

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86₁ имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранных языков Протокол № 1 от « 28 » августа 2023г. Руководитель МО А.С. Кирпичева	Согласовано Заместитель директора по НМР Р.М. Рыжакова «28» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 86 И.И. Вереникина» _____ Г.Д. Белимова Приказ №287 от « 29 »августа 2023г
---	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **9**

Уровень общего образования **основная**

Учитель **Кирпичева А.С.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **102 часа в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе Программы: Английский язык. Рабочие программы 5-9 кл. В.Г. Апальков и др., - Москва, просвещение, 2016 г. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
Учебник «Spotlight» / «Английский в фокусе» пятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016; Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» / «Английский в фокусе» пятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016; CD MP3 «Spotlight» / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Рабочую программу составил: Кирпичева Анна Сергеевна

г. Ульяновск-2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования, содержания Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «**Филология**» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с., Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 9 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Система оценки достижения планируемых результатов, освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

- 2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- 4.Оценивать можно только то, чему учат.
- 5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- 6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (9 класс)

11

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям восьмиклассников и включает следующие темы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные
	<i>I триместр</i>	33	2
1	Модуль1. Celebrations Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники).	9	
2	Модуль 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе.	9	
3	Резервные уроки	13	
	<i>II триместр</i>	33	2
1	Модуль 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности.	8	
2	Модуль 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	8	
3	Модуль5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)	10	
4	Резервные уроки	5	

	<i>III триместр</i>	36	2 12
1	Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	11	
2	Модуль 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	8	
3	Модуль 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт)	9	
4	Резервные уроки	6	
	Всего	102	6

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока п/п	№ урока по теме	Название раздела. Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
<p>I триместр 33 часа</p> <p>Модуль1. Celebrations</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники (9 часов)).</p>				
1.	1.	Знакомство с учебным курсом. Повторение 1a Национальные праздники <i>Чтение и лексика</i>	01.09	
2.	2.	1a Праздники	04.09	
3.	3.	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	06.09	
4.	4.	1c P.Perfect, P. Perfect Cont <i>Грамматика.</i>	08.09	
5.	5.	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	11.09	
6.	6.	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	13.09	
7.	7.	1f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	15.09	
8.	8.	Америк. праздник “Pow-Wow”. <i>Культуроведение</i>	18.09	
9.	9.	<i>День Памяти. Доп. чт.</i>	20.09	

Модуль 2. Life and Living.		Жизнь в городе и селе.	(9часов).	
10.	1.	2a Жизнь в космосе. Чтение и лексика	22.09	
11.	2.	2b Семья. Аудирование и устная речь.	24. 09	
12.	3.	2c Неличные формы глагола	25. 09	
13.	4.	Контрольная работа №1(письмо, чтение)	27. 09	
14.	5.	2c Инфинитив, герундий	29. 09	
15.	6.	2d Город и село Лексика и устная речь.	29.09	
16.	7.	2e Личное письмо Письмо.	02.10	
17.	8.	2f Способы словообразования (Английский в использовании)	04.10	
18.	9.	Дом премьер-министра. Культуроведение	06.10	
19.	10.	В опасности Доп. чтение на межпредметной основе.	16.10	
20.	11.	Контрольная работа №2 (аудирование, говорение)	18.10	
21- 33	12- 33	Резервные уроки	20.10-26.11	
I I триместр 33 часа				
Модуль 3. See it to believe it.				
Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (16 часов).				
34	1.	3a В поисках Неси Чтение и лексика	27.11	
35	2.	3b Сны и кошмары	29.11	

		<i>Аудирование и устная речь</i>		
36	3.	3с Видо-временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	01.12	
37	4.	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	04.12	
38	5.	3е Рассказы. Письмо.	06.12	
39	6.	3f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	08.12	
40	7.	Знаменитый замок с приведениями в Британии. <i>Культуроведение</i>	11.12	
41	8.	Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	13.12	
42	9.	4а Роботы. Чтение и лексика	15.12	
43	10.	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	18.12	
44	11.	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	20.12	
45	12.	4d Интернет. Лексика и устная речь.	22.12	
46	13.	4е «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	25.12	
47	14.	4f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	27.12	
48	15.	ТВ передача «Гаджет – шоу». Культуроведение	29.12	
49	16.	Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	08.01	

Модуль5. Art & Literature.
Досуг и влечения (музыка, живопись) (17часов).

50	1.	5a <i>Досуг и влечения Чтение и лексика</i>	10.01	
51	2.	5a <i>Это искусство? Чтение и лексика</i>	12.01	
52	3.	5b <i>Музыка. Аудирование и устная речь</i>	15.01	
53	4.	5c <i>Степени сравнения прилагательных Грамматика.</i>	17.01	
54	5.	5c <i>Сравнительная, превосходная степени</i>	19.01	
55	6.	Контрольная работа №1 (Чтение, письмо)	22.01	
56	7.	5d <i>Фильмы. Лексика и устная речь.</i>	24.01	
57	8.	5e <i>Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.</i>	26.01	
58	9.	5f <i>Способы словообразования (Английский в использовании)</i>	29.01	
59	10.	Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	31.01	
60	11.	Литература <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	02.02	
61	12.	Контрольная работа №2 (аудирование, говорение)	05.02	
62- 67	13-17	Резервные уроки	07.02-23.02	
III триместр 36 часов				
Модуль 6. Town & Community.				
Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (11часов).				
68	1.	6a Город и общественная жизнь	26.02	
69	2.	6a <i>Благотворительность. Чтение и лексика</i>	28.02	
70	3.	6b Уличное движение.	01.03	

		<i>Аудирование и устная речь.</i>		
71	4.	6с Страдательный залог. Грамматика.	04.03	
72	5.	6с Образование видовременных форм глаголов	06.03	
73	6.	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	08.03	
74	7.	6е Электронное письмо. Письмо.	11.03	
75	8.	6f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	13.03	
76	9.	Сидней, Австралия. Культуроведение	15.03	
77	10.	Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	18.03	
78	11	Общественная жизнь <i>Англ. в фокусе в России</i>	20.03	
Модуль7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (8часов).				
79	1.	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	22.03	
80	2.	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	25.03	
81	3.	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	27.03	
82	4.	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	29.03	
83	5.	7е «За и против». Сочинение. Письмо.	01.04	
84	6.	7f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	03.04	
85	7.	Дикие животные США. Культуроведение	05.04	

86	8.	Безопасность. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	15.04	
Модуль 8.Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт) (17 часов).				
87	1.	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	22.04	
88	2.	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	24.04	
89	3.	8c Косвенная речь. <i>Грамматика</i>	26.04	
90	4.	Контрольная работа №1 (письмо, чтение)	29.04	
91	5.	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	01.05	
92	6.	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	03.05	
93	7.	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	06.05	
94	8.	8f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	08.05	
95	9.	Helen Keller. <i>Культуроведение</i>	10.05	
96	10.	Всё об Антарктиде. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	13.05	
97	11.	Контрольная работа №2 (аудирование, говорение)	15.05	
98-102	12-17	Резервные уроки	17.05-24.05	