

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»**

<p align="center"><b>Рассмотрено</b></p> на заседании МО учителей обществознания и естествозначимых наук Руководитель МО _____ / <u>Маннапова ХМ.</u> / Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа 2023г.</u>	<p align="center"><b>Согласовано</b></p> Заместитель директора по НМР _____/ <u>Рыжакова РМ.</u> / « <u>28</u> » августа 2023 г.	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> Директор МБОУ «СШ № 86 ИИ Вереникина» _____/ <u>Белимова ГД.</u> Приказ №287 « <u>29</u> » августа 2023 г.
---	--	---

**Рабочая программа**

**НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:** история России

**Класс** 7 класс

**Уровень общего образования** основное

**Учитель:** Маннапова ХМ

**Срок реализации программы** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану** **всего:**

42 часа, в год; в неделю 2 часа

**Рабочая программа и календарно-тематическое планирование** составлено на основе :

**Программа** :Рабочие программы. История России А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, М. Просвещение,2016 г.

**Учебник:** Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России . – М.: Просвещение, 2017г

Рабочую программу составил Маннапова Хамида Муллаяновна высшая квалификационная категория

Ульяновск 2023 г.

## 1. Планируемые результаты освоения предмета.

### 1.

#### **Учащийся 7 класса научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Истории России как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Средние века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России в разные периоды, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

#### **Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать (под руководством учителя) развитие России и других стран в изучаемый период, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

**Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:** Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России : учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2017г.

№	Раздел (тема)	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<b>Россия в XVI веке.</b>	<p>Применять основные хронологические понятия, термины ( век, его четверть, треть). Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI веке. Использование сведений из исторической карты как источника информации. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период. Овладение представлениями об историческом пути</p>	<p>работать по плану совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.</p>	<p>преобразовывать ( при помощи учителя) информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; рационально взаимодействовать с одноклассниками при решении возникающих затруднений.</p>

		России в XVI веке и судьбах населяющих её народов.			
2	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>	искать информацию в источниках различного типа и вида ( в материальных памятниках, фрагментов летописей, правовых документов и др.). Сравнение ( под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей. Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя их гуманистических установок, национальных интересов Российского государства. Определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого. Составление с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных	планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.	строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий конкретных условий.	излагать свои мысли и слушать мнение окружающих; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

		достоинствах и значении.			
--	--	--------------------------	--	--	--

## 2. Содержание курса.

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями
<p><b>1. Россия в XVI в.</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>Мир после Великих географических открытий. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Приказ Казанского дворца.</p>	<p>Контрольный тест по теме: «Россия в XVI в.»</p>

		<p>Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва- Третий Рим». Учреждение патриаршества.</p> <p>Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	
<p><b>2. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Россия и Европа в XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Восстановление экономики страны. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни XVII в. в Европе и России. Постепенное включение России в процесс модернизации.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, казаки, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью</p>	<p>Контрольный тест по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых».</p> <p>Контрольный тест по курсу «История России».</p>

		<p>Посполитой. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>	
<b>Итого</b>	<b>38</b>		

### 3. Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема урока	Количество во часов	Дата		Корректировка (проведенная коррекция, причины)
			По плану	Факт	
	<b>Глава 1. Россия в XVI в.</b>	<b>20</b>			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1			
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1			
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2			
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2			
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2			
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2			
14-15	Опричнина	2			
16	Россия в конце XVI в.	1			
17	Церковь и государство в XVI в.	1			
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2			

20	Повторительно-обобщающий урок по главе 1: Россия в XVI в.	1			
	<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>	<b>19</b>			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	1			
22-23	Смута в Российском государстве.	2			
24	Окончание Смутного времени	1			
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1			
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1			
27	Изменения в социальной структуре российского общества.	1			
28-29	Народные движения в XVII в.	2			
30-31	Россия в системе международных отношений	2			
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1			
33	Русская православная церковь в XVII в.	1			
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			
35	Культура народов России в XVII в.	1			
36-37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа.	2			
38	Повторительно-обобщающий урок по главе 2: Смутное время. Россия при первых Романовых.	1			
39	Итоговое повторение по курсу.	1			
40-42	Резервное время	3			

