Рабочая программа по русскому языку (3 класс)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Также на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 года (в действующей редакции).

2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 28 » января 2021г. № 2.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021 г. № 286 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

6. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 12.07.2022 №4457 «Об организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году».

7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина».

8. Устав и учебный план МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина»

9. Положение о рабочей программе МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина» (Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 26.08.2022г.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с «Программой общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 3-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний». - Москва: Астрель, 2012, изданной под общей редакцией И. А. Петровой.

Программа курса «Русский язык» (Андрианова Т. М., Илюхина В. А.)

В третьем классе на изучение курса отводится **170 часов** (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:
1.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2020.
2.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Тесты и самостоятельные работы к учебнику Желтовской. М.:АСТ, 2018г.
3.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель,2014.

I. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Сведения о русском языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Фонетика и графика	Звуки русского языка: ласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз-делительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
Орфоэпия	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударениев словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Учиться общаться со сверстниками в соответствии с нормами современного русского литературного языка
Лексика	Повторение: лексическое значение слова Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)	Обогащение словарного запаса. Умение работать в паре и в группе, используя устаревгие слова
Состав слова (морфемика)	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова(повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень,приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое оконча- ние (ознакомление)	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц
Морфология Части речи	*Имя существительное*: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику,

	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые *Имя прилагательное*: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -*ий, -ов, -ин*) Склонение имён прилагательных *Местоимение* (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте *Глагол*: общее значение, вопросы, употребление в речи Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени Частица *не*, её значение	соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
Синтаксис	***Предложение*** Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые Наблюдение за однородными членами предложения с союза- ми *и, а, но* и без союзов	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
Орфография и пунктуация	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применениена новом орфографическом материале) Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне	Находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

	наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы *не* с глаголами	
Развитие речи	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но* Ключевые слова в тексте Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа Жанр письма, объявления Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану Изучающее, ознакомительное чтение	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ к концу 3 класса

Метапредметные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
группировать слова на основании того, какой частью речиони являются;
объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
Базовые исследовательские действия:
определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)
Работа с информацией:
выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами
Коммуникативные универсальные учебные действия:
Общение:
строить речевое высказывание в соответствии с постав- ленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рас-суждение, повествование);
готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
Регулятивные универсальные учебные действия:
Самоорганизация:
планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий
Самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня иокончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку
Совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
выполнять совместные (в группах) проектные заданияс опорой на предложенные образцы;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководи- теля (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимыхсредств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение крезультатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звукивне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
устанавливать соотношение звукового и бук-венного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я,***в словах с разделительными ***ь, ъ,*** в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание, корень, приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительныес ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам(в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды)члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 словс учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощьюключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективноили самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий,использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря

II.Тематическое планирование.

№ п/п	Темы разделов/уроков	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
	ЯЗЫК И РЕЧЬ (повторение изученного во 2 классе)	**21 ч**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1-2	Использование речи при общении	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3-4	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5	Основные типы записи слов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6-7	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
8.	Большая буква в именах собственных Употребление мягкого знака.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
9.	Входная диагностика. Тест	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
10.	Лексическое значение слова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
11	Значимые части слов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
12	Лексическое и общее значения слов.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
13	Административная входная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
14	Работа над ошибками. Школа грамотея.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
15-16	Слово в предложении и тексте	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
17	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» Тест № 1 по теме: «Орфограммы корня».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
18	Школа грамотея.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
19	Мастерская слова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
20	**Изложение «Красавица рябина»**	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
21	Анализ и редактирование изложения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ	**36 ч**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
22	Слово. Предложение. Текст	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
23-24	**Называем…**Слово и словосочетание	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
25	Диктант № 1 по теме «Орфограммы в корне слова»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
26	Анализ диктанта и работа над ошибками. Школа грамотея.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
27	Части речи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
28-29	Род имён существительных	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
30	Употребление мягкого знака после шипящих на конце	1	https://resh.edu.ru/

	сущ. женского рода		https://uchi.ru
31	Употребление мягкого знака поле шипящих на конце сущ. ж. рода Тест № 2 по теме «Части речи»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
32	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
33	Связь частей речи в словосочетаниях	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
34	Устойчивые сочетания слов.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
35	**Спрашиваем … Сообщаем …. Побуждаем ….** Предложение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
36	Вопросительные и повествовательные предложения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
37	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
38	Проверочный диктант №2 «Язык и речь»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
39	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
40	Побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
41	Восклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
42	Знаки препинания в конце предложений. Предупредительный диктант	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
43	Инструктаж по проектным работам.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
44	**Рассказываем… Описываем… Рассуждаем…** Текст	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
45	Списывание текста с речевой задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
46	Повествование. Описание. Рассуждение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
47	Повествование. Описание. Рассуждение Словарный диктант № 3	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
48	**Контрольный диктант**	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
49	Анализ и работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
50	Сочинение «Первый снег»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
51	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
52	Повторение по теме «Проводники наших мыслей»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
53	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
54-55	Школа грамотея.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
56	Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
57	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	О главном…	**46ч**	https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru
58	Главные части в средствах языка	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
59	Корень – главная значимая часть слова	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
60	**Административная контрольная работа (диктант)**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
61	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
62	Правописание корня	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
63-66	Если в корне две безударные гласные…	4	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
67	**Изложение текста «Ухоронки».**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
68	Анализ и редактирование изложения. Главное слово в словосочетании.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
69	Главные чл. предложения — подлежащее, сказуемое.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
70	Главные члены предложения —подлежащее и сказуемое. Тест № 4	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
71	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Словарный диктант № 4.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
72	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
73	**Проверочный диктант**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
74	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главная (основная) мысль текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
75	Главная (основная) мысль текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
76	Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
77	Главная (основная) мысль текста.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
78	**Создание текста.**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
79	Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
80	**Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки»**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
81	Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
82	Главные части слова и словосочетания.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
83	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
84-86	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	3	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
87	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
88	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящ. и будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
89	Сказуемое. Изменение глагола по временам	1	https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru
90	Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени Тест № 5 по теме:«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
91	Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени Слов.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
92-93	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
94	Диктант № 3 по теме «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
95	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
96	Главная (основная) мысль текста	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
97	**Обучающее сочинение.**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
98	Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
99	Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном…»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
100	Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
101	**Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей»**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
102	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Конкретизируем значение, распространяем мысль…	**39 ч**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
103	Конкретизируем значение, распространяем мысль…Словарный диктант № 6	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
104-105	Роль приставок и суффиксов в словах	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Употребление и правописание слов с приставками	**13 ч**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
106	Правописание приставок и предлогов. Тест № 6 по теме «Состав слова»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
107-108	Правописание приставок и предлогов.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
109-110	Правописание гласных в приставках.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
111-112	Правописание согласных в приставках.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
113	Диктант № 4 по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
114	Анализ и работа над ошибками .Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
115-116	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
117	Правописание слов с приставками.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
118	Обучение написанию текста объявления.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Употребление слов с суффиксами	**5 ч**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

119	Употребление слов с суффиксами.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
120	Употребление слов с суффиксами. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
121	Употребление слов с суффиксами. Тест	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
122	**Контрольное списывание №2**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
123	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	**12 ч**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
124	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
125	**Контрольный диктант № 4**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Инструктаж по проектным работам.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
127	**Обучающее изложение «Март в лесу».**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
128	Анализ и коррекция изложения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
129	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
130	**Обучающее сочинение.**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
131	Анализ и коррекция сочинения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
132-133	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
134	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
135	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Правописание местоимений с предлогами	**3 ч**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
136	Правописание местоимений с предлогами	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
137	Тренинг. Словарный диктант №8	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
138	Проверочная работа. Тест № 8 по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Второстепенные члены предложения	**3 ч**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
139	Второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
140	Анализ (разбор) простого предложения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
141	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Общее представление о сложных предложениях.	9ч	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
142	Общее представление о сложных предложениях.	1	https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru
143-144	Развиваем главные мысли в текстах.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
145	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
146	**Сочинение «Моя любимая игрушка»**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
147	Диктант № 5 по теме «Правописание предлогов и приставок».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
148	Анализ диктанта и работа над ошибками. Создание текста – описания матрёшки	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
149	**Творческие работы детей. Проектная деятельность**	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
150	Школа грамотея.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Развиваем главные мысли в текстах	**5ч**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
151	Средства языка и их анализ.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
152	Называем…Слово и словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
153-154	Слово как часть речи.	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
155	Конкретизируем значение слова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ	**15 ч**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
156	Правописание слов. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
157	Комплексная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
158	Анализ комплексной работы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
159	Административная контрольная работа (диктант)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
160	Работа над ошибками. Правописание слов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
161-163	Предложение. Текст.	3	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
164	Повторение. Части речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
165	Правописание слов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
166	Распространяем мысли Итоговый тест	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
167	Правописание слов. Повторяем орфограммы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
168	Проба пера…Письмо. Творческие работы детей.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
169	Презентация и анализ творческих работ	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
170	Проба пера…Письмо. Творческие работы детей.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
	ЯЗЫК И РЕЧЬ (23 ч) (повторение изученного во 2 классе)		
1	Использование речи при общении	01.09	
2.	Использование речи при общении	5.09	
3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	6.09	
4.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	7.09	
5	Основные типы записи слов	8.09	
6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	9..09	
7	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	12.09	
8.	Большая буква в именах собственных Употребление мягкого знака.	13.09	
9.	Входная диагностика. Тест	14.09	
10.	Лексическое значение слова.	15.09	
11	Значимые части слов	16.09	
12	Лексическое и общее значения слов.	19.09	
13	Административная входная контрольная работа	20.09	
14	Работа над ошибками. Школа грамотея.	21.09	
15	Слово в предложении и тексте	22.09	
16	Слово в предложении и тексте Словарный диктант	23.09	
17	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» Тест № 1 по теме: «Орфограммы корня».	26.09	
18	Школа грамотея.	27.09	
19	Мастерская слова.	28.09	
20	**Изложение «Красавица рябина»**	29.09	
21	Анализ и редактирование изложения.	30.09	
22	**ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ.** Слово. Предложение. Текст		
23	**Называем…**Слово и словосочетание	3.10	
24	**Называем…**Слово и словосочетание	4.10	
25	Диктант по теме «Орфограммы в корне слова»	5.10	
26	Анализ диктанта и работа над ошибками	6.09	
27	Части речи	7.10	
28	Род имён существительных	17.10	
29	Род имён существительных.	18.10	
30	Употребление мягкого знака после шипящих на конце сущ. женского рода	19.10	
31	Употребление мягкого знака поле шипящих на конце сущ. ж. рода Тест № 2 по теме «Части речи»	20.10	
32	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант	21.09	
33	Связь частей речи в словосочетаниях	24.09	
34	Устойчивые сочетания слов.	25.10	
35	**Спрашиваем … Сообщаем …. Побуждаем ….** Предложение	26.10	
36	Вопросительные и повествовательные предложения	27.10	
37	Употребление отрицательной частицы НЕ.	28.10	
38	Проверочный диктант №2 «Язык и речь»	31.10	
39	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.	1.11	
40	Побудительные предложения	2.11	
41	Восклицательные предложения	3.11	
42	Знаки препинания в конце предложений. Предупредительный диктант	4.11	
43	Инструктаж по проектным работам.	7.11	
44	**Рассказываем… Описываем… Рассуждаем…** Текст	8.11	

45	Списывание текста с речевой задачи	9.11	
46	Повествование. Описание. Рассуждение	10.11	
47	Повествование. Описание. Рассуждение Словарный диктант № 3	11.11	
48	Повторение по теме «Проводники наших мыслей»	14.11	
49	Контрольный диктант за 1 триместр	15.11	
50	Анализ и работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений	16.11	
51	Сочинение «Первый снег»	17.11	
52	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения	18.11	
53	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств».	28.11	
54	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант	29.11	
55	Связь частей речи в словосочетаниях	30.11	
56	Школа грамотея.	1.12	
57	Школа грамотея.	2.12	
58	**О главном…** Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант	5.12	
59	Связь частей речи в словосочетаниях	6.12	
60	Устойчивые сочетания слов.	7.12	
61	**Спрашиваем … Сообщаем …. Побуждаем ….** Предложение	8.12	
62	Вопросительные и повествовательные предложения	9.12	
63	Если в корне две безударные гласные…	12.12	
64	Если в корне ве безударные гласные…	13.12	
65	Если в корне две безударные гласные…	14.12	
66	Если в корне две безударные гласные…	15.12	
67	**Изложение текста «Ухоронки».**	16.12	
68	Анализ и редактирование изложения. Главное слово в словосочетании.	19.12	
69	Главные чл. предложения — подлежащее, сказуемое.	20.12	
70	Главные члены предложения —подлежащее и сказуемое. Тест № 4	21.12	
71	**Проверочный диктант**	22.12	
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главная (основная) мысль текста.	23.12	
73	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Словарный диктант	26.12	
74	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое.	27.12	
75	Главная (основная) мысль текста.	28.12	
76	Проверочная работа	29.12	
77	Главная (основная) мысль текста.	30.12	
78	**Создание текста.**		
79	Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»		
80	**Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки»**		
81	Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация.		
82	Главные части слова и словосочетания.		
83	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения.		
84	Подлежащее. Употребление личных местоимений.		
85	Подлежащее. Употребление личных местоимений.		
86	Подлежащее. Употребление личных местоимений.		
87	Сказуемое. Употребление форм глагола.		
88	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящ. и будущего времени.		
89	Сказуемое. Изменение глагола по временам		

90	Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени Тест № 5 по теме:«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»		
91	Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени		
92	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.		
93	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.		
94	Диктант по теме «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»		
95	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.		
96	Главная (основная) мысль текста		
97	Обучающее сочинение.		
98	Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов		
99	Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном…»		
100	Проверочная работа.		
101	Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей»		
102	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения		
103	Конкретизируем значение, распространяем мысль…Словарный диктант		
104	Роль приставок и суффиксов в словах		
105	Роль приставок и суффиксов в словах		
106	**Употребление и правописание слов с приставками** Правописание приставок и предлогов. Тест № 6 по теме «Состав слова»		
107	Правописание приставок и предлогов.		
108	Правописание приставок и предлогов.		
109	Правописание гласных в приставках.		
110	Правописание гласных в приставках.		
111	Правописание согласных в приставках.		
112	Правописание согласных в приставках.		
113	Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»		
114	Анализ и работа над ошибками .Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.		
115	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.		
116	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.		
117	Правописание слов с приставками.		
118	Обучение написанию текста объявления.		
119	Употребление слов с суффиксами.		
120	Употребление слов с суффиксами. Словарный диктант		
121	Употребление слов с суффиксами. Тест		
122	Контрольное списывание		
123	Назначение зависимого слова в словосочетании.		
124	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений		
125	Контрольный диктант № 4 (за 3 четверть)		
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Инструктаж по проектным работам.		
127	Обучающее сочинение «Март в лесу».		
128	Анализ и коррекция изложения		
129	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.		
130	**Обучающее сочинение.**		

131	Анализ и коррекция сочинения.		
132	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.		
133	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.		
134	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных., местоимений.		
135	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.		
136	Правописание местоимений с предлогами		
137	Тренинг. Словарный диктант №8		
138	Проверочная работа. Тест № 8 по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение».		
139	Второстепенные члены предложения.		
140	Анализ (разбор) простого предложения.		
141	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.		
142	Общее представление о сложных предложениях.		
143	Развиваем главные мысли в текстах.		
144	Развиваем главные мысли в текстах.		
145	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.		
146	Сочинение «Моя любимая игрушка»		
147	Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».		
148	Анализ диктанта и работа над ошибками. Создание текста – описания матрёшки		
149	Творческие работы детей. Проектная деятельность		
150	Школа грамотея.		
151	**Развиваем главные мысли в текстах** Средства языка и их анализ.		
152	Называем…Слово и словосочетание.		
153	Слово как часть речи.		
154	Слово как часть речи.		
155	Конкретизируем значение слова.		
156	Предложение. Текст.		
157	Предложение. Текст.		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ		
158	Правописание слов. Словарный диктант № 9		
159	Комплексная контрольная работа		
160	Анализ комплексной работы		
161	Административная контрольная работа (диктант)		
162	Работа над ошибками. Правописание слов		
163	Предложение. Текст.		
164	Предложение. Текст.		
165	Предложение. Текст.		
166	Повторение. Части речи.		
167	Правописание слов		
168	Распространяем мысли Итоговый тест		
169	Правописание слов. Повторяем орфограммы		
170	Проба пера…Письмо. Творческие работы детей.		