

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ «СШ №86 И.И.Вереникина»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08.2023 Руководитель МО _____ Н.Е.Заводскова	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Р.М.Рыжакова «28» августа 2023	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №86 И.И.Вереникина» _____ Г.Д.Белимова Приказ №287 от «29» августа 2023
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
спецкурса
«Математика для любознательных»
для обучающихся 4 классов

Ульяновск, 2023

Рабочая программа «Математика для любознательных» 4 класс

I. Рабочая программа к курсу «Математика для любознательных» разработана на основе Программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы) и на основе авторской программы спецкурса «Математика для любознательных» Л.Г.Нестеровой, В.И.Марининой и М.Н.Чиржи (МАОУ СОШ№72 с углубленным изучением отдельных предметов) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ

В 4 классе на изучение спецкурса отводится 34 часа (1 час в неделю)

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

II. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами программы в 4 классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего

класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

–

Предметными результатами программы являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

III. Содержание программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять

главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно – методическая литература

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1	Холодова О., Москва: РОСТ книга «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 4 класса
2	Холодова О., Москва: РОСТ книга «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.

IV. Календарно-тематическое планирование

	Дата		№ п/п	Темы занятий и развиваемые способности	Кол-во ч.
	План	Фактически			
Сентябрь			1	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
			2	Развитие концентрации внимания.	1
			3	Тренировка внимания.	1
			4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
Октябрь			5	Тренировка зрительной памяти.	1
			6	Поиск закономерностей.	1
			7	Совершенствование воображения.	1
			8	Развитие быстроты реакции.	1
Ноябрь			9	Развитие концентрации внимания.	1
			10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
			11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
			12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
Декабрь			13	Поиск закономерностей	1
			14	Совершенствование воображения.	1
			15	Развитие быстроты реакции.	1
			16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
Январь			17	Тренировка внимания..	1
			18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
			19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
			20	Поиск закономерностей.	1
Февраль			21	Совершенствование воображения.	1
			22	Развитие быстроты реакции.	1
			23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
			24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
Март			25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
			26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
			27	Поиск закономерностей.	1
			28	Совершенствование воображения.	1
Апрель			29	Развитие быстроты реакции.	1
			30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1

		31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
Май		32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
		33	Тренировка зрительной памяти.	1
		34	Выявление уровня познавательных процессов.	1