и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть - да ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и накрыл ее лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопушком вместо голубой звезды нашел красное солнышко. Вот еж смеялся. Очень.

(62 слова) Г. Циферов.

1. Где гулял ежик?
2. Что он наколол на свои колючки?
3. Что сделал ежик с голубой звездочкой?
4. Во что превратилось звездочка утром?

Лагутина Е.В. Чтение 1 – 4. сборник текстов для проверки техники чтения. - М.: “Издат – Школа 2000”- 112 с

2 КЛАСС (1 - 4)

2 четверть.

Незабудки

На самом берегу ручья, у зелёного лесного болотца, густо цветут незабудки.

Очень хороши и красивы эти маленькие голубые цветы.

В крошечных их лепестках как бы отразилась голубизна летнего неба.

Приятно смотреть на чистый голубой ковёр разросшихся у ручья незабудок. Тихо журчит, плещется лесной ручеек.

Летают над ними стрекозы, порхают бабочки.

А высоко-высоко в голубом летнем небе над неподвижными макушками высокого леса тихо плывут белые летние облака.

(66 слов) И. Соколов-Микитов.

1. Чем хороши скромные цветы незабудки?
2. На каком фоне незабудки особенно красивы?

3 четверть.

Художник-Весна.

...Приступил к работе художник – Весна – Красна. Не сразу взялась она за дело. Сперва придумалась: какую бы ей картину нарисовать?

Вот стоит перед ней лес — хмурый, унылый. “А дай-ка я разукрашу его по-своему, по-весеннему!” Взяла она тонкие неясные кисточки. Чуть-чуть тронула зеленью ветви берёз, а на осины и тополя поразвесила длинные розовые и серебряные серёжки.

День за днём всё наряднее пишет свою картину Весна. На широкой лесной поляне синей краской вывела она большую весеннюю лужу. А вокруг неё, будто синие брызги, рассыпал первые цветы подснежника, медуницы.

Ещё рисует день и другой. Вот на склоне оврага кусты черёмухи; их ветки покрыла Весна мохнатыми гроздьями белых цветов. И на лесной опушке тоже все белые, будто в снегу, стоят дикие яблони, груши.

Посреди луговины уже зеленеет трава. А на самых серых местах, как золотые шары, распустились цветы калужницы.

Всё оживает кругом...

(137 слов) Г. Скребицкий.

1. Почему автор называет Весну художником?
2. Как разукрасила Весна - Красна серёжки осины и тополя, кусты черёмухи, яблони и груши, цветы калужницы?

4 четверть.

Чук и Гек. (отрывок)

Жил человек в лесу возле Синих Гор. От много работал, а работы не убавлялось, и ему нельзя было уехать домой в отпуск.

Наконец, когда наступила зима, он совсем заскучал, попросил разрешения у начальников и послал соей жене письмо, чтобы она приезжала вместе с ребяташками к нему в гости.

Ребятишек у него было двое - Чук и Гек.

И жили они с матерью в далеком огромном городе, лучше которого и нет на свете.

Днем и ночью сверкали над башнями этого города красивые звезды.

И, конечно, этот город назывался Москва.

(88 слов) А. Гайдар.

1. Где жил и работал человек?
2. Сколько ребятишек у него было?
3. Как их звали и где они жили?

МАТЕМАТИКА

I. Цели и задачи учебного предмета

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

II. Описание места учебного предмета

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю.,34 учебные недели).

III. Описание УМК.

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Учебники и учебные пособия:

М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.Математика.Учебник в 2-х частях.Москва. «Прсвещение».2022

С.И.Волкова.Математика проверочные работы. . Москва. «Прсвещение».2022

IV. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

V.Содержание учебного предмета, курса, модуля.

Наименование раздела.	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
<p>Числа и операции над ними.</p>	<p><i>Числа от 1 до 100.</i> <i>Нумерация (16ч)</i> Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. <i>Сложение и вычитание чисел. (70ч)</i> Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. <i>Умножение и</i></p>	<p>1. Воспитание культуры личности. 2. Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. 3. Воспитание нравственности, культуры общения. 4. Воспитание эстетической культуры. 5. Патриотическое воспитание. 6. Воспитание графической культуры.</p>

	<p>деление чисел.(39ч) Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p>	
<p>Величины и их измерение.</p>	<p>Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.</p>	<p>1.Воспитание культуры личности. 2.Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. 3.Воспитание нравственности, культуры общения. 4.Воспитание эстетической культуры. 5.Патриотическое воспитание. 6. Воспитание графической культуры.</p>
<p>Текстовые задачи.</p>	<p>Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение;</p>	<p>1.Воспитание культуры личности. 2.Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. 3.Воспитание нравственности, культуры общения. 4.Воспитание эстетической культуры. 5.Патриотическое воспитание. 6. Воспитание графической культуры.</p>
<p>Элементы геометрии.</p>	<p>Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые</p>	<p>1.Воспитание культуры личности. 2.Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.</p>

	<p>углы.</p> <p>Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.</p>	<p>3. Воспитание нравственности, культуры общения.</p> <p>4. Воспитание эстетической культуры.</p> <p>5. Патриотическое воспитание.</p> <p>6. Воспитание графической культуры.</p>
Элементы алгебры.	<p>Переменная.</p> <p>Выражения с переменной.</p> <p>Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.</p> <p>Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.</p> <p>Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;</p>	<p>1. Воспитание культуры личности.</p> <p>2. Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.</p> <p>3. Воспитание нравственности, культуры общения.</p> <p>4. Воспитание эстетической культуры.</p> <p>5. Патриотическое воспитание.</p> <p>6. Воспитание графической культуры.</p>
Занимательные и нестандартные задачи.	<p>Логические задачи.</p> <p>Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.</p> <p>Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.</p>	<p>1. Воспитание культуры личности.</p> <p>2. Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.</p> <p>3. Воспитание нравственности, культуры общения.</p> <p>4. Воспитание эстетической культуры.</p> <p>5. Патриотическое воспитание.</p> <p>6. Воспитание графической культуры.</p>

VI. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Основные разделы	Количество часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	18
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ	49
3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100	30

4	(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)	25
5	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	15
	ИТОГО	136

VII. Тематическое планирование изучения учебного материала 2 класса

№ п/п	Ко-во часов по программе	Название темы	ЦОР/ЭОР
1	1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч) Числа от 1 до 20.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	1	Числа от 1 до 20.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	1	Десятки. Счёт десятками до 100.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	1	Однозначные и двузначные числа.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	1	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	1	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	1	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	1	Метр. Таблица мер длины.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	1	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	1	Административная контрольная работа № 1.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14	1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	1	Странички для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	1	Странички для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (49 Ч) Задачи, обратные данной.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20	1	Проверочная работа № 1.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21	1	Сумма и разность отрезков.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

25	1	Единицы времени. Час. Минута.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	1	Длина ломаной.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	1	Проверочная работа № 2.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	1	Странички для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	1	Порядок выполнения действий. Скобки.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	1	Числовые выражения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	1	Сравнение числовых выражений.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	1	Периметр многоугольника.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34	1	Свойства сложения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35	1	Свойства сложения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
36	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37	1	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38	1	Странички для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40	1	Контрольная работа № 1.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	1	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43	1	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	1	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
45	1	Приём вычислений вида $26+4$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46	1	Приём вычислений вида $30-7$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	1	Приём вычислений вида $60-24$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	1	Закрепление изученного. Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	1	Закрепление изученного. Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50	1	Закрепление изученного. Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
51	1	Приём вычислений вида $26+7$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	1	Приём вычислений вида $35-7$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53	1	Административная контрольная работа № 2.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	1	Странички для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
59	1	проверочная работа по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	1	Буквенные выражения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61	1	Буквенные выражения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
62	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	1	Проверка сложения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	1	Проверка вычитания.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
66	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	1	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (30 Ч)	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

		Сложение вида $45+23$.	
68	1	Вычитание вида $57 - 26$.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	1	Проверочная работа № 3.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70	1	Проверка сложения и вычитания.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	1	Угол. Виды углов.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
73	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	1	Сложение вида $37+48$.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75	1	Сложение вида $37+53$.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	1	Прямоугольник.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	1	Прямоугольник.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	1	Сложение вида $87 + 13$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	1	Закрепление изученного. Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	1	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81	1	Контрольная работа № 2.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
82	1	Вычитание вида $50 - 24$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
83	1	Странички для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	1	Вычитание вида $52 - 24$	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87	1	Закрепление изученного	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	1	Закрепление изученного	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91	1	Квадрат.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	1	Квадрат.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93	1	Наши проекты.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94	1	Странички для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96	1	Проверочная работа № 4.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97	1	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч) Конкретный смысл действия умножения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	1	Конкретный смысл действия умножения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99	1	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	1	Задачи на умножение.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	1	Периметр прямоугольника.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	1	Умножение нуля и единицы.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	1	Название компонентов и результата умножения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	1	Закрепление изученного. Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
105	1	Переместительное свойство умножения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106	1	Переместительное свойство умножения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107	1	Конкретный смысл действия деления.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108	1	Конкретный смысл действия деления.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
109	1	Проверочная работа № 5.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110	1	Конкретный смысл действия деления.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112	1	Названия компонентов и результата деления.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

113	1	Что узнали .Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114	1	Умножение и деление. Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
115	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
117	1	Приёмы умножения и деления на 10.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
118	1	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
119	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120	1	Закрепление изученного. Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121	1	Проверочная работа по теме: «Деление в пределах 100.»	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
122	1	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (15 Ч) Умножение на 2и на 2.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
123	1	Умножение на 2и на 2.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	1	Приёмы умножения числа 2.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125	1	Деление на 2.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126	1	Закрепление изученного. Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
127	1	Странички для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
128	1	Административная контрольная работа № 3.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
129	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
130	1	Умножение числа 3 и на 3.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131	1	Деление на 3.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
132	1	Закрепление изученного.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133	1	Странички для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134	1	Что узнали. Чему научились.	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
135	1	Что узнали, чему научились во 2 классе?	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
136	1	Что узнали, чему научились во 2 классе?	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов по программе	Название темы	Дата планируемая	Дата фактического проведения
1	1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч) Числа от 1 до 20.	01.09	
2	1	Числа от 1 до 20.	02.09	
3	1	Десятки. Счёт десятками до 100.	05.09	
4	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	06.09	
5	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	08.09	
6	1	Однозначные и двузначные числа.	09.09	

7	1	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	12.09	
8	1	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	13.09	
9	1	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	15.09	
10	1	Метр. Таблица мер длины.	16.09	
11	1	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	19.09	
12	1	Административная контрольная работа № 1.	20.09	
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	22.09	
14	1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	23.09	
15	1	Странички для любознательных.	26.09	
16	1	Что узнали. Чему научились.	27.09	
17	1	Что узнали. Чему научились.	29.09	
18	1	. Странички для любознательных.	30.09	
19	1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (49 Ч) Задачи, обратные данной.	03.10	
20	1	Проверочная работа № 1.	04.10	
21	1	Сумма и разность отрезков.	06.10	
22	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	07.10	
23	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	17.10	
24	1	Закрепление изученного.	18.10	
25	1	Единицы времени. Час. Минута.	20.10	
26	1	Длина ломаной.	21.10	
27	1	Закрепление изученного.	24.10	
28	1	Проверочная работа № 2.	25.10	
29	1	Странички для любознательных.	27.10	
30	1	Порядок выполнения действий. Скобки.	28.10	
31	1	Числовые выражения.	31.10	
32	1	Сравнение числовых выражений.	01.11	
33	1	Периметр многоугольника.	03.11	
34	1	Свойства сложения.	04.11	
35	1	Свойства сложения.	07.11	
36	1	Закрепление изученного.	08.11	
37	1	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	10.11	
38	1	Странички для любознательных.	11.11	
39	1	Что узнали. Чему научились.	14.11	
40	1	Что узнали. Чему научились.	15.11	
41	1	Контрольная работа № 1.	17.11	
42	1	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	18.11	
43	1	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	28.11	
44	1	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	29.11	
45	1	Приём вычислений вида $26+4$	01.12	

46	1	Приём вычислений вида 30-7	02.12	
47	1	Приём вычислений вида 60-24	05.12	
48	1	Закрепление изученного. Решение задач.	06.12	
49	1	Закрепление изученного. Решение задач.	08.12	
50	1	Закрепление изученного. Решение задач.	09.12	
51	1	Приём вычислений вида 26+7	12.12	
52	1	Приём вычислений вида 35-7	13.12	
53	1	Административная контрольная работа № 2.	15.12	
54	1	Закрепление изученного	16.12	
55	1	Закрепление изученного.	19.12	
56	1	Странички для любознательных.	20.12	
57	1	Что узнали. Чему научились.	22.12	
58	1	Что узнали. Чему научились.	23.12	
59	1	проверочная работа по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	26.12	
60	1	Буквенные выражения.	27.12	
61	1	Буквенные выражения.	29.12	
62	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	30.12	
63	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	09.01	
64	1	Проверка сложения.	10.01	
65	1	Проверка вычитания.	12.01	
66	1	Закрепление изученного.	13.01	
67	1	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (30 Ч) Сложение вида 45+23.	16.01	
68	1	Вычитание вида 57 – 26.	17.01	
69	1	Проверочная работа № 3.	19.01	
70	1	Проверка сложения и вычитания.	20.01	
71	1	Закрепление изученного.	23.01	
72	1	Угол. Виды углов.	24.01	
73	1	Закрепление изученного.	26.01	
74	1	Сложение вида 37+48.	27.01	
75	1	Сложение вида 37+53.	30.01	
76	1	Прямоугольник.	31.01	
77	1	Прямоугольник.	02.02	
78	1	Сложение вида 87 + 13	03.02	
79	1	Закрепление изученного. Решение задач.	06.02	
80	1	Вычисления вида. 32+8, 40-8	07.02	
81	1	Контрольная работа № 2	09.02	
82	1	Вычитание вида 50 - 24	10.02	
83	1	Странички для любознательных.	13.02	
84	1	Что узнали. Чему научились.	14.02	
85	1	Что узнали. Чему научились.	16.02	
86	1	Вычитание вида 52 - 24	17.02	
87	1	Закрепление изученного.	27.02	
88	1	Закрепление изученного.	28.02	

89	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	02.03	
90	1	Закрепление изученного.	03.03	
91	1	Квадрат.	06.03	
92	1	Квадрат.	07.03	
93	1	Наши проекты.	09.03	
94	1	Странички для любознательных.	10.03	
95	1	Что узнали. Чему научились.	13.03	
96	1	Проверочная работа № 4.	14.03	
97	1	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч) Конкретный смысл действия умножения.	16.03	
98	1	Конкретный смысл действия умножения.	17.03	
99	1	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	30.03	
100	1	Задачи на умножение.	21.03	
101	1	Периметр прямоугольника.	23.03	
102	1	Умножение нуля и единицы.	24.03	
103	1	Название компонентов и результата умножения.	27.03	
104	1	Закрепление изученного. Решение задач.	28.03	
105	1	Переместительное свойство умножения.	30.03	
106	1	Переместительное свойство умножения.	31.03	
107	1	Конкретный смысл действия деления.	03.04	
108	1	Конкретный смысл действия деления.	04.04	
109	1	Проверочная работа № 5.	06.04	
110	1	Конкретный смысл действия деления.	07.04	
111	1	Закрепление изученного.	17.04	
112	1	Названия компонентов и результата деления.	18.04	
113	1	Что узнали .Чему научились.	20.04	
114	1	Умножение и деление. Закрепление.	21.04	
115	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	24.04	
116	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	25.04	
117	1	Приёмы умножения и деления на 10.	27.04	
118	1	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	28.04	
119	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	01.05	
120	1	Закрепление изученного. Решение задач.	02.05	
121	1	Проверочная работа по теме: «Деление в пределах 100.»	04.05	
122	1	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (15 Ч) Умножение на 2и на 2.	05.05	
123	1	Умножение на 2и на 2.	08.05	
124	1	Приёмы умножения числа 2.	09.05	
125	1	Деление на 2.	11.05	

126	1	Закрепление изученного. Решение задач.	12.05	
127	1	Странички для любознательных.	15.05	
128	1	Что узнали. Чему научились.	16.05	
129	1	Административная контрольная работа № 3	18.05	
130	1	Умножение числа 3 и на 3.	19.05	
131	1	Деление на 3.	22.05	
132	1	Закрепление изученного.	23.05	
133	1	Странички для любознательных.	25.05	
134	1	Что узнали. Чему научились.	26.05	
135	1	Что узнали, чему научились во 2 классе?	29.05	
136	1	Что узнали, чему научились во 2 классе?	30.05	

Приложение

Контрольные работы по математике

Входная контрольная / проверочная работа №1

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Контрольная / проверочная работа № 2

по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square \quad \square 9 > 8 \square \quad 3 \square < \square 0$$

6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3 \square \quad 6 \square < \square 0$$

6*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная /проверочная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см} & 1 \text{ см } * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин.} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная/проверочная работа № 4 по теме

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 40 + 5 = & 30 + 20 = \\ 26 + 2 = & 70 + 13 = \\ 76 - 70 = & 28 - 8 = \\ 60 - 40 = & 37 - 6 = \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

- 1). равенство сохранилось;
- 2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 50 + 5 = & 70 + 20 = \\ 46 + 3 = & 80 + 17 = \\ 36 - 20 = & 39 - 9 = \\ 80 - 40 = & 56 - 4 = \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad \quad \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная /проверочная работа № 5

за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad \quad \quad 90 - 3 = \quad \quad \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad \quad \quad 60 - 20 = \quad \quad \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$54 + 30 = \quad \quad \quad 80 - 4 = \quad \quad \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad \quad \quad 40 - 10 = \quad \quad \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7 \qquad 68 * \square = 57 + 3$$

Контрольная/проверочная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная /проверочная работа № 7
за 3 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \qquad 8 \cdot 5 = \qquad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \qquad 3 \cdot 3 = \qquad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \qquad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \qquad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \qquad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная /проверочная работа № 8 по теме

«Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Контрольная /проверочная работа № 9 по теме

«Решение задач»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$
$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$
$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Контрольная работа

Вариант – 1.

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 * 10 = 50 \qquad 7 * 9 = 63 \qquad 6 * 4 = 24$$

$$50 : 10 = \qquad 63 : 7 = \qquad 24 : 6 =$$

$$50 : 5 = \qquad 63 : 9 = \qquad 24 : 4 =$$

3. Реши уравнение.

$$X * 2 = 6$$

4. Сравни.

$$0 * 4 \quad 1 * 4 \qquad 15 * 4 \quad 4 * 15$$

$$13 - 0 \quad 13 + 0 \qquad 3 * 8 \quad 8 * 2$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант -2.

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 * 10 = 70 \qquad 8 * 9 = 72 \qquad 5 * 6 = 30$$

$$70 : 7 = \qquad 72 : 8 = \qquad 30 : 5 =$$

$$70 : 10 = \qquad 72 : 9 = \qquad 30 : 6 =$$

3. Реши уравнение.

$$5 * X = 50$$

4. Сравни.

$$0 * 7 \quad 1 * 7 \qquad 20 * 3 \quad 3 * 20$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Окружающий мир

I. Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого

мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

II. Описание места учебного предмета

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

III. Описание УМК.

А.А.Плешаков.Окружающиймир.Учебник в 2-х частях.Москва. «Просвещение».2022.

А.А.Плешаков.Окружающиймир.рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва. «Просвещение».2022.

IV. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

V.Содержание учебного предмета, курса, модуля.

Наименование раздела.	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Где мы живём (4 ч)	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия. Что нас окружает?	1.Интерес к прошлому и настоящему своей страны. 2.Воспитание любви к Отечеству, уважения к истории и культуре народов России. 3.Осознание себя частью своей страны. 4.Обогащение социального опыта детей. 5.Коммуникативное взаимодействие с окружающими. 6.Воспитание норм поведения. 7.Экологическое воспитание

<p>Природа (20 ч)</p>	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к прошлому и настоящему своей страны. 2. Воспитание любви к Отечеству, уважения к истории и культуре народов России. 3. Осознание себя частью своей страны. 4. Обогащение социального опыта детей. 5. Коммуникативное взаимодействие с окружающими. 6. Воспитание норм поведения. 7. Экологическое воспитание
-----------------------	--	--

	<p>знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p>Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	
<p>Жизнь города и села (10 ч)</p>	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к прошлому и настоящему своей страны. 2. Воспитание любви к Отечеству, уважения к истории и культуре народов России. 3. Осознание себя частью своей страны. 4. Обогащение социального опыта детей. 5. Коммуникативное взаимодействие с окружающими. 6. Воспитание норм поведения. 7. Экологическое воспитание

	<p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>	
<p>Здоровье и безопасность (9 ч)</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).</p> <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.</p> <p>Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Интерес к прошлому и настоящему своей страны. 2.Воспитание любви к Отечеству, уважения к истории и культуре народов России. 3.Осознание себя частью своей страны. 4.Обогащение социального опыта детей. 5.Коммуникативное взаимодействие с окружающими. 6.Воспитание норм поведения. 7.Экологическое воспитание

	<p>машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.</p>	
Общение (7 ч)	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа. Отработка основных правил этикета.</p>	
Путешествия (18 ч)	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.</p> <p>Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p> <p>Практические</p>	<p>1.Интерес к прошлому и настоящему своей страны.</p> <p>2.Воспитание любви к Отечеству, уважения к истории и культуре народов России.</p> <p>3.Осознание себя частью своей страны.</p> <p>4.Обогащение социального опыта детей.</p> <p>5.Коммуникативное взаимодействие с окружающими.</p> <p>6.Воспитание норм поведения.</p> <p>7.Экологическое воспитание</p>

	работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.	
--	--	--

VI. Содержание учебного предмета

№ п\п	Основные разделы	Количество часов
1	ГДЕ МЫ ЖИВЁМ	4
2	ПРИРОДА	20
3	ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА	10
4	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	9
5	ОБЩЕНИЕ	7
6	ПУТЕШЕСТВИЯ	18
	ИТОГО	68

VII. Тематическое планирование

№ п/п	Ко-во часов по программе	Название темы	ЦОР/ЭОР
1	1	ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч) Родная страна.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2	1	Город и село. Проект «Родной город»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3	1	Природа и рукотворный мир.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
5	1	ПРИРОДА (20 Ч) Неживая и живая природа	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6	1	Явления природы	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
7	1	Что такое погода	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8	1	В гости к осени (экскурсия)	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	1	В гости к осени	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	1	Звёздное небо	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11	1	Заглянем в кладовые Земли.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	1	Про воздух...	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	1	...И про воду	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	1	Какие бывают растения	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	1	Какие бывают животные	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16	1	Невидимые нити	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17	1	Дикорастущие и культурные растения	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18	1	Дикие и домашние животные	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19	1	Комнатные растения.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

20	1	Животные живого уголка.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	1	Про кошек и собак	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22	1	Красная книга	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	1	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	1	ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) Что такое экономика	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26	1	Из чего что сделано	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27	1	Как построить дом	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28	1	Какой бывает транспорт	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	1	Культура и образование.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30	1	Все профессии важны. Проект «Профессии».	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	1	В гости к зиме (экскурсия).	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32	1	В гости к зиме	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34	1	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
35	1	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч) Строение тела человека.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36	1	Если хочешь быть здоров. ОБЖ.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	1	Берегись автомобиля.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38	1	Школа пешехода. ОБЖ.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39	1	Домашние опасности ОБЖ.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
40	1	Пожар! ОБЖ	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41	1	На воде и в лесу. ОБЖ.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42	1	Опасные незнакомцы. ОБЖ.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44	1	ОБЩЕНИЕ (7 Ч) Наша дружная семья.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45	1	Проект «Родословная».	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46	1	В школе	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47	1	Правила вежливости.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48	1	Ты и твои друзья.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49	1	Мы – зрители и пассажиры.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
50	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
51	1	ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч) Посмотри	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

		вокруг...	
52	1	Ориентирование на местности.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53	1	Ориентирование на местности.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54	1	Формы земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55	1	Водные богатства.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56	1	В гости к весне (экскурсия).	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	1	В гости к весне	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58	1	Россия на карте	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59	1	Проект «Города России».	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60	1	Путешествие по Москве.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61	1	Московский кремль	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
62	1	Город на Неве.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63	1	Путешествие по планете.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	1	Путешествие по материкам.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65	1	Страны мира. Проект «Страны мира».	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66	1	Впереди лето.	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
68	1	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов по программе	Тема урока	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая
1	1	ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч) Родная страна.	02.09	
2	1	Город и село. Проект «Родной город»	07.09	
3	1	Природа и рукотворный мир.	09.09	
4	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	14.09	
5	1	ПРИРОДА (20 Ч) Неживая и живая природа	16.09	
6	1	Явления природы	21.09	
7	1	Что такое погода	23.09	
8	1	В гости к осени (экскурсия)	28.09	
9	1	В гости к осени	30.09	
10	1	Звёздное небо	05.10	
11	1	Заглянем в кладовые Земли.	07.10	

12	1	Про воздух...	19.10	
13	1	...И про воду	21.10	
14	1	Какие бывают растения	26.10	
15	1	проверочная работа № 1. Какие бывают животные .	28.10	
16	1	Невидимые нити	02.11	
17	1	Дикорастущие и культурные растения	04.11	
18	1	Дикие и домашние животные	09.11	
19	1	Комнатные растения.	11.11	
20	1	Животные живого уголка.	16.11	
21	1	Про кошек и собак	18.11	
22	1	Красная книга	30.11	
23	1	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	02.12	
24	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	07.12	
25	1	ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) Что такое экономика	09.12	
26	1	Из чего что сделано	14.12	
27	1	Как построить дом	16.12	
28	1	Какой бывает транспорт	21.12	
29	1	Культура и образование	23.12	
30	1	Все профессии важны. Проект «Профессии».	28.12	
31	1	В гостик зиме (экскурсия).	30.12	
32	1	В гостик зиме	11.01	
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	13.01	
34	1	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	18.01	
35	1	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч) Строение тела человека	20.01	
36	1	Если хочешь быть здоров. ОБЖ.	25.01	
37	1	Берегись автомобиля!	27.01	
38	1	Школа пешехода. ОБЖ	01.02	
39	1	Домашние опасности ОБЖ.	03.02	
40	1	Пожар! ОБЖ.	08.02	
41	1	На воде и в лесу. ОБЖ.	10.02	
42	1	Опасные незнакомцы. ОБЖ.	15.02	
43	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа № 2.	17.02	
44	1	ОБЩЕНИЕ (7 Ч) Наша дружная семья.	1.03	
45	1	Проект «Родословная».	03.03	

46	1	В школе	08.03	
47	1	Правила вежливости.	10.03	
48	1	Ты и твои друзья.	15.03	
49	1	Мы – зрители и пассажиры.	17.03	
50	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	22.03	
51	1	ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч) Посмотри вокруг...	24.03	
52	1	Ориентирование на местности.	29.03	
53	1	Ориентирование на местности.	31.03	
54	1	Формы земной поверхности	05.04	
55	1	Водные богатства.	07.04	
56	1	В гости к весне (экскурсия).	19.04	
57	1	В гости к весне	21.04	
58	1	Россия на карте	26.04	
59	1	Проект «Города России».	28.04	
60	1	Путешествие по Москве.	03.05	
61	1	Московский кремль	05.05	
62	1	Город на Неве.	10.05	
63	1	Путешествие по планете.	12.05	
64	1	Проверочная работа № 3. Путешествие по материкам	17.05	
65	1	Страны мира. Проект «Страны мира».	19.05	
66	1	Впереди лето.	24.05	
67	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	26.05	
68	1	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	31.05	

Изобразительное искусство

I. Цели и задачи учебного предмета

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся

осваивают различные художественные материалы, а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету и является необходимым условием формирования личности каждого. Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

II. Описание места учебного предмета.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 34 ч.

III. Описание УМК.

Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, В.Г. Горяева, Г.Е. Гурова. Учебник. Москва. «Просвещение». 2017

IV. Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения *изобразительного искусства* являются *формирование следующих умений*:

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;

- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;

- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;

- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;

- способы и приёмы обработки различных материалов;

- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;

- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

- составлять композиции с учётом замысла;

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;

- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;

- конструировать из природных материалов;

- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;

- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;

- развивать фантазию, воображение;

- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;

- научиться анализировать произведения искусства;

- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

V.Содержание учебного предмета, курса, модуля.

Наименование раздела.	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Чем и как работает художник	<p>Выразительные возможности через краски, аппликацию, графические материалы, бумагу. Выразительность материалов при работе в объёме.</p> <p>Три основных цвета – желтый, красный, синий. Белая и черная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.</p> <p>Выразительные возможности аппликации.</p> <p>Выразительные возможности графических материалов.</p> <p>Выразительность материалов для работы в объеме.</p> <p>Выразительные возможности бумаги.</p> <p>Неожиданные материалы (обобщение темы).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание духовных потребностей и интересов учащихся, детских переживаний и нравственных помыслов 2. Порождать в ребенке чувство радости и желания участвовать в коллективном творческом проекте. 3. Освоение разнообразных сторон жизни окружающего мира. 4. Раскрытие разных сторон жизни искусства. 5. Активное творчество
Реальность и фантазия	<p>Формирование художественных представлений через изображение реальности и фантазии. Украшение реальности и фантазии. Постройка реальности и фантазии.</p> <p>Изображение и реальность.</p> <p>Изображение и фантазия.</p> <p>Украшение и реальность.</p> <p>Украшение и фантазия.</p> <p>Постройка и реальность.</p> <p>Постройка и фантазия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание духовных потребностей и интересов учащихся, детских переживаний и нравственных помыслов 2. Порождать в ребенке чувство радости и желания участвовать в коллективном творческом проекте. 3. Освоение разнообразных сторон жизни окружающего мира. 4. Раскрытие разных сторон жизни искусства. 5. Активное творчество

	<p>Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).</p>	
<p>О чем говорит искусство</p>	<p>Пропорции. Изображение природы в различных состояниях. Настроение природы. Изображение характера животных. Графика, живопись, скульптура. Изображение характера человека: женский образ. Портретное изображение. Женские качества характера. Изображение характера человека: мужской образ. Мужские качества характера. Образ человека в скульптуре. Скульптура. Человек и его украшения. Цвет, ритм, тон для передачи характера. О чем говорят украшения. Декор. Декоративная композиция. Образ здания. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы). Коллаж.</p>	<p>1. Воспитание духовных потребностей и интересов учащихся, детских переживаний и нравственных помыслов 2. Порождать в ребенке чувство радости и желания участвовать в коллективном творческом проекте. 3. Освоение разнообразных сторон жизни окружающего мира. 4. Раскрытие разных сторон жизни искусства. 5. Активное творчество</p>
<p>Как говорит искусство</p>	<p>Цвет как средство выражения. Линия как средство выражения. Ритм как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен.</p>	<p>1. Воспитание духовных потребностей и интересов учащихся, детских переживаний и нравственных помыслов 2. Порождать в ребенке чувство радости и желания участвовать в коллективном творческом проекте. 3. Освоение разнообразных сторон жизни окружающего мира.</p>

	Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. Обобщающий урок.	4. Раскрытие разных сторон жизни искусства. 5. Активное творчество
--	---	---

VI. Содержание учебного предмета.

№ п\п	Основные разделы	Количество часов
1	Чем и как работает художник	8
2	Реальность и фантазия	7
3	О чем говорит искусство	11
4	Как говорит искусство	8
	ИТОГО	34

VII. Тематическое планирование.

№ п/п	Количество часов по программе	Название темы	ЦОР/ЭОР
1	1	Чем и как работает художник (8 ч) Три основных цвета	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	1	Белая и черная краски	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3	1	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
4	1	Выразительные возможности аппликации	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	1	Выразительные возможности графических материалов	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
6	1	Выразительность материалов для работы в объеме	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
7	1	Выразительные возможности бумаги	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	1	Неожиданные материалы (обобщение темы)	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
9	1	Реальность и фантазия (7 ч) Изображение и реальность	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
10	1	Изображение и фантазия.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	1	Украшение и реальность	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
12	1	Украшение и фантазия.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
13	1	Постройка и реальность.	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14	1	Постройка и фантазия	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

15	1	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
16	1	О чем говорит искусство (11ч) Изображение природы в различных состояниях	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17	1	Изображение характера животных	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
18	1	Изображение характера человека: женский образ	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
19	1	Изображение характера человека: мужской образ	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20	1	Образ человека в скульптуре	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
21	1	Образ человека в скульптуре	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
22	1	Образ человека в скульптуре	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
23	1	О чем говорят украшения	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
24	1	О чем говорят украшения	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
25	1	О чем говорят украшения	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
26	1	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы)	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
27	1	Как говорит искусство (8 ч) Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
28	1	Тихие и звонкие цвета	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29	1	Что такое ритм линий	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
30	1	Характер линий	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
31	1	Ритм пятен	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
32	1	Пропорции выражают характер	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
33	1	Ритм линий, пятен, цвет, пропорции — средства выразительности	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
34	1	Итоговый урок года	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов по программе	Тема урока	Дата проведения запланированная	Дата проведения фактическая
1	1	Чем и как работает художник (8 ч) Три основных цвета	05.09	
2	1	Белая и черная краски	12.09	
3	1	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности	19.09	
4	1	Выразительные возможности аппликации	26.09	
5	1	Выразительные возможности графических материалов	03.10	
6	1	Выразительность материалов для работы в объеме	17.10	

7	1	Выразительные возможности бумаги	24.10	
8	1	Неожиданные материалы (обобщение темы)	31.10	
9	1	Реальность и фантазия (7 ч) Изображение и реальность	07.11	
10	1	Изображение и фантазия	14.11	
11	1	Украшение и реальность	28.11	
12	1	Украшение и реальность	05.12	
13	1	Постройка и реальность	12.12	
14	1	Постройка и фантазия	19.12	
15	1	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	26.12	
16	1	О чем говорит искусство (11ч) Изображение природы в различных состояниях	09.01	
17	1	Изображение характера животных	16.01	
18	1	Изображение характера человека: женский образ	23.01	
19	1	Изображение характера человека: мужской образ	30.01	
20	1	Образ человека в скульптуре	06.02	
21	1	Образ человека в скульптуре	13.02	
22	1	Образ человека в скульптуре	27.02	
23	1	О чем говорят украшения	06.03	
24	1	О чем говорят украшения	13.03	
25	1	О чем говорят украшения	20.03	
26	1	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы)	27.03	
27	1	Как говорит искусство (8 ч) Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного	03.04	
28	1	Тихие и звонкие цвета	17.04	
29	1	Что такое ритм линий.	24.04	
30	1	Характер линий	01.05	
31	1	Ритм пятен	08.05	
32	1	Пропорции выражают характер	15.05	
33	1	Ритм линий, пятен, цвет, пропорции — средства выразительности	22.05	
34	1	Итоговый урок года	29.05	

Технология

I. Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения курса технологии — развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения

практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

— развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

II. Описание учебного предмета.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 34 ч

III. Описание УМК.

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. Москва. «Просвещение».2017

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва. «Просвещение».2017

IV. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

V. Содержание учебного предмета, курса, модуля

Наименование раздела.	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Художественная мастерская	Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.	<ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда; • быть терпимыми к другим

	<p>Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.</p> <p>Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная.</p> <p>Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.</p> <p>Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.</p> <p>Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.</p> <p>Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.</p> <p>Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.</p> <p>Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.</p> <p>Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.</p>	<p>мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
<p>Чертёжная мастерская</p>	<p>Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда; • быть терпимыми к другим

	<p>операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.</p> <p>Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.</p> <p>Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.</p> <p>Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.</p> <p>Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.</p> <p>Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.</p>	<p>мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
<p>Конструкторская мастерская</p>	<p>Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качение деталей.</p> <p>Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

	<p>изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».</p> <p>Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).</p> <p>День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.</p> <p>Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.</p> <p>Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.</p> <p>Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). <p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
<p>Рукодельная мастерская</p>	<p>Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).</p> <p>Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.</p> <p>Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.</p> <p>Строчка косоугольного стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). <p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное эмоциональное отношение

	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.	к изделию при посещении выставок работ; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

VI. Содержание учебного предмета

№ п\п	Основные разделы	Количество часов
1	<i>Давайте познакомимся</i>	1
2	<i>Человек и земля</i>	23
3	<i>Человек и вода</i>	3
4	<i>Человек и воздух</i>	3
5	<i>Человек и информация</i>	4
	ИТОГО	34

VII. Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов по программе	Тема урока	ЦОР/ЭОР
1	1	Давайте познакомимся – 1ч Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	1	Человек и земля – 23ч Земледелие	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	1	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	1	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика)	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	1	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	1	Проект «Праздничный стол».	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	1	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	1	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	1	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
10	1	Народные промыслы. Матрешка. Работа	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

		с текстильными материалами (апплицирование)	
11	1	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	1	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	1	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	1	Проект «Деревенский двор»	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	1	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	1	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	1	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	1	Проект «Убранство избы».	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	1	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	1	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	1	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	1	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	1	Работа с ткаными материалами. Шитье	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	1	Человек и вода – 3ч Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	1	Проект «Аквариум».	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	1	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	1	Человек и воздух – 3ч Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	1	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	1	Использование ветра. Работа с фольгой.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	1	Человек и информация – 4ч Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	1	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	1	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	1	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
34	1	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов по программе	Тема урока	Дата проведения запланированная	Дата проведения фактическая
1	1	Давайте познакомимся – 1ч Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	06.09	
2	1	Человек и земля – 23ч Земледелие.	13.09	
3	1	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)	20.09	
4	1	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестоластика)	27.09	
5	1	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	04.10	
6	1	Проект «Праздничный стол».	18.10	
7	1	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	25.10	
8	1	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	01.11	
9	1	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	08.11	
10	1	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)	15.11	
11	1	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	29.11	
12	1	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	06.12	
13	1	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	13.12	
14	1	Проект «Деревенский двор»	20.12	
15	1	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	27.12	
16	1	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика	10.01	
17	1	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	17.01	
18	1	Проект «Убранство избы».	24.01	
19	1	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	31.01	
20	1	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование	07.02	
21	1	Народный костюм. Работа	14.02	

		с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.		
22	1	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	28.02	
23	1	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	07.03	
24	1	Человек и вода – 3ч Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	14.03	
25	1	Проект «Аквариум».	21.03	
26	1	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	28.03	
27	1	Человек и воздух – 3ч Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	04.04	
28	1	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	18.04	
29	1	Использование ветра. Работа с фольгой.	25.04	
30	1	Человек и информация – 4ч Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	02.05	
31	1	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	09.05	
32	1	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	16.05	
33	1	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	23.05	
34	1	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	30.05	