

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска  
МБОУ «СШ №86 И.И.Вереникина»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08.2023 Руководитель МО _____ Н.Е.Заводскова</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ И.Н.Афанасьева «28» августа 2023</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №86 И.И.Вереникина» _____ Г.Д.Белимова Приказ №287 от «29» августа 2023</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся 4 классов**

Ульяновск, 2023

# I. Содержание учебного предмета «Русский язык»

## Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

## Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Звуко-буквенный разбор слова

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного) Не-склоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение) Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях Частица *не*, её значение (повторение)

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение)

### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

Сочинение как вид письменной работы

Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

### *Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
  - устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
  - ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

### *Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе отношения к своей Родине — России, в том числе через школу у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к изучению русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

## **Метопредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);  
устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, вы- полненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

### **Регулятивные** универсальные учебные действия

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей

народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*,

- ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после

- шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
    - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов учётом изученных правил правописания;
    - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
    - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
    - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
    - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
    - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
    - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
    - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
    - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;
  - формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
    - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
    - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов по рабочей программе	ЦОР/ЭОР
1	<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО...</b> (вспоминаем, повторяем)	17	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Особенности устной речи	-	

	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	6	
	В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация	9	
	Уроки творчества	2	
<b>2</b>	<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>20</b>	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Выражаем мысли и чувства ... Предложение	-	
	Части речи и члены предложения	1	
	Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого	6	
	Правописание глаголов	6	
	Проверочные работы	7	
<b>3</b>	<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (продолжение)</b>	<b>8</b>	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Правописание глаголов (продолжение)	4	
	Выражение сказуемого разными формами времени глагола	-	
	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1	
	Творческие работы	3	
<b>4</b>	<b>РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...</b>	<b>20</b>	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Используем второстепенные члены предложения	2	
	Предложения с	11 - 2 ч=9	

	однородными членами		
	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	7+ 2 ч=9	
<b>5</b>	<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ</b> (обобщаем, изучаем)	<b>42</b>	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Слово как часть речи	-	
	Формы частей речи	6	
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи	3	
	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	7	
	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	7	
	Безударные падежные окончания имён прилагательных	6	
	Правописание падежных форм личных местоимений	2	
	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	11	
<b>6</b>	<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ</b> (обобщаем, изучаем)	<b>7</b>	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	7	
<b>7</b>	<b>ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ</b> (повторяем, систематизируем)	<b>22</b>	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-

			vazhnom/
	Язык и речь. Слово	-	
	Правописание слов	2	
	Проверочные работы	5	
	Предложение. Текст	1	
	Связи частей и предложений в тексте	6	
	Язык мой — друг мой	8	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

( Приложение)

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№пп	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) ( 17 ч)</b>			
<b>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч)</b>			
1	О нормах произношения и правописания гласных в словах		
2.	О нормах произношения и правописания гласных в словах		
3.	О нормах произношения и правописания согласных в словах		
4.	О нормах произношения и правописания согласных в словах		
5	Употребление Ъ и Ь. Сочинение		
6	Упражнения в написании слов разными типами орфограмм.		
<b>В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация ( 9 ч)</b>			
7	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.		
8.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.		
9.	Уточняем смысл высказывания		
10.	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста		
11	Творческая работа с текстом. Изложение.		
12	Работа над ошибками. Перечисляем... Выделяем этикетные слова и фразы		
13	Используем средства пунктуации		
14	<i>Входная контрольная работа (АКР)</i>		
15	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
<b>Уроки творчества (2 ч)</b>			
16	Свободный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно...»		
17	Анализ и работа над ошибками. Уроки творчества «Школа Грамотея». Составляем текст поздравления с днём рождения		
<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20 ч)</b>			
<b>Части речи и члены предложения (1 ч)</b>			
18	Выражаем мысли и чувства... Предложение Части речи и члены предложения. Изложение		
<b>Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (6 ч)</b>			
19	Глагол как двигатель всей фразы(вводный урок) Неопределённая форма глаголов		

20	Анализ и работа над ошибками. Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)		
21	Формы глаголов в настоящем и будущем времени		
22	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения		
23	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения		
24	Диктант № 1 по теме: «Общаемся устно и письменно...»		
<b>Правописание глаголов -13 ч</b>			
25	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов		
26	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов		
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.		
28	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов		
29	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов		
30	Урок-тренинг.		
31	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов		
32	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов		
33	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов		
34	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов		
35	Урок-тренинг		
36	Контрольный диктант №2		
37	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте		
<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч)</b>			
<b>Правописание глаголов (продолжение) (4 ч)</b>			
38	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов		
39	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов		
40	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов Словарный диктант № 1		
41	Урок-тренинг. Обобщение сведений о формах времени глаголов		
<b>Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях (1 ч)</b>			
42	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях		
<b>Творческие работы (3 ч)</b>			
43	Свободный диктант по теме: «Выражение сказуемого разными формами времени глагола»		
44	Анализ диктанта по теме: «Выражение сказуемого разными формами времени глагола» и работа над ошибками.		
45	Контрольное списывание		
<b>РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (20 ч)</b>			
<b>Используем второстепенные члены предложения (2 ч)</b>			
46	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)		
47	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)		
<b>Предложения с однородными членами (9 ч)</b>			
48	Однородные подлежащие и сказуемые		
49	Однородные подлежащие и сказуемые		
50	Однородные второстепенные члены предложения		
51	Однородные второстепенные члены предложения		
52	Знаки препинания при однородных членах предложения		

53	Знаки препинания при однородных членах предложения		
54	Диктант № 2 по теме: «Однородные члены предложения»		
55	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Решение общих пунктуационных задач		
56	Осложненное списывание текста.		
	<b>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (9 ч)</b>		
57	Строение текстов разных типов. Изложение		
58	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Строение текстов разных типов.		
59	Строение текстов разных типов		
60	Контрольный диктант № 3 (за I полугодие) по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения»		
61	Анализ диктанта и работа над ошибками. Строим предложения с однородными членами		
62	Сочинение «Мой любимый праздник»		
63	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении		
64	Изложение		
65	Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (42 ч)</b>			
	<b>Формы частей речи (6 ч)</b>		
66	Изменение частей речи по числам и родам		
67	Изменение частей речи по числам и родам		
68	Спряжение и склонение		
69	Спряжение и склонение		
70	Спряжение и склонение		
71	Спряжение и склонение		
	<b>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (3 ч)</b>		
72	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений		
73	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений		
74	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений		
	<b>Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе (7 ч)</b>		
75	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе		
76	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Употребление гласных <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений		
77	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Употребление гласных <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений		
78	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Как выбрать окончание: <i>еилии</i> ?		
79	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе		
80	Диктант № 3 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		
81	Анализ и работа над ошибками.		
	<b>Безударные падежные окончания имен</b>		

	<b>существительных во множественном числе( 7 ч)</b>		
82	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе		
83	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числеСловарный диктант № 2		
84	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе		
85	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе		
86	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел		
87	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел		
88	Урок-тренинг		
	<b>Безударные падежные окончания имён прилагательных (6 ч)</b>		
89	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа		
90	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных		
91	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных		
92	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных		
93	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных		
94	Проверочная работа по теме: «Проверка безударных окончаний имён прилагательных»		
	<b>Правописание падежных форм личных местоимений(2 ч)</b>		
95	Правописание падежных форм личных местоимений		
96	Правописание падежных форм личных местоимений		
	<b>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (11 ч)</b>		
97	Изложение (краткое) и его анализ		
98	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.		
99	Урок-тренинг.		
100	Проверочная работа по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»		
101	Диктант № 4 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»		
102	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»		
103	Сочинение «Подснежник»		
104	Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»		
105	Контрольный диктант № 4		
106	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи		
107	Правописание падежных форм склоняемых частей речи		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (7 ч)</b>			

	<b>Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) ( 7 ч)</b>		
108	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)		
109	Причастие		
110	Наречия — признаки действия		
111	Деепричастие		
112	Частицы — служебные части речи		
113	Части речи, их формы и правописание		
114	Части речи, их формы и правописание.		
<b>ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (повторяем, систематизируем) (22 ч)</b>			
	<b>Правописание слов (2 ч)</b>		
115	Правописание слов		
116	Правописание слов		
	<b>Проверочные работы (5 ч)</b>		
117	Предупредительный диктант по теме: «Правописание слов»		
118	<b>Диктант № 5 по теме «Правописание слов»</b>		
119	Анализ диктанта и работа над ошибками по теме «Правописание слов».		
120	Проверочная работа по теме: «Правописание слов»		
121	Анализ и работа над ошибками. Правописание слов		
	<b>Предложение. Текст ( 1 ч)</b>		
122	Распространение мыслей в предложении и тексте		
	<b>Связи частей и предложений в тексте ( 6 ч)</b>		
123	Связи частей и предложений в тексте Составление инструкции как разновидности текста - повествования.		
124	Композиция (построение) текста Изложение		
125	Анализ изложения и работа над ошибками. Композиция (построение) текста		
126	Описание картины А.К.Саврасова«Грачи прилетели»		
127	<b>Контрольный диктант № 5</b>		
128	<b>ВПР</b>		
	<b>Язык мой — друг мой (8 ч)</b>		
129	<b>О роли языка в жизни человека.Словарный диктант № 3</b>		
130	Повторение правил составления текста письма		
131	Итоговая проверочная работа		
132	Анализ и работа над ошибками.		
133	Друзья мои - книги (составление отзыва о прочитанной книге)		
134	Резерв		
135	Резерв		
136	Резерв		