

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рассмотрено Руководитель МО _____	А.С. Кирпичева	Согласовано Заместитель директора по НМР _____	Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 86 И.И. Вереникина» _____
Протокол № 1	от «28» августа 2023г.	Р.М. Рыжакова от «28» августа 2023г. 2023г.	Г.Д. Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **4 А, Б**

Уровень **начального** общего образования

Учитель **Вдовина А.Е.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **68 часов в год; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе программы: Английский язык. Рабочие программы 2-4 кл. В.Г. Апальков и др., - Москва, просвещение, 2016 г. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

Учебник «Spotlight» / «Английский в фокусе» второго класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016; Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» / «Английский в фокусе» второго класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016; CD MP3 «Spotlight» / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Рабочую программу составил:

Вдовина А.Е

г. Ульяновск-2023г.

## Структура программы

Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Планируемые результаты** обучающихся.

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании авторских программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: Просвещение; УК.:ExpressPublishing, 2012. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 4 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений образовательная программа для 4 класса предусматривает обучение английского языка в объеме 2 часа в неделю из федерального компонента (всего 68 часов).

**Основными положениями концепции являются:** переход к модульному принципу изложения материала, реализация целей обучения в рамках одного урока, разделение курса на собственно лингвистическую часть, где учащиеся знакомятся с грамматикой и лексикой иностранного языка, и практическую, направленную на осуществление общения на уроке в рамках знакомых жизненных речевых ситуаций и пройденного материала; чтение и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывающих дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран, их культуре, стимулирующих общее речевое развитие младших школьников, развивающих их коммуникативную культуру.

**Обоснованность** курса - реализация коммуникативной функции языка, практической направленности обучения; максимальное использование внутренних ресурсов предмета в целях формирования личности ребенка и его творческих возможностей. УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по

иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**Образовательная область - «Филология».**

**Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основные задачи:**

- развить внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

### *Метапредметные результаты*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

### *Регулятивные УУД*

- уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### ***Познавательные УУД***

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- находить необходимую информацию в тексте;
- строить сообщения в письменной форме;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
- строить сообщения в устной форме;
- овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

### ***Коммуникативные УУД***

- Вести этикетный диалог.
- Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
- Запрашивать и давать необходимую информацию.
- Использовать речь для регуляции своих действий.
- Строить монологическое высказывание.
- Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
- Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 4 класса учащиеся научатся:

### ***Говорение***

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Чтение***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### ***Письмо***

- учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик 4-го класса научится:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик 4-го класса научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик 4-го класса научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Ученик 4-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры *there is/ there are*, вопросительное слово *how many*, союз *because*, числительные от 50 до 100, повелительное наклонение глаголов и временные формы (*Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple*) глаголов английского языка, структура *to be going*, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.

По окончании 4 класса учащиеся получают возможность научиться

### ***В области говорения:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- пересказывать прочитанный текст с опорой;
- Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);

#### 1. Диалогическая речь:

- Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

#### 2. Монологическая речь:

- На основе текста - опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.



Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

***В области аудирования:***

- воспринимать на слух аудиотекст на основе изученного материала и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***В области чтения:***

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

***В области письма:***

- правильно оформлять конверт;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

***В области языковых средств:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

***В области фонетической стороны речи:***

- распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***В области лексической стороны речи:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***В области грамматической стороны речи:***

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям четвероклассников и включает следующие темы:

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные
	<b><i>I триместр</i></b>	<b>22</b>	<b>4</b>
1	Повторение лексического и грамматического материала 3 класса Снова вместе! Повторение лексики по т. «Школа», «Семья», «Еда», «Игрушки», «Дом», «Животные», «Части тела» Повторение грамматики: местоимения, мн.число существительных, времена (Present Simple, Present Continuous)	4	
2	Модуль 1. «Семья и друзья». 1а. Одна большая счастливая семья! 1б. Предметы повседневного обихода. Предлоги. 2а. Мой лучший друг. 2б. Числительные: десятки. Артур и Раскал. Теперь я знаю. Я люблю английский. Англо-говорящие страны и Россия в фокусе. Города-миллионеры в России. Сказка «Златовласка и три медведя».	7	
3	Модуль 2 «Рабочий день» 3а. Больница для животных. 3б. Профессии. Наречия частотности. 4а. Работай и играй. 4б. Ознакомление со структурой «have to/don't have to». Занимательное в школе. Артур и Раскал. Контроль навыков аудирования. Теперь я знаю. Я люблю английский. Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. США и Россия в фокусе. Один день моей жизни. Кем хотят стать дети России. Контроль навыков	7	

	говорения. Лексико-грамматическая контрольная работа.		
4	Резервные уроки	4	
	<b>II триместр</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
1	Модуль 3. «Вкусное угощение». 5а. Пиратский фруктовый салат. 5b. Тренировка в употреблении местоимений количества. 6а. Приготовим блюдо. 6b. Модальный глагол «тау». Категории продуктов. Артур и Раскал. Теперь я знаю. Я люблю английский. Сказка «Златовласка и три медведя». Соединенное Королевство и Россия в фокусе. Какой пудинг на десерт? Что бы вы хотели к чаю?	8	
2	Модуль 4. «В зоопарке.» 7а. Забавные животные. 7b. Забавные животные. Грамматика: Present Simple и Present Continuous. 8а. Очень люблю животных! Название месяцев. Грамматика: степени сравнения прилагательных. 8b. Грамматика: модальный глагол «must/mustn't». Что едят животные. Артур и Раскал. Теперь я знаю. Я люблю английский. Сказка «Златовласка и три медведя». Австралия и Россия в фокусе. Всемирный фонд дикой природы, заповедники России.	6	
3	Модуль 5. «Где вы были вчера?». 9а. Званный чай. Грамматика: порядковые числительные. 9b. Грамматика: формы глагола «be» в Past Simple. 10а. Все твои вчерашние дни! 10b. Даты. По какому случаю? Артур и Раскал. Контроль навыков аудирования. Теперь я знаю. Я люблю английский. Контроль навыков письма. Сказка «Златовласка и три медведя». Празднование Нового Года. Контроль навыков чтения. Соединенное Королевство и Россия в фокусе. Поздравления с Днем Рождения. День города в России. Контроль навыков говорения.	8	

	<b>III триместр</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
1	<p>Модуль 6. «Расскажи сказку».</p> <p>11a. Заяц и Черепаха. Грамматика: Past Simple.</p> <p>11b. Грамматика: правильные глаголы в Past Simple.</p> <p>12a. Жили-были. Грамматика: Past Simple.</p> <p>12b. Памятные даты. Артур и Раскал.</p> <p>Теперь я знаю. Я люблю английский.</p> <p>Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>Соединенное Королевство, США и Россия в фокусе. Как появилась рифмовка. Мир сказок.</p>	7	
2	<p>Модуль 7. «Памятные дни».</p> <p>13a. Самое лучшее время.</p> <p>13b. Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple.</p> <p>14a. Волшебные мгновения. Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple. Превосходная степень прилагательных.</p> <p>14b. Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple. Чувства, которые вызывает музыка. Артур и Раскал.</p> <p>Теперь я знаю. Я люблю английский. Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>Соединенное Королевство и Россия в фокусе. Посещение тематического парка Элтон Тауэрс. Памятные дни.</p>	7	
3	<p>Модуль 8. «Места, которые следует посетить».</p> <p>15a. Прекрасное время впереди. Страны Мира.</p> <p>15b. Отдых, путешествия. Структура «be going to».</p> <p>16a. Здравствуй, солнце! Одежда и предметы для отдыха. Погода. Грамматика: will be/won't be.</p> <p>16b. Вопросительные слова. Страны Мира и и традиционные костюмы. Артур и Раскал. Контроль навыков аудирования.</p> <p>Теперь я знаю. Я люблю английский. Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения.</p> <p>Контроль навыков письма.</p> <p>США и Россия в фокусе. Флорида – это здорово! Путешествия – это здорово! Контроль навыков говорения.</p>	7	
4	Резервные уроки	3	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение в 4 -ом классе

№ п/ п	Дата						Кол- во часо в	Тема урока (контрольные, практические, лабораторные работы)
	по плану			по факту				
	4а	4б	4в	4а	4б	4в		
								<b>1 триместр</b>
							<b>4</b>	<b>Повторение лексического и грамматического материала 3 класса</b>
1- 2	01.0 9, 07.0 9	01.0 9, 07.0 9	01.0 9, 07.0 9				2	Снова вместе! Повторение лексики по т. «Школа», «Семья», «Еда», «Игрушки», «Дом», «Животные», «Части тела»
3- 4	08.0 9,14 .09	08.0 9,14 .09	08.0 9,14. 09				2	Повторение грамматики: местоимения, мн.число существительных, времена (Present Simple, Present Continuous)
							<b>7</b>	<b>Модуль 1. «Семья и друзья».</b>
5	15.0 9	15.0 9	15.0 9				1	1а. Одна большая счастливая семья!
6	21.0 9	21.0 9	21.0 9				1	1б. Предметы повседневного обихода. Предлоги.
7	22.0 9	22.0 9	22.0 9				1	2а. Мой лучший друг.
8	28.0 9	28.0 9	28.0 9				1	2б. Числительные: десятки. Артур и Раскал.
9	29.0 9	29.0 9	29.0 9				1	Теперь я знаю. Я люблю английский. Англо-говорящие страны и Россия в фокусе. Города-миллионеры в России.
10	05.1 0	05.1 0	05.1 0				1	Сказка «Златовласка и три медведя».
11	06.1 0	06.1 0	06.1 0				1	Контрольная работа №1.
							<b>11</b>	<b>Модуль 2 «Рабочий день»</b>

12	19.1 0	19.1 0	19.1 0				1	3а. Больница для животных.
13	20.1 0	20.1 0	20.1 0				1	3б. Профессии. Наречия частотности.
14	26.1 0	26.1 0	26.1 0				1	4а. Работай и играй.
15	27.1 0	27.1 0	27.1 0				1	4б. Ознакомление со структурой «have to/don't have to». Занимательное в школе. Артур и Раскал.
16	02.1 1	02.1 1	02.1 1				1	Теперь я знаю. Я люблю английский. Сказка «Златовласка и три медведя».
17	03.1 1	03.1 1	03.1 1				1	США и Россия в фокусе. Один день моей жизни. Кем хотят стать дети России.
18	09.1 1	09.1 1	09.1 1				1	Контрольная работа №2.
19 - 22	10.1 1, 15.1 1, 16.1 1, 17.1 1	10.1 1, 15.1 1,16 .11, 17.1 1	10.1 1, 15.1 1,16 .11, 17.1 1				4	Резервный урок.
<b>2 триместр</b>								
							<b>8</b>	<b>Модуль 3. «Вкусное угощение».</b>
23	30.1 1	30.1 1	30.1 1				1	5а. Пиратский фруктовый салат.
24	01.1 2	01.1 2	01.1 2				1	5б. Тренировка в употреблении местоимений количества.
25	07.1 2	07.1 2	07.1 2				1	6а. Приготовим блюдо.
26	08.1 2	08.1 2	08.1 2				1	6б. Модальный глагол «may». Категории продуктов. Артур и Раскал.
27	14.1 2	14.1 2	14.1 2				1	Теперь я знаю. Я люблю английский.
28	15.1 2	15.1 2	15.1 2				1	Сказка «Златовласка и три медведя».
29	21.1 2	21.1 2	21.1 2				1	Соединенное Королевство и Россия в фокусе. Какой пудинг на десерт? Что бы вы

								хотели к чаю?
30	22.1 2	22.1 2	22.1 2				1	Контрольная работа №1.
							<b>6</b>	<b>Модуль 4. «В зоопарке.»</b>
31	28.1 2	28.1 2	28.1 2				1	7а. Забавные животные.
32	29.1 2	29.1 2	29.1 2				1	7б. Забавные животные. Грамматика: Present Simple и Present Continuous.
33	11.0 1	11.0 1	11.0 1				1	8а. Очень люблю животных! Название месяцев. Грамматика: степени сравнения прилагательных.
34	12.0 1	12.0 1	12.0 1				1	8б. Грамматика: модальный глагол «must/mustn't». Что едят животные. Артур и Раскал.
35	18.0 1	18.0 1	18.0 1				1	Теперь я знаю. Я люблю английский. Сказка «Златовласка и три медведя».
36	19.0 1	19. 01	19.0 1				1	Австралия и Россия в фокусе. Всемирный фонд дикой природы, заповедники России.
							<b>8</b>	<b>Модуль 5. «Где вы были вчера?».</b>
37	25.0 1	25. 01	25.0 1				1	9а. Званный чай. Грамматика: порядковые числительные.
38	26.0 1	26. 01	26.0 1				1	9б. Грамматика: формы глагола «be» в Past Simple.
39	01.0 2	01. 02	01.0 2				1	10а. Все твои вчерашние дни!
40	02.0 2	02. 02	02.0 2				1	10б. Даты. По какому случаю? Артур и Раскал.
41	08.0 2	08. 02	08.0 2				1	Теперь я знаю. Я люблю английский.
42	09.0 2	09. 02	09.0 2				1	Сказка «Златовласка и три медведя». Празднование Нового Года.
43	15.0 2	15. 02	15.0 2				1	Соединенное Королевство и Россия в фокусе. Поздравления с Днем Рождения. День города в России.
44	16.0 2	16. 02	16.0 2				1	Контрольная работа №2.
								<b>3 триместр</b>
							<b>7</b>	<b>Модуль 6. «Расскажи сказку».</b>
45	29.0 2	29. 02	29.0 2				1	11а. Заяц и Черепаха. Грамматика: Past Simple.

46	01.0 3	01. 03	01.0 3				1	11b. Грамматика: правильные глаголы в PastSimple.
47	07.0 3	07. 03	07.0 3				1	12a. Жили-были. Грамматика: PastSimple.
48	08.0 3	08. 03	08.0 3				1	12b. Памятные даты. Артур и Раскал.
49	14.0 3	14. 03	14.0 3				1	Теперь я знаю. Я люблю английский.
50	15.0 3	15. 03	15.0 3				1	Сказка «Златовласка и три медведя».
51	21.0 3	21. 03	21.0 3				1	Соединенное Королевство, США и Россия в фокусе. Как появилась рифмовка. Мир сказок.
							<b>7</b>	<b>Модуль 7. «Памятные дни».</b>
52	22.0 3	22. 03	22.0 3				1	13a. Самое лучшее время.
53	28.0 3	28. 03	28.0 3				1	13b. Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple.
54	29.0 3	29. 03	29.0 3				1	14a. Волшебные мгновения. Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple. Превосходная степень прилагательных.
55	04.0 4	04. 04	04.0 4				1	14b. Грамматика: неправильные глаголы в Past Simple. Чувства, которые вызывает музыка. Артур и Раскал.
56	05.0 4	05. 04	05.0 4				1	Теперь я знаю. Я люблю английский. Сказка «Златовласка и три медведя».
57	18.0 4	18. 04	18.0 4				1	Соединенное Королевство и Россия в фокусе. Посещение тематического парка Элтон Тауэрс. Памятные дни.
58	19.0 4	19. 04	19.0 4				1	Контрольная работа №1.
							<b>10</b>	<b>Модуль 8. «Места, которые следует посетить».</b>
59	28.0 4	28. 04	28.0 4				1	15a. Прекрасное время впереди. Страны Мира.
60	26.0 4	26. 04	26.0 4				1	15b. Отдых, путешествия. Структура «be going to».
61	02.0 5	02. 05	02.0 5				1	16a. Здравствуй, солнце! Одежда и предметы для отдыха. Погода. Грамматика: will be/won't be.
62	03.0 5	03. 05	03.0 5				1	16b. Вопросительные слова. Страны Мира и и традиционные костюмы. Артур и Раскал.



63	09.0 5	09. 05	09.0 5				1	Теперь я знаю. Я люблю английский. Сказка «Златовласка и три медведя».
64	10.0 5	10. 05	10.0 5				1	США и Россия в фокусе. Флорида – это здорово! Путешествия – это здорово!
65	16.0 5	16. 05	16.0 5				1	Контрольная работа №2.
66 - 68	170 5,23 .05, 24.0 5	170 5,2 3.0 5, 24. 05	1705 ,23.0 5, 24.0 5				3	Резервные уроки.