

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №86 И.И.Вереникина»

Рассмотрено на заседании МО учителей ОБЖ, физической культуры, и технологии Протокол № 5 от 30.05.2023г. Руководитель МО О.А. Шаповалова	Согласовано Заместитель директора по НМР _____ Р.М.Рыжакова « 29 » августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 86 И.И. Вереникина» _____ Г.Д.Белимова Приказ № 287 от « 29 » августа 2023г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Класс **7**

Уровень общего образования **основное образование**

Учитель **Шаповалова О.А.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану **Всего 35 часов в год; в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе программы: Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9 классы, под редакцией С. Н. Егорова. М.: Просвещение, 2021.

Учебник: Хренников Б.О., Гололобов Н.В. ОБЖ: базовый уровень, 7 класс, М.: Просвещение, 2022г.

Рабочую программу составила: Шаповалова Ольга Анатольевна, высшая квалификационная категория

г. Ульяновск-2023 г.

Рабочая программа по ОБЖ 7 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Также на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в действующей редакции).
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «28» января 2021г. № 2.
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в действующей редакции).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина».
7. Устав и учебный план МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина»
8. Положение о рабочей программе МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина» (Утверждено на педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2021г.)
9. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9, Авторы: Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова, М, Просвещение, 2021.

Общие цели учебного предмета

Целью изучения предмета в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Новая примерная рабочая программа обеспечивает полное изучение курса в 5—9 классах и создана с учётом современных вызовов в области противодействия угрозам жизни и здоровью человека.

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Главной целью программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа № 86 И.И.Вереникина» города Ульяновска, рассчитанного на 34 учебных недель в год. Исходя из этого, рабочая программа рассчитана по 34 часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класса

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов
1.	Модуль «Безопасность в социуме»	4
2.	Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)	3
3.	Модуль «Безопасность на транспорте»	2
4.	Модуль «Безопасность в общественных местах»	2
5.	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	6
6.	Модуль «Безопасность в природной среде»	9
7.	Модуль «Здоровье и как его сохранить»	4
8.	Модуль «Основы медицинских знаний» (5 ч)	5

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт.)	Тип урока (проведения)	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Коррекция	Дата проведения	
				Модуль –1. Модуль «Безопасность в социуме» (4 ч)							План	Факт
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные						
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	10	9.1	9.2
1.	1. Стресс и стрессовые ситуации	1	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце		Текущий		7а,б,в, г 05.09	
2.	2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа с учебником, тест	12.09.23	
3.	3. Конфликт — особенность общения	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	техногенного и социального характера; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце		Текущий	Индивидуальная работа с учебником, тест	19.09.23	
4.	4. Безопасность в социальных сетях	1	Поисково-исследовательский. Проблемный	техногенного и социального характера; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце				26.09.23	

				<p>чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	главы 1					
5.	5. Пожарная безопасность в помещениях	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности; знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</p>	<p>Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при</p>	4.	1. Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	03.10.23	
6.	6.	1.	Поисково-	<p>умение оказать первую</p>	<p>деятельности,</p>	<p>чрезвычайных</p>	<p>действовать при</p>		Текущий	Индивиду		

	Электробезопасность в повседневной жизни.		исследовательский. Проблемный	помощь пострадавшим;	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в быту	пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2		й. Активность участия в обсуждениях	альная работа, работа с учебником, тест		
7.	7. Средства бытовой химии	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный						Текущий	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	17.10.23	
8.	8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение соотносить свои действия с	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания	4.	1.		24.10.23	
9.	9. Безопасность в метрополитене	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный						Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	31.10	

					планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	дорогах	и отвечают на вопросы в конце главы 3						
10.	10. Как избежать встречи с преступником.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в криминогенных ситуациях	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	4.	1.		07.11		
11.	11. Как избежать встречи с наркодиллером	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	14.11		
12.	12. Как государство борется с терроризмом.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи		Текущий	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	28.11		
13.	13. Особенности современного терроризма.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера; понимание роли	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической	Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	05.12		
14.	14. Виды	1.	Поисково-							Индивиду	12.12.23		

	современной террористической деятельности.		исследовательский. Проблемный	государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;	условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5			альная работа, работа с учебником, тест 05.12		
15.	15. Телефонные террористы.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный					Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	19.12.23		
16.	16. Как не стать пособником террористов	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный					Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	26.12.23		
17.	17. Формирование антитеррористического поведения	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный					Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	09.01.24		

18.	18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и их последствий для личности, общества и государства;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациям	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	16.01.24					
19.	19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми	формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; и;								23.01.24		
20	20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми	формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; и;									30.01.24	
21.	21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми	формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; и;					Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.					06.02.24

22.	22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный		системами;		Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	13.02.24	
23	23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный				геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы б	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	27.02	
24	24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения							Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	05.03	

25	25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный						Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	12.03	
26	26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и их последствий для личности, общества и государства; знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациям формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; и;	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	19.03	

					пользования словарями и другими поисковыми системами;								
27.	27. Эпидемии.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в ЧС природного и социального характера.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. 67 Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	26.03		
28.	28. Эпизоотии.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;					Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	02.04		
29.	29. Эпифитотии.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;					Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	16.04		
30.	30. Защита населения от чрезвычайных	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	овладение основами экологического проектирования					Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	23.04		

	ситуаций биологосоциального происхождения			безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.			растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8		ниях				
31.	31. Эпифитотии.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	30.04		

						труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	главы 9							
32	32. Первая помощь при электротравме	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим;					Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	07.05			
33.	33. Первая помощь при кровотечениях.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;					Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	14.05			
34	34. Первая помощь при ушибах и переломах	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей					Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	21.05			
35	35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей					Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	26.05			

