

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 86 имени контр-адмирала И.И. Вереникина»

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28 «августа» 2023г. Руководитель МО _____ И.А.Казанина	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ "СШ №86 И.И.Вереникина" _____ Р.М.Рыжакова «28» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "СШ №86 И.И.Вереникина" _____ Г.Д.Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Литература**

Класс 7

Уровень общего образования **основная школа**

Учитель **Дорохина Г.В.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов, в год; в неделю 2 часа

Планирование разработано на основе Программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; программы по литературе для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. М.; «Русское слово», 2023 Изучение курса литературы осуществляется по учебнику: Меркина Г.С. Литература. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / Г.С. Меркина. – 3-е изд. –М.: «Русское слово», 2013. – 303 с.

Рабочую программу составила _____ Дорохина Галина Викторовна, учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 86 имени контр-адмирала И.И. Вереникина»

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28 августа 2023г. Руководитель МО _____ И.А.Казанина	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ "СШ №86 И.И.Вереникина" _____ Р.М.Рыжакова «28» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "СШ №86 И.И.Вереникина" _____ Г.Д.Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс 7

Уровень общего образования **основная школа**

Учитель **Дорохина Г.В.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану

Всего 136 часов, в год; в неделю 4 часа

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебник Русский язык, 7 класс» Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. – 5-е Москва: «Просвещение», 2023 г.

Рабочую программу составила _____ Дорохина Галина Викторовна, учитель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

О ЯЗЫКЕ Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи. **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г.О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование темы, раздела	количество часов	кол – во контрольных работ
1.	О языке	1 ч.	
2.	Повторение изученного в 5 – бклассах	37 ч.	2 к/д
3.	Наречие. Речь	18 ч.	1 к/д
4.	Причастие	28 ч.	1 к/р
5.	Деепричастие	22 ч.	2 к/р
6.	Предлог. Речь	7 ч.	
7.	Союз. Речь.	11 ч.	1 к/д + 1 изл.
8.	Частица	6 ч.	
9.	Междометия и звукоподражательные слова	3 ч.	
10.	Обобщающее повторение	3 ч.	1 к/д

№ урока	Дата	Модуль (глава) Разделы главы Тема	Домашнее задание
О языке (1 час)			
1.	01.09	Изменяется ли язык с течением времени	§ 1. Упр.7
Повторение изученного в 5—6 классах (10 часов + 4 часа)			
2.	02.09	Что мы знаем о стилях речи	§ 2 Упр.14
3.	06.09	Что мы знаем о типах речи	§ 3 Упр.19
4.	07.09	Фонетика и орфоэпия	§4 Упр.30
5.	08.09	Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический анализ слова.	§4 Упр.34
6.	09.09	Орфоэпический анализ слова. Орфоэпический словарь и словарная статья	§4 Упр.41
7.	13.09	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	§5 Упр.46
8.	14.09	Диагностическая работа	§5 Упр.48
9.	15.09	Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.	§5 Упр.62
10.	16.09	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова. Словообразовательное гнездо.	§5 Упр.63
11.	20.09	Словообразовательный словарь учебника и школьный словообразовательный словарь.	§5 Упр.72
12.	21.09	Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарь учебника	§5 Упр.76
13.	22.09	Практикум. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	§5 Упр.77
14.	23.09	Текст. Способы и средства связи предложений	§ 6 Упр.79
15.	27.09	К.р. Обучающее изложение по рассказу М.Бубличенко «Лёнька, любимец ребят»	§ 6 Упр.80
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного) (27 часов)			
16.	28.09	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	§ 7 Упр. 84

17.	29.09	Правила употребления некоторых букв. Буквы ь и ы как разделительные	§ 7 Упр.88
18.	30.09	Буква ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	§ 7 Упр.93
19.	04.10	Буквы о—е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	§ 7 Упр.96
20.	05.10	Правописание приставок. Неизменяемые приставки	§ 7 Упр.100
21.	06.10	Правописание приставок. Приставки при- и пре-	§ 7 Упр.103
22.	07.10	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Проверяемые гласные и согласные в корне	§ 7 Упр.105
23.	11.10	Обозначение на письме гласных и согласных в корне слова. Корни с чередованием	§ 7 Упр.109
24.	12.10	Обозначение на письме гласных и согласных в корне слова. Буквы о —ё после шипящих в корне слов	§ 7 Упр.111
25.	13.10	Правописание суффиксов в существительных	§ 7 Упр.114
26.	14.10	Правописание суффиксов в прилагательных	§ 7 Упр.116
27.	18.10	Правописание суффиксов в наречиях	§ 7 Упр.121
28.	19.10	Контрольная работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	§ 7 Упр.123
29.	20.10	Правописание окончаний существительных	§ 7 Упр.119
30.	21.10	Правописание окончаний глаголов	§ 7 Упр.120
31.	25.10	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами и существительными	§ 7 Упр.124
32.	26.10	Рубежный контроль	§ 7 Упр.126
33.	27.10	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с прилагательными и наречиями	§ 7 Упр.125
34.	28.10	Не и ни в отрицательных местоимениях	§ 7 Упр.132
35.	08.11	Употребление дефиса	§ 7 Упр.138
36.	09.11	Практикум. Слитно-дефисно-раздельное написание слов.	§ 7 Упр.142
37.	10.11	Словарное богатство русского языка. Толковые словари	§ 8 Упр.147
38.	11.11	Словарное богатство русского языка. Лингвистические словари	§ 8 Упр.159
39.	15.11	Грамматика: морфология и синтаксис. Что такое грамматика	§ 9 Упр.171

40.	16.11	Грамматика: морфология и синтаксис. Морфологический анализ слов	§ 9 Упр.172
41.	17.11	Грамматика: морфология и синтаксис. Синтаксический анализ предложений	§ 7 Упр.174
42.	18.11	Практикум. Морфологический анализ слов. Синтаксический анализ предложений	ЗСП-7
Речь. Публицистический стиль (повторение) (5 часов)			
43.	22.11	Стили речи. Публицистический стиль речи	§ 10 Упр.182
44.	23.11	Публицистический стиль речи	§ 10 Упр.183
45.	24.11	<i>ДРК. Заметка в газету</i>	§ 11 Упр.186
46.	25.11	С.р. Сочинение «Заметка в газету»	§ 11 Упр.187
47.	29.11	Анализ сочинения	Сделать работу над ошибками
Морфология Причастие (28 часов)			
48.	30.11	Что такое причастие. Место причастия в системе частей речи.	§ 12 Упр.192(2)
49.	01.12	Причастие и его грамматические признаки.	§ 12 Упр.195
50.	02.12	Признаки глагола и прилагательного в причастии.	§ 12 Упр.197
51.	06.12	Суффиксы причастий.	§ 12 Упр.198
52.	07.12	Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного	§ 12 Упр.202
53.	08.12	Практикум. Что такое причастие.	§ 12 Упр.205
54.	09.12	Причастный оборот. Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова.	§ 13 Упр.209
55.	13.12	Причастный оборот. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	§ 13 Упр.212
56.	14.12	Образование причастий. Действительные причастия	§ 14 Упр.218
57.	15.12	Правописание суффиксов действительных причастий	§ 14 Упр.220
58.	16.12	Образование причастий. Страдательные причастия	§ 14 Упр.223
59.	20.12	Правописание суффиксов страдательных причастий	§ 14 Упр.225
60.	21.12	Практикум. Образование причастий	§ 14 Упр.226

61.	22.12	Практикум. Образование причастий	§ 14 Упр.228
62.	23.12	Полные и краткие причастия. Сходство и различие	§ 15 Упр.230
63.	27.12	Полные и краткие причастия. Их синтаксические функции.	§ 15 Упр.233
64.	28.12	Полные и краткие причастия. Произношение полных и кратких причастий	§ 15 Упр.234
65.	29.12	Проект «Рождественская открытка»	§ 15 Упр.235
66.	10.01	Морфологический анализ причастий (закрепление)	§ 15 Упр.237
67.	11.01	Буквы н и nn в причастиях полных причастиях и отглагольных прилагательных	§ 16 Упр.251
68.	12.01	Буквы н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных (Закрепление)	§ 16 Упр.255
69.	13.01	Буквы н и nn в кратких причастиях	§ 16 Упр.257
70.	17.01	<i>ДРК. Практикум. Буквы н и nn в причастиях</i>	§ 16 Упр.259
71.	18.01	Слитное и раздельное написание не с причастиями	§ 17 Упр.264
72.	19.01	Слитное и раздельное написание не с причастиями (закрепление)	§ 17 Упр.266
73.	20.01	<i>ДРК. Практикум. Слитное и раздельное написание не с причастиями</i>	§ 17 Упр.267
74.	24.01	Контрольная работа по теме «Причастие»	ЗСП-9
75.	25.01	Анализ контрольной работы	Подобрать примеры
Типы речи. Рассуждение-размышление (3 часа)			
76.	26.01	Рассуждение-размышление. Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.	§ 18 Упр.276
77.	27.01	<i>ДРК. Рассуждение-размышление. Средства публицистической выразительности в таких текстах</i>	§ 22 Упр.277
78.	31.01	С.р. Сочинение- рассуждение	§ 22 Упр.278
		Деепричастие (22 часа)	§ Упр.
79.	01.02	Что такое деепричастие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия.	§ 19 Упр.281
80.	02.02	Что такое деепричастие. Опознавание деепричастий в предложении и в тексте	§ 19 Упр.285
81.	03.02	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	§20 Упр.286

82.	07.02	Деепричастный оборот. Различение деепричастных и причастных оборотов	§20 Упр.289
83.	08.02	Правописание не с деепричастиями	§21 Упр.293
84.	09.02	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного вида	§ 22 Упр.300
85.	10.02	Суффиксы деепричастий несовершенного вида	§22 Упр.269
86.	14.02	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного вида	§22 Упр.305
87.	15.02	Суффиксы деепричастий совершенного вида	§22 Упр.308
88.	16.02	Контрольная работа по теме «Не с разными частями речи»	ЗСП-10
89.	17.02	Анализ контрольной работы	Подобрать примеры
90.	21.02	<i>ДРК. Употребление причастий и деепричастий в речи. Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах.</i>	§ 23 Упр.312
91.	22.02	Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия и отглагольные прилагательные.	§ 23 Упр.316
92.	24.02	Употребление причастий и деепричастий в речи. Деепричастия во фразеологизмах	§ 23 Упр.321
93.	28.02	Практикум. Употребление причастий и деепричастий в речи.	§ 23 Упр.326
94.	01.03	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	§ 23 Упр.338
95.	02.03	Контрольная работа по теме «Орфоэпия»	
96.	03.03	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Стр.128 Упр.342
97.	07.03	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Стр.129Упр.343
98.	09.03	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Стр.132 Упр.350
99.	10.03	Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»	
100.	14.03	Анализ контрольной работы	Стр.134 Упр.357
		Типы речи (продолжение) (4 часа)	§ Упр.
101.	15.03	Описание состояния человека. Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека.	§ 24 Упр.363
102.	16.03	Описание состояния человека. Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины,	§ 24 Упр.366

		при непосредственном общении с кем-либо	
103.	17.03	С.р. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	§ 24 Упр.371
104.	21.03	Анализ сочинения	§ 24 Упр.372
Служебные части речи			
Предлог (7 часов)			
105.	22.03	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	§ 25 Упр.378
106.	04.04	Морфологический анализ предлога	§ 25 Упр.381
107.	05.04	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	§26 Упр.388
108.	06.04	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов(закрепление)	§26 Упр.389
109.	07.04	Практикум. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	§26 Упр.390
110.	11.04	Употребление предлогов в речи. Предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний.	§27 Упр.398
111.	12.04	Употребление предлогов в речи. Ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов	§27 Упр.401
Текст. Порядок слов в речи (5 часов)			
112.	13.04	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	§28 Упр.405
113.	14.04	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	§ 28 Упр.409
114.	18.04	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	§ 29 Упр.420
115.	19.04	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	§ 29 Упр.422
116.	20.04	К.р. Изложение	§ 37 Упр.424
Союз (6 часов)			
117.	21.04	Союз как часть речи. Разряды союзов	§ 30 Упр.432
118.	25.04	Правописание союзов	§ 31 Упр.454
119.	26.04	Практикум. Правописание союзов	§ 31 Упр.455
120.	27.04	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	§ 32 Упр.464
121.	28.04	Контрольная работа по теме «Предлоги. Союзы»	§ 32 Упр.471

122.	03.05	Анализ контрольной работы	Подобрать примеры
Текст (продолжение) (3 часа)			
123.	04.05	<i>ДРК. Текст. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания внешности человека</i>	§ 33 Упр.479
124.	05.05	<i>ДРК. Текст. Описание предмета. Конструкции, характерные для описания предмета</i>	§ 33 Упр.477
125.	10.05	С.р. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»	§ 33 Упр.494
Частица (6 часов)			
126.	11.05	Частица как часть речи. Разряды частиц	§ 34 Упр.502
127.	12.05	Правописание частиц не и ни с отдельными частями речи. Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>	§ 35 Упр.517
128.	16.05	Правописание частиц <i>ли, же, бы, -то, -ка.</i>	§ 35 Упр.513
129.	17.05	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	
130.	18.05	<i>ДРК. Употребление частиц в речи</i>	§ 36 Упр.531
131.	19.05	<i>ДРК. Употребление частиц в речи</i>	§ 36 Упр.531
132.	23.05	Произношение предлогов, союзов, частиц	§ 36 Упр.541
Междометия и звукоподражательные слова (2 часа). Омонимия слов разных частей речи (1 час)			
133.	24.05	Междометия. Звукоподражательные слова	§37 Упр.559
134.	25.05	Омонимия слов разных частей речи	§ 38 Упр.574
135.	26.05	К.р. Промежуточная аттестация	
Речь. Характеристика человека (2 часа)			
136.	30.05	Характеристика человека	§ 39 Упр.580(4)
137.	31.05	К.р. Сжатое изложение	§ 53 Упр.581

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 86 имени контр-адмирала И.И. Вереникина»

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28 августа 2023г. Руководитель МО _____ И.А.Казанина	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ "СШ №86 И.И.Вереникина" _____ Р.М.Рыжакова «28» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "СШ №86 И.И.Вереникина" _____ Г.Д.Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс 8

Уровень общего образования **основная школа**

Учитель **Дорохина Г.В.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану

Всего 102 часов, в год; в неделю 3 часа

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебник Русский язык, 8 класс» Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. – 5-е Москва: «Просвещение», 2023 г.

Рабочую программу составила _____ Дорохина Галина Викторовна, учитель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
5. Содержание учебного предмета	7
6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные универсальные учебные действия

13. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
14. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
15. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
16. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
17. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
18. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
19. Смысловое чтение.
20. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
21. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
22. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

23. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
24. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

О ЯЗЫКЕ Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи. **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г.О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного

№ п/п	Наименование темы, раздела	количество часов	количество контрольных работ
1.	Язык и речь	2 ч.	
2	Орфография и морфология (повторение)	9 ч.	1 к/д
3.	Синтаксис и пунктуация	8 ч.	
4.	Словосочетание и предложение как единица синтаксиса	8 ч.	
5.	Простое предложение. Главные второстепенные члены предложения	15 ч.	1 к/д
6.	Односоставные и неполные предложения	11 ч.	
7.	Простое осложнённое предложение	11 ч.	
8.	Предложения с однородными членами	11 ч.	1 к/д
9.	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	11 ч.	
10.	Предложения с обособленными членами	14 ч.	1 к/д + изл.
11.	Прямая и косвенная речь	2 ч.	1 к/д

№	Дата	Модуль (глава) Разделы главы Тема урока	Домашнее задание
О языке (1 ч). Русский язык в семье славянских языков.			
1.	1.09.	Русский язык в семье славянских языков. И.И.Срезневский.	§ 1 Упр.4
Речь. Язык и Речь. Правописание и культура речи. (12ч) Трудные случаи правописания (на основе изученного)			
2.	2.09.	Речь и её виды.	§ 2 Упр.7
3.	3.09.	Функциональные разновидности языка.	§ 3 Упр.11
4.	8.09.	Алфавит и его практическое использование.	§ 4 Упр.14
5.	9.09.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	§ 5 Упр.22
6.	10.09.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	Подготовиться к контрольной работе
7.	15.09.	Диагностическая работа	§ 5 Упр.26
8.	16.09.	К.р. Изложение	§ 6 Упр.33
9.	17.09.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	§ 6 Упр.25
10.	22.09.	Употребление дефиса.	§ 7 Упр.46
11.	23.09.	<i>ДРК. Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.</i>	§ 8 Упр.47
12.	24.09.	Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Подготовка к проекту
13.	29.09.	ПРОЕКТ. «Лингвистическая сказка о...»	§ 9,10 Упр.59
Речь (повторение) (2 часа)			
14.	30.09.	Типы речи	§ 9 Упр.52
15.	1.10.	<i>ДРК. Способы и средства связи предложений в тексте</i>	§ 10 Упр.57
Синтаксис и пунктуация Синтаксис как раздел грамматики (1 час)			
16.	6.10.	Что такое грамматика	Стр.38, таблица

		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (8 часов)	
17.	7.10.	ВПр по физике. Словосочетание.	§ 11 Упр.62
18.	8.10.	Способы связи слов в словосочетании.	§ 11 Упр.64
19.	13.10.	Способы связи слов в словосочетании.	§ 11 Упр.67
20.	14.10.	Синтаксический анализ словосочетания	§ 11 Упр.72
21.	15.10.	Общая характеристика предложения	§ 12 Упр.78
22.	20.10.	Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	§ 12 Упр.81
23.	21.10.	Типы предложений по количеству грамматических основ; по характеру основы	§ 13 Упр.85
24.	22.10.	Типы предложений по наличию второстепенных членов	§ 13 Упр.89
		Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (17 ч)	
25.	27.10.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	§ 14 Упр.94
26.	28.10.	Сказуемое и способы его выражения. Глагольное сказуемое.	§ 15 (схема).Упр.97
27.	29.10.	Составное именное сказуемое.	§ 15 Упр.104
28.	10.11.	Тире между подлежащим и сказуемым.	§ 16 Упр.114
29.	11.11.	Правила согласования (координации) главных членов предложения.	§ 17 Упр.120
30.	12.11.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	§ 18 Упр.127
31.	17.11.	Приложение как особый вид определения.	§ 18 Упр.129
32.	18.11.	Особые случаи употребления определений.	§ 18 Упр.130
33.	19.11.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	§ 19 Упр.133
34.	24.11.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	§ 20 (таблица) Упр.142
35.	25.11.	Виды обстоятельств. Редактирование предложений.	§ 20 Упр.147
36.	26.11.	Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.	§ 20 Упр.142
37.	1.12.	<i>ДРК. Порядок слов в предложении.</i>	§ 21 Упр.153
38.	2.12.	Контрольная работа по теме «Простое двусоставное предложение»	
39.	3.12.	Анализ контрольной работы. Жанры публицистики. Репортаж.	§ 22 Упр.159
40.	8.12.	Репортаж-повествование о событии. Репортаж-описание.	§ 22 Упр.164
41.	9.12	С.р. Сочинение «Репортаж из родного города».	§ 22 Упр.166
		Простое односоставное предложение. (6ч)	

42.	10.12.	Виды односоставных предложений.	§ 23 Упр.170
43.	15.12.	Определённо-личные предложения.	§ 24 Упр.173
44.	16.12.	Неопределённо-личные предложения.	§ 25 Упр.180
45.	17.12.	Обобщённо-личные предложения.	§ 26 Упр.184
46.	22.12.	Безличные предложения.	§ 27 Упр.190
47.	23.12.	<i>ДРК Назывные предложения. Составление текста на указанную тему.</i>	§ 28 Упр.199
		Неполные предложения (5 ч)	
48.	24.12.	Неполные предложения.	§ 29 , подготовка к проекту
49.	29.12.	ПРОЕКТ	§ 29 Упр.206
50.	12.01.	Жанры публицистики. Статья в газету, понятие о жанре	§ 30 Упр.209
51.	13.01.	Композиция статьи.	§ 30 Упр.217
52.	14.01.	К.р. Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	§ 30 Упр.218
		Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (11 ч)	
53.	19.01.	Какие члены предложений являются однородными.	§ 31 Упр.224
54.	20.01.	Однородные члены предложения.	§ 31 Упр.227
55.	21.01.	Однородные члены предложения. Ф.Ф. Фортунатов.	§ 31 Упр.232
56.	26.01.	Как связаны между собой однородные члены предложения.	§ 32 Упр.243
57.	27.01.	Однородные и неоднородные определения.	§ 33 Упр.248
58.	28.01.	Неоднородные определения.	§ 33 Упр.251
59.	2.02.	С.р. Сочинение по картине К. Брюллова «Всадница».	§ 33 Упр.252
60.	3.02.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	§ 34 Упр.257
61.	4.02.	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	§ 34 Упр.259
62.	9.02.	Отработка пунктуационных навыков в предложении с однородными членами.	§ 34 Упр.261
63.	10.02.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	§ 34 Упр.262
		Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (11ч)	
64.	11.02.	Анализ контрольной работы. Предложения с	§ 35 Упр.264

		обращениями.	
65.	16.02.	Обращение нераспространённое и распространённое.	§ 35 Упр.272
66.	17.02.	Знаки препинания при обращении.	§ 35 Упр.277
67.	18.02.	Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и предложения, их сходство и различие.	§ 36 Упр.286
68.	24.02.	Значение вводных слов и словосочетаний.	§ 36 Упр.292
69.	25.02.	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	§ 36 Упр.298
70.	2.03.	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	§ 36 Упр.307
71.	3.03.	Предложения с вставными конструкциями. Сообщение на лингвистическую тему.	§ 37 Упр.311
72.	4.03.	Предложения с междометиями и словами <i>да и нет</i> .	§ 38 Упр.321
73.	9.03.	<i>ДРК. Обобщение изученного материала.</i>	§ 35-38 Упр.323
74.	10.03.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами, обращениями, вводными конструкциями и междометиями»	§ 34 ЗСП-9
		Предложения с обособленными членами (18ч)	
75.	11.03.	Анализ контрольной работы. Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения.	§ 39 Упр.329
76.	16.03.	Обособленные определения и приложения.	§ 40 Упр.335
77.	17.03.	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения)	§ 40 Упр.341
78.	18.03.	Обособленные приложения.	§ 40 Упр.346
79.	6.04.	Обособление одиночных и распространённых приложений. Составление доверенности.	§ 40 Упр.357
80.	7.04.	Обособление одиночных и распространённых приложений.	§ 40 Упр.361
81.	8.04.	Отработка пунктуационных навыков в предложениях с обособлением.	§ 40 Упр.369
82.	13.04.	Обособленные обстоятельства.	§ 41 Упр.374
83.	14.04.	Обособленные обстоятельства.	§ 41 Упр.395
84.	15.04.	Обособленные обстоятельства. Сравнительный оборот.	§ 41 Упр.401
85.	20.04.	Уточняющие члены предложения.	§ 42 Упр.408,413(у),
86.	21.04.	Уточняющие члены предложения.	§ 42 Упр.417
87.	22.04.	<i>ДРК. Обобщение изученного по теме: «Обособление».</i>	§ 39-42 Упр.420
88.	27.04.	Подготовка к контрольной работе.	§ 39-42 Упр.418
89.	28.04.	Контрольная работа по теме: «Предложения с обособленными членами ».	Стр.225 Упр.421

90.	29.04.	Жанры публицистики. Портретный очерк; общее представление о жанре	§ 43 Упр.422
91.	4.05.	Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства	§ 43 Упр.430
92.	5.05.	С.р. Сочинение в жанре портретного очерка	§ 43 Упр.431
		Прямая и косвенная речь (5ч)	
93.	6.05.	Оформление прямой речи на письме.	§ 44 Упр.441
94.	11.05.	Диалог.	§ 45 Упр.444
95.	12.05.	Косвенная речь.	§ 46 Упр.450
96.	13.05.	Замена прямой речи косвенной	§ 46 Упр.453
97.	18.05.	<i>ДРК. Цитаты и их оформление на письме.</i>	§ 47 Упр.456
		Повторение изученного (6 ч)	
98.	19.05.	Повторение изученного в 8 классе.	Стр.249. Упр.462
99.	20.05.	Итоговая контрольная работа	Стр.251. Упр.465
100.	25.05.	Подготовка к проекту	Проект
101.	26.05.	ПРОЕКТ	Стр.254. Упр.469
102.	27.05.	ПРОЕКТ	Стр.256. Упр.471

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 86 имени контр-адмирала И.И. Вереникина»

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28 августа 2023г. Руководитель МО _____ И.А.Казанина	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ "СШ №86 И.И.Вереникина" _____ Р.М.Рыжакова «28» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "СШ №86 И.И.Вереникина" _____ Г.Д.Белимова Приказ № 287 от «29» августа 2023г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс 9

Уровень общего образования **основная школа**

Учитель **Дорохина Г.В.**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану

Всего 102 часов, в год; в неделю 3 часа

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебник Русский язык, 9 класс» Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. – 5-е Москва: «Просвещение», 2023 г.

Рабочую программу составила _____ Дорохина Галина Викторовна, учитель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
8. Содержание учебного предмета	7
9. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные универсальные учебные действия

25. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
26. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
27. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
28. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
29. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
30. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
31. Смысловое чтение.
32. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
33. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
34. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

35. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
36. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

О ЯЗЫКЕ Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи. **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г.О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

№ п/п	Наименование темы, раздела	количество часов	Из них количество контрольных работ
1.	О языке	1 ч.	
2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	14 ч.	1 к/д
3.	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	70 ч.	
	Сложносочинённое предложение	8 ч.	1 к/д
	Сложноподчинённое предложение	38 ч.	2 к.р.ОГЭ
	Бессоюзное сложное предложение	12 ч.	1 к.р.ОГЭ
	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	12 ч.	
4.	Итоговое повторение	17 ч.	1к.р. ОГЭ

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	01.09	Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА	
2.	03.09	Международное значение русского языка.	
3.	06.09	РР Устная и письменная речь	
4.	08.09	РР. Монолог. Диалог	
5.	10.09	Р/Р Стили речи.	
6.	13.09	Р/Р Способы сжатия текста	
7.	15.09	Р/Р Сжатое изложение	
8.	17.09	Простое предложение и его грамматическая основа	
9.	20.09	Простое предложение и его грамматическая основа	
10.	22.09	Предложения с обособленными членами	
11.	24.09	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
12.	27.09	Осложнённое простое предложение (обращения, вводные слова, обособленные члены предложения)	
13.	29.09	Правописный практикум по теме «Осложнённое простое предложение»	
14.	01.10	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	
15.	04.10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
16.	06.10	Понятие о сложном предложении	
17.	08.10	Сложные и бессоюзные сложные предложения	
18.	11.10	Р/Р Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	
19.	13.10	Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	

20.	15.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
21.	18.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
22.	20.10	Интонация сложного предложения	
23.	22.10	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	
24.	25.10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	
25.	27.10	Понятие о сложносочиненном предложении	
26.	29.10	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	
27.	08.11	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	
28.	10.11	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	
29.	12.11	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	
30.	15.11	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	
31.	17.11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	
32.	19.11	Повторение (контрольные вопросы и задания)	
33.	22.11	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	
34.	24.11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
35.	26.11	Понятие о сложноподчиненном предложении	
36.	29.11	Понятие о сложноподчиненном предложении	
37.	01.12	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
38.	03.12	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
39.	06.12	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	
40.	08.12	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	

41.	10.12	<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	
42.	13.12	Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста	
43.	15.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
44.	17.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
45.	20.12	<i>P/P</i> Подготовка к сжатою изложению №2	
46.	22.12	Контрольное сжатое изложение №1	
47.	24.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
48.	27.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
49.	29.12	<i>P/P</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмельёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	
50.	10.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	
51.	12.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	
52.	14.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	
53.	17.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	
54.	19.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	
55.	21.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	
56.	24.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	
57.	26.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	
58.	28.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа	

		действия, меры, степени и сравнительными	
59.	31.01	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	
60.	02.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	
61.	04.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	
62.	07.02	Синтаксический разбор сложно подчиненного предложения	
63.	09.02	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	
64.	11.02	Повторение и обобщение по теме «СПП»	
65.	14.02	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	
66.	16.02	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	
67.	18.02	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	
68.	21.02	Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	
69.	25.02	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	
70.	28.02	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	
71.	02.03	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
72.	04.03	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
73.	07.03	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	

74.	09.03	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	
75.	11.03	<i>Р/Р</i> Сжатое изложение №2	
76.	14.03	Контрольное сжатое изложение №2	
77.	16.03	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	
78.	18.03	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
79.	21.03	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	
80.	04.04	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	
81.	06.04	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	
82.	08.04	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	
83.	11.04	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	
84.	13.04	<i>Р/Р</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина».	
85.	15.04	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	
86.	18.04	<i>Р/Р</i> Публичная речь	
87.	20.04	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	
88.	22.04	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	
89.	25.04	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
90.	27.04	Фонетика и графика	
91.	29.04	Фонетика и графика	
92.	04.05	Морфемика	
93.	06.05	Лексикология (лексика), фразеология	
94.	11.05	Лексикология (лексика), фразеология	
95.	13.05	Словообразование	
96.	16.05	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	

97.	18.05	Анализ ошибок, допущенных в работе	
98.	20.05	Морфология	
99.	23.05	Синтаксис	
100.	25.05	Орфография. Пунктуация	