

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей иностраннных языков Протокол № 1 от « 28 » августа 2023г. Руководитель МО А.С. Кирпичева	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по НМР Р.М. Рыжакова «28» августа 2023 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «СШ № 86 И.И. Вереникина» Г.Д. Белимова Приказ №287 от « 29 »августа 2023г
--	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **8**

Уровень общего образования **основная**

Учитель **Акифьева О.А.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **102 часа в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе Программы: Английский язык. Рабочие программы 5-9 кл. В.Г. Апальков и др., - Москва, просвещение, 2016 г. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016  
Учебник «Spotlight» / «Английский в фокусе» пятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016; Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» / «Английский в фокусе» пятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016; CD MP3 «Spotlight» / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Рабочую программу составил: Акифьева Ольга Александровна  
г. Ульяновск-2023г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

*I блок «Обучающийся научится»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки.*

*II блок «Обучающийся получит возможность научиться»* отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС ООО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*Говорение. Диалогическая речь*

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

***Обучающийся научится:***

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетенция:**

***Фонетическая сторона речи***

***Обучающийся научится:***

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

***Обучающийся научится*** правильно писать изученные слова.

***Обучающийся получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

***Обучающийся научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать в речи возвратные местоимения,*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, should, might, would.*

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;



- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (8 класс)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям восьмиклассников и включает следующие темы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные
	<i>I триместр</i>	<b>33</b>	<b>2</b>
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	11	
2	Досуг и увлечения. Покупки.	13	
3	Резервные уроки	6	
	<i>II триместр</i>	<b>33</b>	<b>2</b>
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	9	
2	Молодежная мода.	8	
3	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	15	

4	Резервные уроки	1	
	<b><i>III триместр</i></b>	<b>36</b>	<b>2</b>
1	Виды отдыха, путешествия.	9	
2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. СМИ.	9	
3	Здоровый образ жизни.	13	
4	Резервные уроки	8	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>6</b>

**Календарно-тематическое планирование.  
8 класс**

№ урока п/п	№ урока по теме	Название раздела. Тема урока		Дата	
				по плану	по факту
<b>1 триместр – 33 часа</b>					
<b>Модуль 1. Общение (11 часов).</b>					
1.	1.	Умение общаться. Язык тела. Диалоги этикетного характера	С.9	01.09	
2.	2.	Первый шаг. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	С.10-11	04.09	
3.	3.	Знакомство. Обмен информацией личного характера.	С.12-13	07.09	
4.	4.	Грамматический практикум: видо -временные формы английского глагола.	С.14-15	08.09	
5.	5.	Поздравительные открытки.	С.18-19	11.09	
6.	6.	Внешность человека. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных.	С.16-17	12.09	
7.	7.	Контрольная работа №1. (аудирование говорение)		17.09	
8.	8.	Грам22.Грамматический практикум: предлоги с прилагательными, словообразование прилагательных, фразовый глагол get.	С20	18.09	
9.	9.	Психология. Конфликты.	С22-.23	19.09	
10.	10.	Этикет в Великобритании	С.21	24.09	
11.	11.	Этикет в России.	С.3	25.09	
<b>Модуль 2. Еда и покупки (22 часа).</b>					
12.	1	Продукты питания.	С.26-27	02.10	
13.	2	Покупки. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	с.28-29	03.10	

14.	3	Грамматический практикум: артикли, выражение значения количества.	с.30-31	08.10	
15.	4	Любимые рецепты.	с.32-33	9.10	
16.	5	Электронное письмо личного характера.	с.34-35	10.10	.
17.	6	Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go.	с.36	15.10	
18.	7.	Благотворительность.	с.37	16.10	
19.	8	Проблемы экологии.	с.38-39	17.10	
20.	9	Россия в фокусе. Блюда русской кухни.		22.10	
21.	10	Контрольная работа №2. (письмо чтение)	с.40	23.10	
22-33	11-33	Резервные уроки			

## 2 триместр – 33 часа

### Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (9 часов).

34.	1.	Изобретения.	с.42-43	05.11	
35	2.	Работа. Профессии.	с.44-45	06.11	
36	3.	Грамматический практикум: видовременные формы английского глагола в прошедшем времени.	с.46-47	07.11	
37	4.	Великие ученые.	с.45-49	12.11	
38	5.	Необычная галерея.	с. 50-51	13.11	
39	6.	Словообразование: глаголы; фразовый глагол bring.	с. 52	14.11	
40	7.	Уголок культуры; Английские деньги.	с.53	19.11	
41	8.	История. Проектная работа.	с.54-55	20.11	
42	9.	Россия в фокусе. Мир природы		21.11	

### Модуль 4. Молодежная мода (8 часов).

43	1.	Твой имидж.	с.58-59	3.12	
44	2.	Одежда и мода.	с.60-61	04.12	
45	3.	Грамматический практикум: страдательный залог.	с.62-63	05.12	
46	4.	Имидж.	с.64-65	10.12	
47	5.	Подростки и мода.	с.66-67	11.12	
48	6.	Лексико-грамматический практикум. Прилагательные с противоположным значением; фразовый глагол put.	с.68	12.12	
49	7.	Уголок культуры: Национальные костюмы Британских островов.	с.69	17.12	
50	8.	Эко-одежда. Россия в фокусе. Кизи.	с.70-71	18.12	
51		Контрольная работа №1. (аудирование говорение)			
<b>Модуль5. Природа и проблемы экологии (11 часов).</b>					
52	1.	Цунами.	с.74-75	14.01	
53	2.	Глобальные проблемы.	с.76-77	15.01	
54	3.	Грамматический практикум: инфинитив или герундий?	с.78-79	16.01	
55	4.	Погода.	с.80-81	21.01	
56	5.	Предложение решения проблемы.	с.82-83	22.01	
57	6.	Грамматический практикум: образование существительных от глаголов; фразовый глагол call.	с.84	23.01	
58	7.	Уголок культуры. Шотландские коровы.	с.85	28.01	
59	8.	Россия в фокусе – Мир растений в российской природе.		29.01	
60	9.	Урок-викторина: спаси нашу планету!	с.86-87	30.01	
61	10.	Россия в фокусе. Образование в России			
62	11.	Экологические проблемы моего города.			
63		Контрольная работа №2. (письмо чтение)		06.02	

64-66	3	Резервный урок			
<b>3 триместр – 36 часов</b>					
<b>Модуль 6. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (9 часов).</b>					
67	1.	Необычные путешествия.		13.02	
68	2.	Проблемы в отпуске.		18.02	
69	3.	Грамматический практикум. Косвенная речь.		19.02	
70	4.	Средства передвижения.		20.02	
71	5.	Электронное письмо-благодарность.		25.02	
72	6.	Грамматический практикум. Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.		26.02	
73	7.	Уголок культуры. Темза.		27.02	
74	8.	Памятники культуры в опасности.		03.03	
75	9.	Россия в фокусе. Древний город Киж.		04.03	
<b>Модуль 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (9 часов).</b>					
76	1.	Чтение и лексика. Поколение М.		31.03	
77	2.	Школа.		01.04	
78	3.	Грамматический практикум: модальные глаголы.		02.04	
79	4.	Профессии в СМИ.		07.04	
80	5.	Эссе «За и против».		08.04	
81	6.	Грамматический практикум. Составные существительные; фразовый глагол give.		09.04	
82	7.	Уголок культуры: Колледж Святой Троицы в Дублине.		14.04	
83	8.	Компьютерные сети.		15.04	

84	9.	Россия в фокусе. Российская система образования.		16.04	
85		Контрольная работа №1. (аудирование говорение)			
<b>Модуль 8. На досуге (9 час).</b>					
86	1.	Экстремальные увлечения.		28.04	
87	2.	Спорт.		29.04	
88	3.	Грамматический практикум: придаточные предложения условия, составные прилагательные.		30.04	
89	4.	Спорт в твоей жизни.		05.05	
90	5.	Письмо-запрос дополнительной информации.		06.05	
91	6.	Спортивная мания	С 132	07.05	
92	7.	Уголок культуры: Талисманы.		12.05	
93	8.	Россия в фокусе. Северный фестиваль в России.		13.05	
94	9	Экология: международный экологический проект А.W.A.R.E.		14.05	
95		Контрольная работа №2. (письмо чтение)		15.05	
96-102	7	Резервные уроки		27.05	