

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска  
МБОУ «СШ №86 И.И.Вереникина»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08.2023 Руководитель МО _____ Н.Е.Заводскова	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Р.М.Рыжакова «28» августа 2023	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №86 И.И.Вереникина» _____ Г.Д.Белимова Приказ №287 от «29» августа 2023
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**спецкурса**  
**«Математика для любознательных»**  
**для обучающихся 4 классов**

Ульяновск, 2023

## **Рабочая программа «Математика для любознательных» 4 класс**

**I.** Рабочая программа к курсу «Математика для любознательных» разработана на основе Программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы) и на основе авторской программы спецкурса «Математика для любознательных» Л.Г.Нестеровой, В.И.Марининой и М.Н.Чиржи (МАОУ СОШ№72 с углубленным изучением отдельных предметов) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ

**В 4 классе на изучение спецкурса отводится 34 часа (1 час в неделю)**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

**Цель данной программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **II. Планируемые результаты.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** программы в 4 классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего

класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

–

**Предметными результатами** программы являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **III. Содержание программы**

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять

главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### Учебно – методическая литература

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1	Холодова О., Москва: РОСТ книга «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 4 класса
2	Холодова О., Москва: РОСТ книга «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.

#### IV. Календарно-тематическое планирование

	Дата		№ п/п	Темы занятий и развиваемые способности	Кол-во ч.
	План	Фактически			
Сентябрь			1	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
			2	Развитие концентрации внимания.	1
			3	Тренировка внимания.	1
			4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
Октябрь			5	Тренировка зрительной памяти.	1
			6	Поиск закономерностей.	1
			7	Совершенствование воображения.	1
			8	Развитие быстроты реакции.	1
Ноябрь			9	Развитие концентрации внимания.	1
			10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
			11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
			12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
Декабрь			13	Поиск закономерностей	1
			14	Совершенствование воображения.	1
			15	Развитие быстроты реакции.	1
			16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
Январь			17	Тренировка внимания..	1
			18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
			19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
			20	Поиск закономерностей.	1
Февраль			21	Совершенствование воображения.	1
			22	Развитие быстроты реакции.	1
			23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
			24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
Март			25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
			26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
			27	Поиск закономерностей.	1
			28	Совершенствование воображения.	1
Апрель			29	Развитие быстроты реакции.	1
			30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1

			31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
Май			32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
			33	Тренировка зрительной памяти.	1
			34	Выявление уровня познавательных процессов.	1