

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №86 И.И.Вереникина»

Рассмотрено на заседании МО учителей ОБЖ, физической культуры, и технологии Протокол № 5 от 30.05.2023г. Руководитель МО О.А. Шаповалова	Согласовано Заместитель директора по НМР _____ Р.М.Рыжакова « 29 » августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 86 И.И. Вереникина» _____ Г.Д.Белимова Приказ № 287 от « 29 » августа 2023г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Класс **6**

Уровень общего образования **основное образование**

Учитель **Шаповалова О.А.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану **Всего 35 часов в год; в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе программы: Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9 классы, под редакцией С. Н. Егорова. М.: Просвещение, 2021.

Учебник: Хренников Б.О., Гололобов Н.В. ОБЖ: базовый уровень, 6 класс, М.: Просвещение, 2022г.

Рабочую программу составила: Шаповалова Ольга Анатольевна, высшая квалификационная категория

г. Ульяновск-2023 г.

Рабочая программа по ОБЖ 6 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Также на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в действующей редакции).
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «28» января 2021г. № 2.
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в действующей редакции).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина».
7. Устав и учебный план МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина»
8. Положение о рабочей программе МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина» (Утверждено на педагогическом совете Протокол №1 от 27.08.2021г.)
9. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9, Авторы: Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова, М., Просвещение, 2021.

Общие цели учебного предмета

Целью изучения предмета в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной

активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Главной целью курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа № 86 И.И.Вереникина» города Ульяновска, рассчитанного на 34 учебных недели в год. Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класса

Тематический план в 6 классе

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов
1.	Модуль «Здоровье и как его сохранить»	6
2.	Модуль «Безопасность в природной среде»	20
3.	Модуль «Основы медицинских знаний»	5
4.	Практические занятия	3

Календарно-тематическое планирование 6 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Коррекция	Дата проведения	
				Модуль –Здоровье и правила его сбережения – 6 часов							План	Факт
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные						
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	10	9.1	9.2
1.	1. Факторы, способствующие сбережению здоровья. § 1	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; формирование	Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые		Текущий	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	06.09	
2.	2. Факторы, разрушающие здоровье. §2	1	Поисково-исследовательский. Проблемный	для полноценной жизни человека; знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных	коммуникации для выражения своих чувств,	угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; формирование	Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест	13.09	
3.	3. Профилактика вредных привычек. § 3		Поисково-исследовательский. Проблемный								20.09	
4.	4. Как избежать отрицате		Поисково-исследовательский.								27.09.23	

	§ 20									
21.	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. §21									21.02.23
22.	Как подать сигналы Бедствия §22									06.03
23.	Безопасность при встрече с дикими животными § 23									13.03
24	Безопасность при встрече со змеёй § 24									20.03
25.	Защита от комаров и мошки и других насекомых § 25									27.03
26.	Профилактика клещевого энцефалита § 26									03.04
27.	Разработка ночлега в условиях									17.04

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3

							отморожении, ожоге. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6					
33-34	Оказание первой помощи при ожоге. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.		Практическая работа	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в ЧС					29.05.23	

Учебно- методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант) Кто покушается на твои права и свободы:

пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостояшь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажёры.
6. Стенды, плакаты, демонстрационные таблицы.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова.

1. Учебно-методическая литература Нормативно-правовые документы
2. Конституция Российской Федерации.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон «О гражданской обороне».
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
10. Федеральный закон «О пожарной безопасности».
11. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
12. Федеральный закон «О противодействии терроризму».
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Периодические издания

Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся 5—9 классов по безопасности дорожного движения.

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».
- Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя — в 1 экземпляре.
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Цифровая видеокамера.
- Цифровая фотокамера.
- Телевизор. DVD-плеер. DVD-рекордер.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный или на штативе.
- Интерактивная доска.
- Планшеты: Android версии 4.4 и выше; iOS версии 9 и выше.

Средства программного обучения и контроля знаний

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Компьютерные программы и пособия по учебному модулю «Основы медицинских знаний».

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

Компьютерные учебные пособия по безопасности дорожного движения.

Компьютерные обучающие программы «Действия при авариях и катастрофах на опасных объектах». 5.

Макеты, муляжи, модели

Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.

Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.

Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.

Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.

Муляжи тела человека.

Тренажёры

Робот-тренажёр типа «Гоша».

Куклы-тренажёры для искусственного дыхания.

Фантомы-тренажёры для искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца.

Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы) Стенды

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Безопасность на улицах и дорогах.

Криминогенные ситуации.

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.

Правила поведения при землетрясениях.

Пожары, взрывы.

Наводнения и затопления.

Правила оказания медицинской помощи.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Алгоритмы действий при угрозе террористического акта.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями).

Дорожные знаки.

Пожарная безопасность.

Безопасность в быту.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Активный отдых на природе.

Опасные ситуации в природных условиях.

Безопасность на воде.

Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения.

Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Правила безопасного поведения при землетрясении.

Правила безопасного поведения при наводнении.

Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте.

Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Правила транспортировки пострадавших.

Безопасность дорожного движения.

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Средства индивидуальной защиты Средства защиты дыхания

Ватно-марлевые повязки.

Противопылевые тканевые маски.

Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.).

Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.).

Средства защиты кожи

Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).

Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.).

Медицинское имущество

Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).

Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИГМЗ).

Жгут кровоостанавливающий.

Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5 м × 5 см, 5 м × 10 см, 7 м × 14 см, 5 м × 7 см).

Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой.

Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16 × 14 см).

Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4 см × 10 см, не менее 1,9 см × 7,2 см).

Лейкопластыри рулонные (не менее 1 см × 250 см).

Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот — маска».

Ножницы для разрезания повязок.

Салфетки антисептические.

Перчатки медицинские.

Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязками.

Покрывало спасательное изотермическое.

Термометр.

Пинцет.

Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.).

Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

Косынка медицинская (перевязочная).

Повязка медицинская большая стерильная.

Повязка медицинская малая стерильная.

Булавка безопасная.

Шина проволочная (лестничная) для ног.
Шина проволочная (лестничная) для рук.
Шина фанерная длиной 1 м.
Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий.
Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).
Носилки санитарные.
Знак нарукавного Красного Креста.
Лямка медицинская носилочная.
Флаг Красного Креста.

Аудиовизуальные пособия Учебные видеофильмы

Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!».
Средства индивидуальной защиты.
Средства коллективной защиты (убежища, укрытия; порядок устройства простейшего укрытия).
Гидродинамические аварии.
Автономное существование человека в природных условиях.
Оползни, сели, обвалы.
Ураганы, бури, смерчи.
Наводнения.
Лесные и торфяные пожары.
Электробезопасность.
Безопасность на улицах и дорогах.
Безопасность на воде.
Безопасность на природе.
Правила безопасного поведения в быту.
Поведение в ситуации криминогенного характера.
Правила безопасного поведения при землетрясениях.
Правила поведения при угрозе возникновения взрывов.
Первая помощь при травмах.
Первая помощь при различных видах кровотечений.
Первая помощь при переломах.
Первая помощь при ожогах.
Применение огнетушителей и правила пользования ими.
Противошоковые и реанимационные мероприятия.
Профилактика вредных привычек.

