

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ «СШ №86 И.И.Вереникина»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08.2023 Руководитель МО _____ Н.Е.Заводскова</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ И.Н.Афанасьева «28» августа 2023</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №86 И.И.Вереникина» _____ Г.Д.Белимова Приказ №287 от «29» августа 2023</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающихся 4 классов**

Ульяновск, 2023

I. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации
Права и обязанности гражданина Российской Федерации
Президент Российской Федерации — глава государства
Политико-административная карта России
Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники

Города России
Святые городов России
Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками
Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции
Праздники и памятные даты своего региона
Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

История Отечества «Лента времени» и историческая карта
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом
Охрана памятников истории и культуры
Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края
Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле
Характеристика планет Солнечной системы
Естественные спутники планет
Смена

дня и ночи на Земле
Вращение Земли как причина смены дня и ночи
Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
Равнины и горы России
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны
Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России

и за рубежом (2—3 объекта)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Связи в природных зонах

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира Правила нравственного поведения в природе Международная Красная книга (отдельные примеры)

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- б устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- б конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- б моделировать схемы природных объектов (строение почвы, движение реки, форма поверхности);
- б соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- б классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- б определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- б использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- б использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- б на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- б ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- б характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- б создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- б описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. ;
- б составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- б составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- б создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- б самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
 - б контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
 - б адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
 - б находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины
- Совместная деятельность:*
- б выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
 - б ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
 - б анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- б становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- б осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

б сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

б первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

б проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

б принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

б применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морально-го вреда другим людям

Эстетического воспитания:

б понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

б использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

б соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

б приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

б осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

б осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

б ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

б осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- б понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- б на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени в пространстве);
- б сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- б объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- б определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- б находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- б выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- б проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- б определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- б формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- б моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- б проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- б формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

3. Работа с информацией:

- б использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- б согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- б распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- б находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- б читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- б соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- б анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- б фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт,

выступление, высказывание) и графическом виде (рисунком, схема, диаграмма)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- б в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- б признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- б соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- б использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- б создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- б конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- б находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- б готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- б планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- б выстраивать последовательность выбранных действий и операций

2) Самоконтроль:

- б осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- б находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- б предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

3) Самооценка:

- б объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- б оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- б понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- б коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- б проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- б выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- б ответственно выполнять свою часть работы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- б проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- б показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- б показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- б находить место изученных событий на «ленте времени»;
- б знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- б соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- б рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- б описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- б проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- б распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- б группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- б сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- б использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- б называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- б называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- б создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- б использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- б соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- б осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни

человека;

б соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т д);

б соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

б осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов по авторской программе	ЦОР/ЭОР
1.	Наш край 1.1 Погода. 1.2 Экскурсия 1.3 Наша местность на плане и карте 1.4 Поверхность местности, недра и почвы 1.5 Природные и искусственные сообщества	22 3 3 3 6 7	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Учи.ру Презентации
2.	Наша Родина на планете Земля 2.1 О планете Земля 2.2 Разнообразие природных условий на земле 2.3 Карта России 2.4 Природные зоны России	12 3 3 1 5	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Учи.ру Презентации
3.	История нашей Родины 3.1 История на карте. Исторические источники. 3.2 Древняя Русь 3.3 Московское царство 3.4 Российская империя 3.5 Российское государство	34 1 5 6 9 13	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Учи.ру Презентации

	Итого:	68	

(Приложение)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	Наш край (22 ч.)		
1	Что такое погода.		
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.		
3	Предсказание погоды.		
4	Экскурсия в смешанный лес.		
5	Экскурсия к водоёму		
6	Экскурсия на луг или в поле.		
7	Наша местность на плане и карте		
8	План местности		
9	Географическая карта.		
10	Равнины.		
11	Горы.		
12	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.		
13	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.		
14	Богатства недр.		
15	Разнообразие почв. Проверочная работа № 1 за 1 четверть		
16	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.		
17	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.		
18	Какие растения растут в лесу.		
19	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека.		
20	Река, озеро (пруд).. Проверочная работа № 1		
21	Искусственные сообщества. Поле. Животные —обитатели полей.		
22	Сад.		
	Наша Родина на планете Земля (12 ч.)		
23	Какую форму имеет Земля		
24	Карта полушарий		
25	Движение Земли		
26	В пустынях Африки		
27	Экваториальные леса Южной Америки		
28	Антарктида. Австралия. Евразия		
29	Карта России		
30	Зона арктических пустынь		
31	Тундра.		
32	Зона лесов		
33	Степи. Степи и человек.		
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы		

	Наши верные помощники (1 ч.)		
35	История на карте. Исторические источники. Часть 2		
	Древняя Русь (5 ч.)		
36	Первые русские князья		
37	Князь Владимир. Крещение Руси		
38	Культура Древней Руси		
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский		
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской Проверочная работа № 2		
	Московское царство (6 ч.)		
41	Первый русский царь. Преобразования в государстве		
42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках		
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский		
44	Русское государство при первых Романовых		
45	Расширение границ России в XVII веке		
46	Повторительно-обобщающий урок.		
	Российская империя (9 ч.)		
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту		
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II		
49	Образование и наука в XVIII веке		
50	Война 1812 года		
51	Отмена крепостного права Проверочная работа № 2 за 3 четверть		
52	Наука и техника в XIX веке		
53	Город и горожане. Мода XIX века		
54	Культура XIX века		
55	Повторительно обобщающий урок.		
	Российское государство (13 ч.)		
56	Революция в России		
57	Россия в годы Советской власти		
58	Великая Отечественная война Тыл в годы войны. Победа над фашизмом		
59	ВПР		
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века		
61	По северным городам России		
62	По городам Центральной России		
63	Города Урала и Сибири		
64	Дальний Восток. Южные города России		
65	Повторительно-обобщающий урок теме "Города России". Проверочная работа № 3		
66	Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека		
67	Резерв		
68	Резерв		

