

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № 1 от « 28 » августа 2023г. Руководитель МО А.С. Кирпичева	Согласовано Заместитель директора по НМР Р.М. Рыжакова «28» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 86 И.И. Вереникина» Г.Д. Белимова Приказ №287 от « 29 »августа 2023г
---	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **11**

Уровень общего образования **основная**

Учитель **Дроздова Я.А.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану

Всего **102 часа в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе Программы: Английский язык. Рабочие программы 5-9 кл. В.Г. Апальков и др., - Москва, просвещение, 2016 г. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
Учебник «Spotlight» / «Английский в фокусе» пятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016; Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» / «Английский в фокусе» пятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016; CD MP3 «Spotlight» / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Рабочую программу составил: Дроздова Яна Андреевна

г. Ульяновск-2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы по английскому языку (автор: Апальков В.Г.: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс. М.: Просвещение, 2017)

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 классов, авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Согласно учебному плану СОШ 7 г. Йошкар-Олы на изучение иностранного языка (английского) в 11 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
- аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so... as*, *either... or*, *neither... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present*, *Past*, *Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- понимать при чтении глагольные формы в *Future Continuous*, *Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Личностные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 10 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
 - строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
-
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Содержание 11 класс

№	Тема	Контрольные работы	Часы
1 триместр -33 часа			
1.	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)		12
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	1	8
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1	8
	Резерв		3
2 триместр-33 часа			
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)		8
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1	7
6.	6. Общение. (СМИ)	1	9
	Резерв		7
3 триместр- 36 часов			
7.	7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	1	11
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	1	13
	Резерв		10
	ИТОГО:	6	102

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 11»

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения	
			план	факт
1	Модуль 1. Взаимоотношения			
1.	Вводный урок: летние впечатления. Семейные узы: введение лексики, чтение.	1		
2.	Взаимоотношения: аудирование и говорение:..	1		
3.	Грамматика: Настоящие и прошедшие времена; фразовый глагол. “come”	1		
4.	«Преданный друг» О. Уайльд. Чтение.	1		
5.	Структура и содержание письма-описания человека.	1		
6.	Страноведение: Поликультурная Британия.	1		
7.	Дополнительное чтение: «Викторианские семьи».	1		
8.	Экология: Вторичная переработка.	1		
9.	Россия в фокусе: Образ жизни.	1		
10.	Экология: Переработка отходов. Чтение.	1		
11.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика.	1		
12.	Подготовка к ЕГЭ: письмо	1		
	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность			
13.	Стресс: чтение с обсуждением.	1		
14.	Давление сверстников: аудирование, говорение.	1		
15.	Грамматика: придаточные предложения; фразовый глагол “put”.	1		
16.	«Джейн Эйр» Ш. Бронте. Чтение.	1		
17.	Личное и полуофициальное письмо.	1		
18.	Страноведение: Телефон доверия. Чтение с обсуждением.	1		
19.	Россия в фокусе: Царицыно.	1		
20.	Дополнительное чтение: Нервная система. Эко-упаковка: Чтение с обсуждением	1		
21.	Контроль коммуникативных навыков №1: аудирование, чтение			
	Модуль 3. Ответственность.			
22.	Преступления и закон: чтение с обсуждением.	1		

23.	Права и обязанности: аудирование, диалог.	1		
24.	Грамматика: инфинитив с частицей/без частицы to, ing-форма глагола; фразовый глагол “keep”.	1		
25.	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Чтение.	1		
26.	Письмо: эссе с выражением своего мнения.	1		
27.	Страноведение: «Статуя Свободы».	1		
28.	Дополнительное чтение: Права и обязанности.	1		
29.	Экология: Защитники природы. Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский.	1		
30	Контроль коммуникативных навыков №2: письмо, говорение	1		
31	Резервный урок	1		
32	Резервный урок	1		
33	Резервный урок	1		
2триместр 33ч	Модуль 4 Опасность!!!			
34/1	«Наперекор всему»: введение лексики, аудирование, чтение с обсуждением	1		
35/2	Проблемы здоровья: аудирование, диалоги.	1		
36/3	Грамматика: страдательный залог; фразовый глагол ”go”.	1		
37/4	«Приключения Тома Сойера» М. Твен. Чтение.	1		
38/5	Письмо: рассказ о прошедших событиях.	1		
39/6	Страноведение: Выдающаяся личность – Ф. Найтингейл.	1		
40/7	Дополнительное чтение: «Великий пожар». Экология: Загрязнение воды. Чтение	1		
41/8	Россия в фокусе: Старый Новый год.	1		
	Модуль 5. Кто ты?	1		
42/9	Жизнь на улице»: введение лексики, чтение:	1		
43/10	Взаимоотношения: аудирование, говорение	1		
44/11	Грамматика: модальные глаголы; фразовый глагол “do”.	1		
45/12	«Тэсс из рода д’Эрбервиллей» Т. Харди. Чтение.	1		
46/13	Письмо: официальный рапорт с предложениями.	1		
47/14	Страноведение: Дома в Британии. Россия в фокусе: Суеверия.	1		

48/15	Дополнительное чтение: Урбанизация. Зеленый пояс планеты: чтение с обсуждением.	1		
49/16	Контроль коммуникативных навыков №1: аудирование, чтение			
	Модуль 6. Общение			
50/17	Внеземные цивилизации: чтение, диалог.	1		
51/18	Газеты и СМИ: аудирование, диалог.	1		
52/19	Грамматика: косвенная речь: фразовый глагол “talk”.	1		
53/20	«Белый клык» Дж. Лондон. Чтение.	1		
54/21	Письмо: эссе «за и против».	1		
55/22	Страноведение: Языки в Британии.	1		
56/23	Россия в фокусе: Станция «Мир».	1		
57/24	Экология океана. Чтение с обсуждением	1		
58/25	Подготовка к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика.	1		
59/26	Контроль коммуникативных навыков №2: письмо, говорение	1		
60/27	Резервный урок	1		
61/28	Резервный урок	1		
62/29	Резервный урок	1		
63/30	Резервный урок	1		
64/31	Резервный урок	1		
65/32	Резервный урок	1		
66/33	Резервный урок	1		
3триместр 37ч	Модуль 7. И наступит завтра			
67/1	Получение образования: аудирование, диалог.	1		
68/2	Грамматика: условные предложения, фразовый глагол “carry”.	1		

69/3	«Если...» Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод.	1		
70/4	Письмо: заявление о приеме на работу.	1		
71/5	Страноведение: «Университеты в Британии». Чтение	1		
72/6	Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.	1		
73/7	Дополнительное чтение: Волонтерство.	1		
74/8	Проектная работа «Волонтерство - измени жизнь!».	1		
75/9	Экология: Натуралист Д. Фосси, Чтение с обсуждением.	1		
76/10	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1		
77/11	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1		
78/12	Контроль коммуникативных навыков №1: аудирование, чтение			
	Модуль 8. Путешествия			
79/13	Загадочные места: чтение с обсуждением.	1		
80/14	Путешествия и перелеты: аудирование, диалог.	1		
81/15	Грамматика: инверсия; фразовый глагол “check”.	1		
82/16	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт. Чтение	1		
83/17	Письмо-описание: Мое любимое место.	1		
84/18	Страноведение: Визит в США.	1		
85/19	Дополнительное чтение: Поль Сезанн.	1		
86/20	Россия в фокусе: Транссибирская магистраль.	1		
87/21	Эко-туризм: чтение с обсуждением.			
88/22	Проектная работа «Эко-туризм в РО».	1		
89/23	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1		
90/24	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1		
91/25	Подготовка к ЕГЭ: устная речь.	1		
92/26	Контроль коммуникативных навыков №2: письмо, говорение	1		
93/27	Резервный урок	1		
94/28	Резервный урок	1		
95/29	Резервный урок	1		
96/30	Резервный урок	1		
97/31	Резервный урок	1		
98/32	Резервный урок	1		
99/33	Резервный урок	1		

100/34	Резервный урок	1		
101/35	Резервный урок	1		
102/36	Резервный урок	1		
		102		