

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности спецкурса «РЕЧЬ» (3 класс)

I. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Также на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в действующей редакции).
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «28» января 2021г. № 2.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 12.07.2022 №4457 «Об организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году».
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина».
8. Устав и учебный план МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина»
9. Положение о рабочей программе МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина» (Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 26.08.2022г.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», разработанного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова.

II. Содержание программы.

Темы разделов	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Техника и выразительность речи	Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.	Осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
Слово	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.	Формирование устойчивой учебно-

	<p>Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.</p> <p>Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p> <p>Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность</p>	<p>познавательной мотивации учения, интереса к изучению родного языка.</p>
Предложение и словосочетание	<p>Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.</p>	<p>Побуждать интерес к изучению родного языка.</p>
Текст	<p>Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.</p> <p>Умение составлять повествование с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
Культура общения	<p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Стремиться к совершенствованию речи, выработка чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,;</p>

III. Планируемые результаты.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

Предметные результаты:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание тематического блока	Кол-во час.	Форма организации занятий	Электронные ресурсы	
Слово (16 часов)					
1	Многозначные слова.	1	Беседа	school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm	
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	Образовательный квиз		
3	Фразеологизмы.	1	Творческая мастерская		
4	Сравнения.	1	Творческая мастерская		
5	Олицетворение.	1	Анализ произведений		
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Работа с интерактивными карточками		
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Беседа		
8	Откуда приходят слова.	1	Беседа		
9	Этимология.	1	Работа со словарём		
10-11	Как тебя зовут?	2	Беседа		
12	Наши фамилии.	1	Беседа		
13	Топонимы.	1	Эвристи		
14	Устаревшие слова.	1	Эвристическая беседа		
15-16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Редактирование сочинения	2	Анализ картины, сочинение		
17	Проверочная работа.	1	Групповая работа		
Текст (10 часов)					
18	Типы текстов.	1	Работа с текстом		school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm Презентации
19	Темы текстов. Опорные слова.	1	Беседа.		
20	Связь предложений в тексте.	1	Музыкальный конкурс талантов		
21-22	Цепная связь предложений в тексте.	2	Групповое обсуждение		
23	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Творческая мастерская		
24	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	Анализ картины, сочинение		
25-27	Единый временной план текста.	3	Эвристическая беседа		
Стили речи (6 часов)					
28-29	Стили речи. Сочинение на тему «Мой выходной день»	2	Эвристическая беседа	school-collection.edu.ru /collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm	
30	Культура общения	1	Групповое обсуждение		
31	Научный стиль	1	Творческая мастерская		
32	Словари	1	Работа со		

			словарями	
33	Проверь себя	1	Интеллектуальный квест	
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	Урок-игра	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Содержание тематического блока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	Слово (16 часов)		
1	Многозначные слова.		
2	Омонимы, омоформы омофоны.		
3	Фразеологизмы.		
4	Сравнения.		
5	Олицетворение.		
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.		
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		
8	Откуда приходят слова.		
9	Этимология.		
10-11	Как тебя зовут?		
12	Наши фамилии.		
13	Топонимы.		
14	Устаревшие слова.		
15-16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Редактирование сочинения		
17	Проверочная работа.		
	Текст (10 часов)		
18	Типы текстов.		
19	Темы текстов. Опорные слова.		
20	Связь предложений в тексте.		
21-22	Цепная связь предложений в тексте.		
23	Параллельная связь предложений в тексте.		
24	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		
25-27	Единый временной план текста.		
	Стили речи (6 часов)		
28-29	Стили речи. Сочинение на тему «Мой выходной день»		
30	Культура общения		
31	Научный стиль		
32	Словари		
33	Проверь себя		
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов.		