

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2023г. Руководитель МО Н.Е.Заводскова	Согласовано Заместитель директора по УВР И.Н.Афанасьева «28» августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ « СШ № 86 И.И. Вереникина» Г.Д.Белимова Приказ № 287от «29» августа 2023г
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Литературное чтение**

Класс **1 Б**

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель Марухина И.Ю.

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **99 часов в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3).

Учебно – методический комплекс: Учебно – методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС. Пропись в 3 – х частях. Часть 1.

Рабочую программу составила: _____ Марухина Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория

Литературное чтение.

I. Цели и задачи учебного предмета.

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

I.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

I.4. Описание УМК

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество часов
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	
	2 этап	19
	3 этап	50
	4 этап	30

I.Y. Тематическое планирование изучения учебного материала

№ п/п	Тема	Тип урока	Дата проведения	Дата проведения
-------	------	-----------	-----------------	-----------------

п			по программе	фактическая
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Чтение слогов, слов.	рефлексии	04.09	
2	Чтение предложений с изученными буквами.	рефлексии	05.09	
3	Звук и буква Н.	открытия нового знания	07.09	
4	Составление и чтение слогов с буквой н	открытия нового знания	11.09	
5	Составление и чтение слов с буквой н.	открытия нового знания	12.09	
6	Звук и буква ы.	открытия нового знания	14.09	
7	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы.	открытия нового знания	18.09	
8	Чтение предложений	общеметод ологическо й направленн ости	19.09	
9	Звук и буква Л.	открытия нового знания	21.09	
10	Составление и чтение слогов с буквой л.	открытия нового знания	25.09	
11	Чтение имен детей и слов с буквой л..	открытия нового знания	26.09	
12	Чтение предложений с буквой л.	общеметод ологическо й направленн ости	28.09	
13	Звук и буква В.	открытия нового знания	02.10	
14	Составление и чтение слогов с буквой в.	открытия нового знания	03.10	
15	Составление и чтение слов с буквой в.	открытия нового знания	05.10	
16	Звук и буква И.	открытия нового знания	16.10	
17	Составление и чтение слогов с буквой и.	открытия нового знания	17.10	
18	Чтение слов с буквой и.	открытия нового знания	19.10	
19	Дифференциация звуков [ы],	общеметод ологическо й	23.10	

	[и].	направленн ости		
20	Звук и буква Ш.	открытия нового знания	24.10	
21	Составление и чтение слогов и слов с буквой ш	открытия нового знания	26.10	
22	Дифференциация звуков [с] и [ш].	общеметод ологическо й направленн ости	30.10	
23	Слог ши. Чтение слов со слогом ши	открытия нового знания	31.10	
24	Повторение материала	рефлексии	02.11	
25	Звук и буква П.	открытия нового знания	06.11	
26	Составление и чтение слогов и слов с буквой п	открытия нового знания	07.11	
27	Чтение текста «Мы».	общеметод ологическо й направленн ости	09.11	
28	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	открытия нового знания	13.11	
29	Звук и буква Т.	открытия нового знания	14.11	
30	Составление и чтение слогов с буквой т.	открытия нового знания	16.11	
31	Чтение слов с буквой т	открытия нового знания	27.11	
32	Чтение текста «Пастух»	общеметод ологическо й направленн ости	28.11	
33	Звук и буква К.	открытия нового знания	30.11	
34	Составление и чтение слогов с буквой к.	открытия нового знания	04.12	
35	Чтение слов с буквой к.	открытия нового знания	05.12	
36	Чтение текста «Мышка и Тишка»	общеметод ологическо й направленн ости	07.12	
37	Звук и буква З.	открытия нового знания	11.12	
38	Составление и чтение открытых слогов с буквой з.	открытия нового знания	12.12	
39	Чтение слов с буквой з.	открытия нового знания	14.12	
40	Дифференциация звуков [з],	общеметод ологическо й	18.12	

	[с].	направленн ости		
41	Чтение текста «Лиза и козлик».	общеметод ологическо й направленн ости	19.12	
42	Звук и буква Р.	открытия нового знания	21.12	
43	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р, и слов с ними.	открытия нового знания	25.12	
44	Составление и чтение слов с буквой р. Имена детей.	открытия нового знания	26.12	
45	Чтение текста «Наши рисунки»	общеметод ологическо й направленн ости	28.12	
46	Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	общеметод ологическо й направленн ости	08.01	
47	Повторение изученного	рефлексии	09.01	
48	Звук и буква Й.	открытия нового знания	11.01	
49	Чтение слов с буквой й.	открытия нового знания	15.01	
50	Дифференциация звуков [й], [и].	общеметод ологическо й направленн ости	16.01	
51	Звук и буква Ж.	открытия нового знания	18.01	
52	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними	открытия нового знания	22.01	
53	Слог жи.	открытия нового знания	23.01	
54	Дифференциация звуков [ж], [ш].	общеметод ологическо й направленн ости	25.01	
55	Слова с сочетанием жи-ши.	общеметод ологическо й направленн ости	29.01	
56	Звук и буква Б.	открытия нового знания	30.01	
57	Составление и чтение открытых слогов с буквой б.	открытия нового знания	01.02	
58	Дифференциация звуков [б], [п].	общеметод ологическо й направленн ости	05.02	
59	Чтение текста «Шалун Барсик».	общеметод ологическо й направленн ости	06.02	

60	Звук и буква Д.	открытия нового знания	08.02	
61	Составление и чтение открытых слогов с буквой д.	открытия нового знания	12.02	
62	Дифференциация звуков [д], [т].	общеметод ологическо й направленн ости	13.02	
63	Звук и буква Г.	общеметод ологическо й направленн ости	15.02	
64	Составление и чтение двухтрехбуквенных слогов с буквой г.	открытия нового знания	26.02	
65	Дифференциация звуков [г], [к].	общеметод ологическо й направленн ости	27.02	
66	Буква ь. Чтение слов с ь на конце слова	открытия нового знания	29.02	
67	Чтение слов с ь в середине слова	открытия нового знания	04.03	
68	Чтение слов со стечением согласных.	открытия нового знания	05.03	
69	Буква Е.	открытия нового знания	07.03	
70	Составление и чтение открытых слогов с буквой е.	открытия нового знания	11.03	
71	Буква Я.	открытия нового знания	12.03	
72	Составление и чтение открытых слогов с буквой я	открытия нового знания	14.03	
73	Дифференциация а-я .	общеметод ологическо й направленн ости	18.03	
74	Повторение материала	рефлексии	19.03	
75	Буква Ю.	открытия нового знания	21.03	
76	Чтение открытых слогов и слов с буквой ю	открытия нового знания	25.03	
77	Дифференциация у-ю.	общеметод ологическо й направленн ости	26.03	
78	Буква Ё.	открытия нового знания	28.03	
79	Чтение открытых слогов и слов	открытия нового знания	01.04	

	с буквой ё			
80	Дифференциация о-ё.	общеметод ологическо й направленн ости	02.04	
81	Звук и буква Ч. Чтение слов с буквой ч.	открытия нового знания	04.04	
82	Слоги ча, чу.	открытия нового знания	15.04	
83	Чтение текста «Хитрая лисичка».	общеметод ологическо й направленн ости	16.04	
84	Звук и буква Ф.	открытия нового знания	18.04	
85	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	общеметод ологическо й направленн ости	22.04	
86	Дифференциация звуков [в], [ф].	общеметод ологическо й направленн ости	23.04	
87	Звук и буква Ц.	открытия нового знания	25.04	
88	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц.	открытия нового знания	29.04	
89	Дифференциация с – ц.	общеметод ологическо й направленн ости	30.04	
90	Звук и буква Э.	открытия нового знания	02.05	
91	Чтение текста.	общеметод ологическо й направленн ости	06.05	
92	Звук и буква Щ.	открытия нового знания	07.05	
93	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	открытия нового знания	09.05	
94	Слоги ща, щу.	общеметод ологическо й направленн ости	13.05	
95	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	общеметод ологическо й направленн ости	14.05	
96	Буква ъ.	открытия нового знания	16.05	
97	Дифференциация ь и ъ.	общеметод ологическо й направленн ости	20.05	
98	Повторение изученного за год	рефлексии	21.05	

99	Повторение изученного за год	рефлексии	23.05	
----	------------------------------	-----------	-------	--

Контрольно-оценочная деятельность

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Чтение слов.	Чтение слогов.
II четверть		
	Чтение предложений.	Чтение слов.
III четверть		
	Чтение текста.	Чтение предложений.
IV четверть		
	Чтение текста.	Чтение предложений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2023г. Руководитель МО Н.Е.Заводскова	Согласовано Заместитель директора по УВР И.Н.Афанасьева «28» августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ « СШ № 86 И.И. Вереникина» Г.Д.Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г
--	---	--

Класс **1 Б**

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель Марухина И.Ю.

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **99 часов в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3).

Учебно – методический комплекс: Учебно – методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:
Дидактический материал для занятий в добукварный период. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС. Пропись в 3 – х частях. Часть 1.

Рабочую программу составила: _____ Марухина Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория

Город Ульяновск – 2023 год

Русский язык

I. Цели и задачи учебного предмета.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

I.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

I.4. Описание УМК

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Букварный период Формирование элементарных навыков чтения	99
2	Формирование элементарных навыков письма	На каждом уроке
3	Речевое развитие	На каждом уроке
4	Звуки и буквы	На каждом уроке
5	Графика	При изучении каждой буквы
6	Слово	При изучении каждой буквы
7	Имена собственные	При изучении каждой буквы
8	Предлог	При изучении каждой буквы
9	Предложение	При изучении каждой буквы
10	Развитие речи	При изучении каждой буквы

I.Y. Тематическое планирование изучения учебного материала

№ п/п	Тема	Тип урока	Дата проведения по программе	Дата проведения фактическая
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Письмо слогов, слов	общеметод ологическо й направленн ости	04.09	
2	Письмо предложений с изученными буквами	общеметод ологическо й направленн ости	05.09	
3	Письмо строчной буквы н и	открытия нового знания	07.09	

	слогов с ней.			
4	Письмо слогов и слов с буквой н.	открытия нового знания	11.09	
5	Письмо заглавной буквы Н. Письмо слогов и слов.	открытия нового знания	12.09	
6	Письмо слов с буквой н.	открытия нового знания	14.09	
7	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней	открытия нового знания	18.09	
8	Письмо слов и предложений с буквой ы.	открытия нового знания	19.09	
9	Письмо слов и предложений с буквой ы.	открытия нового знания	21.09	
10	Письмо строчной буквы л и слогов с ней	открытия нового знания	25.09	
11	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.	открытия нового знания	26.09	
12	Письмо слов с буквой л.	общеметод ологическо й направленн ости	28.09	
13	Письмо предложений.	общеметод ологическо й направленн ости	02.10	
14	Письмо строчной буквы в и слогов с ней	открытия нового знания	03.10	
15	Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов.	общеметод ологическо й направленн ости	05.10	
16	Письмо слов и предложений с буквой н	общеметод ологическо й направленн ости	16.10	
17	Письмо строчной буквы и и слогов с ней	открытия нового знания	17.10	
18	Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов и слов с буквой и.	открытия нового знания	19.10	
19	Письмо слов и предложений с буквой и.	общеметод ологическо й направленн ости	23.10	
20	Дифференциация звуков ы-и	открытия нового знания	24.10	

	на письме в слогах, словах.			
21	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.	открытия нового знания	26.10	
22	Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквой ш.	открытия нового знания	30.10	
23	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах	открытия нового знания	31.10	
24	Письмо слов с сочетанием ши	открытия нового знания	02.11	
25	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.	открытия нового знания	06.11	
26	Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и слов.	открытия нового знания	07.11	
27	Письмо предложений.	общеметод ологическо й направленн ости	09.11	
28	Письмо предложений.	общеметод ологическо й направленн ости	13.11	
29	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.	открытия нового знания	14.11	
30	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней	открытия нового знания	16.11	
31	Письмо слов с буквой т.	общеметод ологическо й направленн ости	27.11	
32	Письмо предложений с буквой т.	общеметод ологическо й направленн ости	28.11	
33	Письмо предложений с буквой т.	общеметод ологическо й направленн ости	30.11	
34	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.	открытия нового знания	04.12	
35	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.	открытия нового знания	05.12	
36	Письмо слов с буквой к.	общеметод ологическо й направленн ости	07.12	
37	Письмо предложений с буквой	общеметод ологическо й	11.12	

	к	направленн ости		
38	Письмо строчной и заглавной буквы з.	открытия нового знания	12.12	
39	Письмо слогов с буквой з.	общеметод ологическо й направленн ости	14.12	
40	Письмо слов с буквой з.	общеметод ологическо й направленн ости	18.12	
41	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	общеметод ологическо й направленн ости	19.12	
42	Списывание с рукописного текста.	общеметод ологическо й направленн ости	21.12	
43	Списывание с печатного текста.	общеметод ологическо й направленн ости	25.12	
44	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.	открытия нового знания	26.12	
45	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.	открытия нового знания	28.12	
46	Письмо слов с буквой р. Правописание имён детей.	общеметод ологическо й направленн ости	08.01	
47	Повторение изученного	Рефлексия, урок-игра	09.01	
48	Повторение изученного	Рефлексия, урок-игра	11.01	
49	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах	общеметод ологическо й направленн ости	15.01	
50	Правописание строчной буквы й и слогов с ней	открытия нового знания	16.01	
51	Правописание слогов и слов с буквой й.	общеметод ологическо й направленн ости	18.01	
52	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах	открытия нового знания	22.01	
53	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.	открытия нового знания	23.01	
54	Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слогов и слов	открытия нового знания	25.01	
55	Правописание слов со слогом	общеметод ологическо й	29.01	

	жи.	направленн ости		
56	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.	открытия нового знания	30.01	
57	Сочетание жи-ши.	открытия нового знания	01.02	
58	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.	открытия нового знания	05.02	
59	Правописание заглавной буквы Б. Письмо слогов и слов.	открытия нового знания	06.02	
60	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.	открытия нового знания	08.02	
61	Списывание с рукописного текста.	общеметод ологическо й направленн ости	12.02	
62	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.	открытия нового знания	13.02	
63	Письмо заглавной буквы Д. Письмо слов и предложений	открытия нового знания	15.02	
64	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.	открытия нового знания	26.02	
65	Письмо строчной буквы г и слогов с ней.	открытия нового знания	27.02	
66	Письмо заглавной буквы Г. Слоги, слова с буквой г.	открытия нового знания	29.02	
67	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.	открытия нового знания	04.03	
68	Написание ь в словах на конце слова.	открытия нового знания	05.03	
69	Написание ь в словах в середине слова.	открытия нового знания	07.03	
70	Письмо слов со стечением согласных.	общеметод ологическо й направленн ости	11.03	
71	Письмо строчной буквы е и слогов с ней.	открытия нового знания	12.03	
72	Письмо заглавной буквы Е.	открытия нового знания	14.03	

	Письмо слов и предложений			
73	Письмо строчной буквы я и слогов с ней	открытия нового знания	18.03	
74	Письмо заглавной буквы Я. Слова и предложения	открытия нового знания	19.03	
75	Дифференциация а-я на письме в слогах и словах	общеметод ологическо й направленн ости	21.03	
76	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.	открытия нового знания	25.03	
77	Письмо заглавной буквы Ю. Слова и предложения	открытия нового знания	26.03	
78	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах.	общеметод ологическо й направленн ости	28.03	
79	Письмо строчной буквы ё и слогов с ней.	открытия нового знания	01.04.	
80	Письмо заглавной буквы Ё. Слова и предложения	открытия нового знания	02.04	
81	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.	общеметод ологическо й направленн ости	04.04	
82	Письмо строчной буквы ч и слогов с ней	открытия нового знания	15.04	
83	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание ча-чу	открытия нового знания	16.04	
84	Письмо предложений	общеметод ологическо й направленн ости	18.04	
85	Письмо строчной буквы ф и слогов с ней	открытия нового знания	22.04	
86	Письмо заглавной буквы Ф. Слова и предложения	открытия нового знания	23.04	
87	Дифференциация в-ф на письме в слогах, словах.	общеметод ологическо й направленн ости	25.04	
88	Письмо строчной буквы ц и слогов с ней.	открытия нового знания	29.04	

89	Письмо заглавной буквы Ц. Слова и предложения.	открытия нового знания	30.04	
90	Дифференциация с-ц на письме в словах, словах, предложениях.	общеметод ологическо й направленн ости	02.05	
91	Письмо строчной буквы э и слогов с ней.	открытия нового знания	06.05	
92	Письмо заглавной буквы Э. Слова и предложения.	открытия нового знания	07.05	
93	Письмо строчной буквы щ и слогов с ней.	открытия нового знания	09.05	
94	Письмо заглавной буквы Щ. Слова и предложения	открытия нового знания	13.05	
95	Письмо ща-щу в слогах и словах	открытия нового знания	14.05	
96	Правописание сочетаний чаща, чу-щу.	открытия нового знания	16.05	
97	Письмо ъ, слова и предложения с ъ.	открытия нового знания	20.05	
98	Дифференциация ъ-ь.	общеметод ологическо й направленн ости	21.05	
99	Повторение изученного.	Урок-игра	22.05	

Контрольно-измерительные материалы

1 триместр

Достаточный уровень

Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш

Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.

Письмо слов самостоятельно по картинкам

Минимальный уровень

Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш (с частичной помощью)

Составление предложений по картинке (1 предложение), обозначение предложений условно-графической схемой.
Называние предметов и картинок, письмо слов (с помощью)

2 триместр

Достаточный уровень

Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)
Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.
Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»
Списывание с рукописного текста.

Минимальный уровень

1. Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)
2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.
3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»
4. Списывание с рукописного текста.

3 триместр

Достаточный уровень

1. Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)
2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.
3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»
4. правописание слов с орфограммами ча-чу, ща, ща, ча-ща, чу-щу)
5. Списывание с рукописного текста.

Минимальный уровень

1. Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)
2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.
3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»

4. Списывание с рукописного текста

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86
имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Математика**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023г. Руководитель МО Н.Е.Заводскова	Согласовано Заместитель директора по УВР И.Н.Афанасьева «28» августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ « СШ № 86 И.И. Вереникина» Г.Д.Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г
--	---	--

Класс **1 Б**

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель Марухина И.Ю.

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **99 часов в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3).

Учебно – методический комплекс: Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС, Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение.2021 г.

Рабочую программу составила: _____ Марухина Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория
Город Ульяновск - 2023 год

Математика

I. Цели и задачи учебного предмета.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

I.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся. Продолжительность урока по математике в 1 классе составляет 35 минут. В 1 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 99 часов.

I.4. Описание УМК

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение
3. Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Единицы измерения и их соотношения	4
2	Нумерация	48
3	Арифметические действия	20
4	Арифметические задачи	19
5	Геометрический материал	8

I.Y. Тематическое планирование изучения учебного материала

№ п/п	Тема	Тип урока	Дата проведения по программе	Дата проведения фактическая

1	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	04.09	
2	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	05.09	
3	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	06.09	
4	Точка.	ур. смешан. типа	11.09	
5	Прямая линия.	ур. смешан. типа	12.09	
6	Кривая линия.	ур. смешан. типа	13.09	
7	Построение прямых линий с помощью линейки.	ур. смешан. типа	18.09	
8	Построение прямой через две точки	ур. смешан. типа	19.09	
9	Число и цифра 6. Образование числа 6.	ур. смешан. типа	20.09	
10	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	ур. смешан. типа	25.09	
11	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	26.09	
12	Состав числа 6.	ур. смешан. типа	27.09	
13	Решение примеров на сложение.	ур. смешан. типа	02.10	
14	Решение примеров на вычитание.	ур. смешан. типа	03.10	
15	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	04.10	
16	Число и цифра 7. Образование числа 7.	ур. смешан. типа	16.10	
17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет	ур. систематиз. зн-й	17.10	
18	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	18.10	
19	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	23.10	

20	Состав числа 7.	ур. смешан. типа	24.10	
21	Решение примеров на сложение.	ур. смешан. типа	25.10	
22	Решение примеров на вычитание.	ур. смешан. типа	30.10	
23	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	31.10	
24	Счет и счетные операции в пределах 7.	ур. развив. контроля	01.11	
25	Число и цифра 8. Образование числа 8.	ур. систематиз. зн-й	06.11	
26	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	ур. смешан. типа	07.11	
27	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	08.11	
28	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	13.11	
29	Состав числа 8.	ур. смешан. типа	14.11	
30	Решение примеров на сложение.	ур. систематиз. зн-й	15.11	
31	Решение примеров на вычитание.	ур. смешан. типа	27.11	
32	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	28.11	
33	Меры стоимости. Рубль, копейка.	ур. смешан. типа	29.11	
34	Меры стоимости. Размен монет.	ур. смешан. типа	04.12	
35	Линия. Отрезок.	ур. смешан. типа	05.12	
36	Меры длины: сантиметр.	ур. смешан. типа	06.12	
37	Построение отрезков заданной длины.	ур. смешан. типа	11.12	
38	Построение фигур по клеткам.	ур. смешан. типа	12.12	
39	Число и цифра 9. Образование	ур. смешан. типа	13.12	

	числа 9.			
40	Числовой ряд. Прямой и обратный счет	ур. систематиз. зн-й	18.12	
41	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	19.12	
42	Определение большего (меньшего) числа.	ур. систематиз. зн-й	20.12	
43	Состав числа 9.	ур. систематиз. зн-й	25.12	
44	Состав числа 9.	ур. смешан. типа	26.12	
45	Решение примеров на сложение.	ур. смешан. типа	27.12	
46	Решение примеров на вычитание.	ур. систематиз. зн-й	08.01	
47	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	09.01	
48	Счет и счетные операции в пределах 9.	ур. развиг. контроля	10.01	
49	Число 10. Образование числа 10.	ур. смешан. типа	15.01	
50	Число 10. Понятие «десяток».	ур. смешан. типа	16.01	
51	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	ур. смешан. типа	17.01	
52	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	22.01	
53	Определение большего (меньшего) числа.	ур. систематиз. зн-й	23.01	
54	Счет равными числовыми группами.	ур. смешан. типа	24.01	
55	Счет равными числовыми группами.	ур. смешан. типа	29.01	
56	Состав числа 10.	ур. смешан. типа	30.01	
57	Решение примеров на сложение.	ур. смешан. типа	31.01	
58	Нахождение неизвестного	ур. смешан. типа	05.02	

	слагаемого.			
59	Решение примеров на вычитание.	ур. смешан. типа	06.02	
60	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	ур. смешан. типа	07.02	
61	Нахождение неизвестного вычитаемого.	ур. смешан. типа	12.02	
62	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	13.02	
63	Составление и решение примеров по рисунку.	ур. смешан. типа	14.02	
64	Таблица сложения чисел в пределах 10.	ур. смешан. типа	26.02	
65	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	ур. смешан. типа	27.02	
66	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	ур. смешан. типа	28.02	
67	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	ур. смешан. типа	04.03	
68	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	ур. смешан. типа	05.03	
69	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	ур. смешан. типа	06.03	
70	Число 10 или 1 десяток.	ур. смешан. типа	11.03	
71	Второй десяток.	ур. смешан. типа	12.03	
72	Число 11. Образование числа.	ур. смешан. типа	13.03	
73	Число 11. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	18.03	
74	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	19.03	
75	Счет и счетные операции в пределах 10.	ур. развиг. контроля	20.03	
76	Число 12. Образование числа.	ур. смешан. типа	25.03	
77	Число 12. Место числа в	ур. смешан. типа	26.03	

	числовом ряду.			
78	Число 13. Образование числа.	ур. смешан. типа	27.03	
79	Число 13. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	01.04	
80	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду	ур. смешан. типа	02.04	
81	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	ур. смешан. типа	03.04	
82	Число 15. Образование числа.	ур. смешан. типа	15.04	
83	Число 15. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	16.04	
84	Разрядный состав чисел второго десятка	ур. смешан. типа	17.04	
85	Разрядный состав чисел второго десятка	ур. смешан. типа	22.04	
86	Число 16. Образование числа.	ур. смешан. типа	23.04	
87	Число 16. Место числа в числовом ряду	ур. смешан. типа	24.04	
88	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	29.04	
89	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	30.04	
90	Число 18. Образование числа.	ур. смешан. типа	01.05	
91	Число 18. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	06.05	
92	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	07.05	
93	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	08.05	
94	Число 20. Образование числа.	ур. смешан. типа	13.05	
95	Число 20. Место числа в числовом ряду.	ур. систематиз. зн	14.05	
96	Нумерация чисел в пределах	ур. развив. контроля	15.05	

	20.			
97	Счет и счетные операции в пределах 20.	повтор.	20.05	
98	Счет и счетные операции в пределах 20.	повтор.	21.05	
99	Счет и счетные операции в пределах 20.	повтор.	22.05	

Контрольно-измерительные материалы

I полугодие

Достаточный уровень

1. Сосчитай предметы
2. Сравни числа
3. Реши примеры:

$$6 + 2 \quad 3 + 4 \quad 9 - 1 \quad 8 - 2 \quad 5 - 4 \quad 4 + 5 \quad 6 + 3 \quad 9 - 6$$

4. Реши задачу.

В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?

5. Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок.

Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в кошельке?

Минимальный уровень

1. Сравни числа.
2. Реши примеры:

$$6 + 2 \quad 3 + 4 \quad 9 - 1 \quad 8 - 2 \quad 5 - 4 \quad 4 + 5$$

4. Реши задачу (по готовому краткому условию)

В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?

5. Измерь данные отрезки.

2 полугодие

Достаточный уровень

1. Разложи числа на разрядные единицы.

16 – 1 дес. 6 ед.

3. Собери числа из разрядных единиц

1 дес. 2 ед. – 12

4. Реши примеры

$10 + 4$ $18 + 1$

$13 - 3$ $10 + 5$

$16 - 10$ $17 - 7$

5. Реши задачу

На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?

Минимальный уровень

1. Вставь пропущенные числа в числовой ряд.

2. Разложи числа на разрядные единицы.

3. 16 – 1 дес. 6 ед.

4. Собери числа из разрядных единиц

1 дес. 2 ед. – 12

5. Сосчитай и запиши количество предметов.

6. Реши задачу (по готовому краткому условию)

На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86

имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рабочая программа

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. Руководитель МО Н.Е.Заводскова	Согласовано Заместитель директора по УВР И.Н.Афанасьева «28» августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ « СШ № 86 И.И. Вереникина» Г.Д.Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г
---	---	--

Наименование учебного предмета **Окружающий мир**

Класс **1 Б**

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель Марухина И.Ю.

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **99 часов в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3).

Учебно – методический комплекс: Учебно – методический комплект: Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск

Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»2021 г.

Рабочую программу составила: _____ Марухина Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория

Окружающий мир

I. Цели и задачи учебного предмета.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

I.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

I.4. Описание УМК

Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение

Почитаем и узнаем. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений.

Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск

Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
- 8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- 9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Сезонные изменения в природе	11
	Неживая природа	3
	Живая природа	17
	Безопасное поведение	2

I.Y. Тематическое планирование изучения учебного материала

№ п/п	Тема	Тип урока	Дата проведения по программе	Дата проведения фактическая
1	До свидания, лето! Летние занятия людей.	открытия нового знания	06.09	
2	Школа: классная комната,	открытия нового знания	13.09	

	режим. Школьные принадлежности.			
3	Сбор урожая. Огород. Овощи.	общеметод ологическо й направленн ости	20.09	
4	Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды	открытия нового знания	27.09	
5	Живая природа осенью: деревья, растения.	общеметод ологическо й направленн ости	04.10	
6	Осенние занятия людей. Дары леса. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	Открытия нового знания	18.10	
7	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. Осенний календарь природы	общеметод ологическо й направленн ости	25.10	
8	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание. Домашние животные: польза для человека	Открытия нового знания	01.11	
9	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание. Домашние птицы: польза для человека	Открытия нового знания	08.11	
10	Дикие животные: внешний вид, питание. Дикие животные: образ жизни.	Общеметод ологическо й направленн ости	15.11	
11	Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни. Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни	Открытия нового знания	29.11	
12	Живая природа зимой: деревья, растения. Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	Общеметод ологическо й направленн ости	06.12	

13	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. Зимний календарь природы.	Общеметод ологическо й направленн ости	13.12	
14	Мой дом. Мебель в доме.	Общеметод ологическо й направленн ости	20.12	
15	Моя семья. Праздники в моей семье	Открытия нового знания	27.12	
16	Зимние занятия людей. Зимние забавы детей.	Общеметод ологическо й направленн ости	10.01	
17	Человек: части тела. Я и мое тело.	Открытия нового знания	17.01	
18	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. Предметы личной гигиены.	Общеметод ологическо й направленн ости	24.01	
19	Забота о здоровье. Симптомы простуды. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	Открытия нового знания	31.01	
20	Продукты питания. Гигиена питания	Общеметод ологическо й направленн ости	07.02	
21	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда. Уход за одеждой.	Открытия нового знания	14.02	
22	Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью.	Открытия нового знания	28.02	
23	Посуда. Столовые приборы.	Общеметод ологическо й направленн ости	06.03	
24	Профессии. Профессии членов семьи.	Общеметод ологическо й направленн ости	13.03	
25	Транспорт. Виды транспорта.	Общеметод ологическо й направленн ости	20.03	
26	Комнатные растения. Уход за	Общеметод ологическо й	27.03	

	растениями.	направленн ости		
27	Приметы весны. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Общеметод ологическо й направленн ости	03.04	
28	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. Весенний календарь природы.	Открытия нового знания	17.04	
29	Весенние занятия людей. Труд людей весной.	Общеметод ологическо й направленн ости	24.04	
30	Весенние забавы детей. Безопасное поведение в игре.	Общеметод ологическо й направленн ости	01.05	
31	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Общеметод ологическо й направленн ости	08.05	
32	Скоро лето: приметы лета. Живая природа летом: деревья, растения.	Общеметод ологическо й направленн ости	15.05	
33	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. Летний календарь природы	Открытия нового знания	22.05	

Контрольно-измерительные материалы.

1 триместр

1. Назвать времена года, месяцы.
2. Назвать признаки осени.
3. Что происходит осенью с неживой природой?
4. Какие изменения происходят в живой природе?
5. Какое значение имеет солнце для человека?

2 триместр

1. Назови деревья, части дерева.
2. Назови признаки зимы.
3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой.
4. Расскажи о жизни животных зимой.
5. Расскажи о труде людей зимой.

3 триместр

1. Назови и покажи части тела человека.
2. Назови профессии.
3. Растения, уход за комнатными растениями.
4. Полезные продукты в период простуд.

1. Назови признаки весны.
2. Назови первые весенние цветы.
3. Расскажи о труде людей весной.
4. Каково влияние солнца на смену времён года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Изобразительное искусство**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2023г. Руководитель МО Н.Е.Заводскова	Согласовано Заместитель директора по УВР И.Н.Афанасьева «28» августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ « СШ № 86 И.И. Вереникина» Г.Д.Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г
--	---	--

Класс **1 Б**

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель Марухина И.Ю.

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **17 часов в год; в неделю 0.5час**

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3).

Учебно – методический комплекс: Учебно – методический комплект: «Изобразительное искусство» обеспечивается на основе использования одноименных учебников «Изобразительное искусство» для 1–4 классов (авторы М. Ю. Рау, М. А. Зыкова), выпускаемых издательством «Просвещение».

Рабочую программу составила: _____ Марухина Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория

Изобразительное искусство

I.Цели и задачи учебного предмета.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования .

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

I.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На предмет отводится по 0.5 часа в неделю(33 недели), всего 17часов

I.4. Описание УМК

Систематическое изучение содержания курса на I-ом этапе обучения по предмету «Изобразительное искусство» обеспечивается на основе использования одноименных учебников «Изобразительное искусство» для 1–4 классов (авторы М. Ю. Рау, М. А. Зыкова), выпускаемых издательством «Просвещение».

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	В мире волшебных линий	9
2	От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке	24

I.Y. Тематическое планирование изучения учебного материала

№ п/п	Тема	Тип урока	Дата проведения по программе	Дата проведения фактическая
1	В мире волшебных линий Диагностика	комб.	01.09	
2	Осенний листопад. Аппликация	комб.	15.09	
3	Солнце на небе. Травка на земле. Забор.	комб.	29.09	
4	Натюрморт. Фрукты и овощи	комб.	20.10	
5	Простые формы предметов. Сложные формы. «Дом»	комб.	03.11	
6	Линия. Точка. Пятно	комб.	17.11	
7	Лист сирени. Рисование	комб.	08.12	
8	Лист сирени. Лепка	комб.	22.12	
9	Матрешка. Лепка	комб.	12.01	
10	От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке Деревянный дом в деревне. Лепка	комб.	26.01	
11	Деревянный дом из бревен. Аппликация	комб.	09.02	
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	комб.	01.03	
13	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	комб.	15.03	
14	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация	комб.	29.03	
15	Человек из пластилина. Лепка	комб.	19.04	
16	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка.	комб.	03.05	
17	От замысла к воплощению Рассматривание картин художников	комб.	17.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86
имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Технология**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2023г. Руководитель МО Н.Е.Заводскова	Согласовано Заместитель директора по УВР И.Н.Афанасьева «28» августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ « СШ № 86 И.И. Вереникина» Г.Д.Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г
--	---	--

Класс **1 Б**

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель Марухина И.Ю.

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **16 часов в год; в неделю 0.5 час**

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3).

Учебно – методический комплекс: Учебно – методический комплект: Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А.

«Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение

Рабочую программу составила: _____ Марухина Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория

Город Ульяновск - 2023 год

Технология

I.Цели и задачи учебного предмета.

Цель: изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

I.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится по 0.5 часа в неделю, курс рассчитан на 16 часов (33 учебные недели).

I.4. Описание УМК

Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к

- окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Работа с пластилином	5
	Работа с природными материалами	2
	Работа с бумагой	26

I.Y. Тематическое планирование изучения учебного материала

№	Тема	Тип урока	Дата	Дата
---	------	-----------	------	------

п/ п			проведения по программе	проведения фактическая
1	Здравствуй, Школа!	общеметодический направленности	08.09	
2	Коллекция образцов бумаги «Что нужно знать о бумаге»	открытия нового знания	22.09	
3	Аппликация из обрывных кусочков. «Осеннее дерево».	открытия нового знания	06.10	
4	Аппликация из пластилина «Яблоко».	открытия нового знания	27.10	
5	Экскурсия. «Коллекция из листьев».	общеметодический направленности	10.11	
6	Аппликация «Птица» или «Бабочка»	общеметодический направленности	01.12	
7	Аппликация «Птица» или «Бабочка».	открытия нового знания	15.12	
8	Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге»	открытия нового знания	29.12	
9	Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге».	открытия нового знания	19.01	
10	Работа с пластилином. «Барашек Бяша».	общеметодический направленности	02.02	
11	Работа с бумагой. «Ветка рябины».	открытия нового знания	16.02	
12	Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка».	общеметодический направленности	08.03	
13	Работа с бумагой. «Елочка»	общеметодический направленности	22.03	
14	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Открытка со складным	общеметодический направленности	05.04	

	цветком».			
15	Работа с бумагой. Складывание бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки»	общемето дологичес кой направлен ности	26.04	
16	Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами».	общемето дологичес кой направлен ности	10.05	
17	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»	открытия нового знания	24.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86
имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Коорекционные занятия**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 6 от «30» мая 2022г. Руководитель МО Н.Е.Заводскова	Согласовано Заместитель директора по УВР И.Н.Афанасьева «26» августа 2022г.	Утверждаю Директор МБОУ « СШ № 86 И.И. Вереникина» Г.Д.Белимова Приказ № 325/1 от «29» августа 2022г
--	---	--

Класс **1 Д**

Уровень общего образования **начальная школа**

Учитель Марухина И.Ю.

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Количество часов по учебному плану

Всего **66 часов в год; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3).

Рабочую программу составила: _____ Марухина Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория

Город Ульяновск - 2023 год

Коррекция

I.Цели и задачи учебного предмета.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование, на основе активизации, работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве;
- формирование пространственно- временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

I.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

». На изучение коррекционного курса в учебном плане в 2022-2023 учебном году выделено 2 часа в неделю 66 часа в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока индивидуально. (20–30 мин). Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

I.4. Описание УМК

- А. Л. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2010
- Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 кл.,2007
- Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 2008
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.
- Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Авт.-сост. Кыласова Л.Е. 2011
- Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Б.П.Пузанов и др. М, Академия,1999Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 1999
- Превращения слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках. Авт. А.В. Полякова. Учебная литература, 2008.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы. М, Просвещение, 2013
- Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
- Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование. Развивающие программы. Методическое обеспечение. Учитель, 2012г.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Обучающийся может уметь:

- ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепки и рисование; способен совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним)
- Рисовать вертикальные линии разной длины.
- Различать предметы по цвету, форме, величине, на основе тактильных ощущений.
- Выбирать знакомый предмет среди других, подбирать парный предмет к образцу, выбирать предмет по заданному признаку.
- Классифицировать предметы, их изображений по заданной характеристике в речевом сопровождении.
- Исключать лишний предмет из ряда предложенных по заданной характеристике (цвету, форме, величине, материалу и др).

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» в подготовительном классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны овладеть следующими результатами:

Достаточный уровень

- метать в цель мячом, стрелами, кольцоброс;
- синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус);
- штриховать в разных направлениях;
- обводить по трафарету;
- дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий);
- различать основные цвета и оттенки;
- различать форму предметов: круглая, треугольная, четырехугольная;
- различать предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий;
- группировать предметы по признакам;
- дифференцировать осязательные ощущения (сухое – влажное – мокрое и т.д.);
- определять противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный);
- ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине)
- умение взаимодействовать с мячом и спортивным инвентарем;

- умение работать с доступным материалом (пластилин, мозаика, конструктор)

Минимальный уровень

- метать в цель мячом;
- синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус);
- штриховка в одном направлении.
- обводка по трафарету;
- различать основные цвета;
- различать форму предметов: круглая, треугольная;
- различать предметы по величине: большой-маленький;
- дифференцировать осязательные ощущения (сухое –мокрое);
- определять противоположные качества предметов (чистый – грязный)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

III. Содержание учебного предмета.

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Организация совместного внимания (Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.)	На каждом уроке
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями(Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение)	На каждом уроке
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.(Различие и выполнение противоположных действий)	На каждом уроке
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.(Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия)	На каждом уроке
5	Понимание жестов(Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий)	На каждом уроке
6	Понимание символов(Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ)	На каждом уроке
7	Формирование умения обращаться к взрослому.(Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.)	На каждом уроке
8	Употребление слов/жестов(Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск	На каждом уроке

	названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах 1381 группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	
	Итого	66

I.Y. Тематическое планирование изучения учебного материала

№ п/п	Тема	Тип урока	Дата проведения по программе	Дата проведения фактическая
1	Организация совместного внимания	Урок-игра	06.09	
2	Игра «А что у вас?»	Урок-игра	08.09	
3	Тема: «Что нам надо для умывания?»	Урок-игра	13.09	
4	Игра: «Кто нас крепко любит».	Урок-игра	15.09	
5	Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Урок открытия новых знаний	20.09	
6	Упражнения-игры в соотношении символов и жестов	Урок-игра	22.09	
7	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	Инсценировка	27.09	

8	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	Урок-игра	29.09	
9	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	Урок общеметодологической направленности	04.10	
10	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	Урок открытия новых знаний	06.10	
11	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	Урок-игра	18.10	
12	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	Урок-игра	20.10	
13	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	Урок общеметодологической направленности	25.10	
14	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	Урок-игра	27.10	
15	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Инсценировка	01.11	
16	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Инсценировка	03.11	
17	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	Урок открытия новых знаний	08.11	
18	Моделирование и разыгрывание типичных	Инсценировка	10.11	

	жизненных ситуаций			
19	Использование предметных символов при обращении к другим.	Инсценировка	15.11	
20	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Инсценировка	17.11	
21	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	Инсценировка	29.11	
22	Упражнения-игры по использованию символов	Инсценировка	01.12	
23	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	Урок-игра	06.12	
24	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Урок-игра	08.12	
25	Обучение пониманию жестов	Урок общеметодологической направленности	13.12	
26	Упражнения и игры	Урок-игра	15.12	
27	Обучение пониманию жестов	Урок общеметодологической направленности	20.12	
28	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Инсценировка	22.12	
29	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)	Инсценировка	27.12	
30	Произнесение отдельных	Инсценировка	29.12	

	звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)			
31	Подражание звукам животных (гавгав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	Урок-игра	10.01	
32	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	Урок-игра	12.01	
33	Обучение пониманию символов	Урок открытия новых знаний	17.01	
34	Обучение пониманию символов	Урок общеметодологической направленности	19.01	
35	Обучение пониманию символов	Урок общеметодологической направленности	24.01	
36	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Инсценировка	26.01	
37	Формирование умения обращаться к взрослому	Урок открытия новых знаний	31.01	
38	Формирование умения обращаться к взрослому	Урок общеметодологической направленности	02.02	
39	Упражнения и игры	Инсценировка	07.02	
40	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Урок-игра	09.02	
41	Формирование умения обращаться к взрослому	Урок общеметодологической направленности	14.02	
42	Употребление слов/жестов	Инсценировка	16.02	

43	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	Инсценировка	28.02	
44	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Урок-игра	01.03	
45	Употребление слов/жестов	Урок общеметодологической направленности	06.03	
46	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	Урок открытия новых знаний	08.03	
47	Знакомство с игрушками, предметами быта	Инсценировка	13.03	
48	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	Инсценировка	15.03	
49	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	Инсценировка	20.03	
50	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	Инсценировка	22.03	
51	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	Урок общеметодологической направленности	27.03	
52	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	Урок смешанного типа	29.03	

53	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	Урок-игра	03.04	
54	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	Урок-игра	05.04	
55	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	Урок-игра	17.04	
56	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	Урок-игра	19.04	
57	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	Урок общеметодологической направленности	24.04	
58	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	Инсценировка	26.04	
59	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	Инсценировка	01.05	
60	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	Инсценировка	03.05	
61	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Инсценировка	08.05	

62	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Инсценировка	10.05	
63	Диагностика результатов обучения		15.05	
64	Диагностика результатов обучения		17.05	
65	Диагностика результатов обучения		22.05	
66	Диагностика результатов обучения		24.05	

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала
2 четверть		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала
3 четверть		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала
4 четверть		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала

