

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рассмотрено Руководитель МО _____ А.С. Кирпичева Протокол № 1 от «28» августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора по НМР _____ Р.М. Рыжакова от «28» августа 2023г. 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 86 И.И. Вереникина» _____ Г.Д. Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **3**

Уровень **начального** общего образования

Учитель **Вдовина А.Е.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **68 часов в год; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе программы: Английский язык. Рабочие программы 2-4 кл. В.Г. Апальков и др., - Москва, просвещение, 2016 г. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

Учебник «Spotlight» / «Английский в фокусе» второго класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016; Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» / «Английский в фокусе» второго класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016; CD MP3 «Spotlight» / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Рабочую программу составил:

Вдовина А.Е

г. Ульяновск-2023г.

Программа рассчитана на 68 часов.

Преподавание ведется по учебнику Быкова Н.И., Д. Дули и др. “Spotlight/ Английский в фокусе” для 3 класса. – М.:ExpressPublishing, Просвещение, 2020 .г. и учебно-методическим пособиям:

- Рабочая тетрадь к учебнику Быкова Н.И., Д. Дули и др. “Spotlight/ Английский в фокусе” для 3 класса. – М.:ExpressPublishing, Просвещение, 2020 г.

- Сборник упражнений к учебнику Быкова Н.И., Д. Дули и др. “Spotlight/ Английский в фокусе” для 3 класса. – М.:ExpressPublishing, Просвещение, 2020 г.

- TestBooklet (тесты) к учебнику Быкова Н.И., Д. Дули и др. “Spotlight/ Английский в фокусе” для 3 класса. – М.:ExpressPublishing, Просвещение, 2020.г.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none">• вести диалог-обмен мнениями;• брать и давать интервью;• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	<ul style="list-style-type: none">• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<ul style="list-style-type: none">• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	<ul style="list-style-type: none">• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	<ul style="list-style-type: none">• <i>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</i>• <i>писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</i>• <i>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</i>

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• правильно писать изученные слова;• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none">• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,	<ul style="list-style-type: none">• <i>выражать модальные</i>

<p>ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p><i>значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая сторона речи

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i> • <i>Вести индивидуальный словарь</i>

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения конструкции <i>there is/there are</i>; оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<ul style="list-style-type: none">• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям третьеклассников и включает следующие темы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные
	<i>Триместр</i>	22	2
1	Приветствие. Добро пожаловать. Повторение. Добро пожаловать	2	
2	Снова в школу. Школьные предметы. Сказка "Игрушечный солдатик". Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра "Я знаю". Я знаю по теме "Школьные дни", числительные	7	
3	Новые члены семьи. Глагол "быть". Притяжательные местоимения Множественное число существительных. Новые прилагательные. Творчество Пикассо. Сказка "Игрушечный солдатик". Семьи в России. Я знаю по теме "В кругу семьи", глагол "быть", множественное число существительных. Резервные уроки	13	
	<i>Триместр</i>	22	2
4	Новые названия еды. Глагол «like (нравится)". Неопределенные местоимения some и any. Меню для ланча в школе.	5	

	Любимая еда людей в Великобритании и в России. Я знаю по теме " Все, что я люблю!", общие вопросы и краткие ответы.		
5	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль. Мебель в комнате. Указательные местоимения. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки. "Давай играть", притяжательный падеж, артикли. Я знаю по теме	8	
6	Описание животных. Множественное число существительных. Исключения Глаголы "иметь", "мочь". Числительные от 20 до 50 Сказка "Игрушечный солдатик". Уголок бабушки Дурова. Резервные уроки.	9	
	III триместр	24	2
7	Названия комнат Предлоги места Мой дом Конструкция «там есть» в вопросительной форме. «Игрушечный солдатик». Жилища англичан. Дома-музеи в России. Лексико-грамматические упражнения. «Я знаю» по теме «Мой дом». Предлоги места.	5	
8	Свободное время. Настоящее длительное время. Пикник в парке Сказка «Игрушечный солдатик». «Я знаю» по теме «Выходной». На старт! Внимание! Марш! Лексико-грамматические упражнения. Настоящее длительное время.	7	
9	Дни недели Настоящее простое время. Предлоги времени. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые мультфильмы. Предлоги времени. Лексико-грамматические упражнения	12	2

	«Я знаю» по теме «День за днем». Настоящее простое время. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной». Резервные уроки		
	Всего	68	6

Тематическое планирование

№	Дата		Кол – во часов	Тема урока (контрольные работы)
	По плану	По факту		
			22	1 триместр
			2	Вводный модуль. Знакомство
1	01.09		1	Приветствие. Добро пожаловать
2	07.09		1	Повторение. Добро пожаловать
			7	Модуль 1. Школьные дни.
3	08.09		1	Снова в школу
4	14.09		1	Школьные предметы
5	15.09		1	Сказка "Игрушечный солдатик".
6	21.09		1	Начальные школы в Англии и России.
7	22.09		1	Подготовка проекта о школе. Игра "Я знаю".
8	28.09		1	Я знаю по теме "Школьные дни", числительные
9	29.09		1	Контрольная работа №1 (письмо, говорение)
			13	Модуль 2. В кругу семьи.
10	05.10		1	Новые члены семьи. Глагол "быть".
11	06.10		1	Притяжательные местоимения
12	19.10		1	Множественное число существительных.
13	20.10		1	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.
14	26.10		1	Сказка "Игрушечный солдатик". Семьи в России.

15	27.10		1	Я знаю по теме "В кругу семьи", глагол "быть", множественное число существительных.
16	02.11		1	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение)
17-22	03.11, 09.11, 10.11, 15.11, 16.11, 17.11		6	Резервные уроки
			22	2 триместр
			5	Модуль 3. Все, что я люблю!
23	30.11		1	Новые названия еды.
24	01.12		1	Глагол «like (нравится)».
25	07.12		1	Неопределенные местоимения some и any.
26	08.12		1	Меню для ланча в школе.
27	14.12		1	Любимая еда людей в Великобритании и в России. Я знаю по теме " Все, что я люблю!", общие вопросы и краткие ответы.
			8	Модуль 4. Давай играть!
28	15.12		1	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.
29	21.12		1	Неопределенный артикль.
30	22.12		1	Мебель в комнате.
31	28.12		1	Указательные местоимения.
32	29.12		1	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.
33	11.01		1	Супермаркет. Подарки. "Давай играть", притяжательный падеж, артикли.
34	12.01		1	Я знаю по теме
35	18.01		1	Контрольная работа №1 (письмо, говорение)
			9	Модуль 5. Пушистые друзья

36	19.01		1	Описание животных.
37	25.01		1	Множественное число существительных. Исключения
38	26.01		1	Глаголы "иметь", "мочь". Числительные от 20 до 50
39	01.02		1	Сказка "Игрушечный солдатик". Уголок дедушки Дурова.
40	02.02		1	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение)
41-44	08.02 09.02 15.02 16.02		4	Резервные уроки.
			26	3 триместр
			5	Модуль 6. Мой дом!
45	29.02		1	Названия комнат. Предлоги места.
46	01.03		1	Мой дом
47	07.03		1	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.
48	08.03		1	«Игрушечный солдатик». Жилища англичан. Дома-музеи в России.
49	14.03		1	Лексико-грамматические упражнения. «Я знаю» по теме «Мой дом». Предлоги места.
			7	Модуль 7. Выходной
50	15.03		1	Свободное время.
51	21.03		1	Настоящее длительное время.
52	22.03		1	Пикник в парке
53	28.03		1	Сказка «Игрушечный солдатик». «Я знаю» по теме «Выходной».
54	29.03		1	На старт! Внимание! Марш!
55	04.04		1	Лексико-грамматические упражнения. Настоящее длительное время.
56	05.04		1	Контрольная работа №1 (письмо, говорение)
			12	Модуль 8. День за днем

57	18.04		1	Дни недели. Настоящее простое время. По воскресеньям.
58	19.04		1	Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые мультфильмы.
59	28.04		1	Предлоги времени. Лексико-грамматические упражнения
60	26.04		1	«Я знаю» по теме «День за днем». Настоящее простое время.
61	02.05		1	Каникулы в Великобритании и России.
62	03.05		1	Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».
63	09.05		1	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение)
64- 68	10.05, 16.05, 17.05, 23.05, 24.05		5	Резервные уроки
			68	6