

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И. Вереникина»**

Рассмотрено на заседании
Методического совета
от «28»08. 2023г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ №86
И.И.Вереникина

Г.Д.Белимова
Приказ № 287
от «29» 08. 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мир профессий будущего»**

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся: **7-10 лет**
Срок реализации программы - **1 год**

Автор-составитель:
Беляева Евгения Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ульяновск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Содержание программы	стр.9

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (72 ч)	стр.20
2.2. Условия реализации программы	стр.23
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.24
2.4. Методические материалы	стр.27
2.5. Список литературы	стр.34

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Мир профессий будущего»** (далее Программа) составлена на основе проекта «Билет в будущее» и Атласа востребованных профессий (альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет), в рамках реализации поручения Президента Российской Федерации В.В.Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего», разработана на основании следующих нормативных документах:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее- ФЗ № 273) (ст.2,ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ « 09-3242 от 18.11ю.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав МБОУ СШ №86 имени И.И. Вереникина г.Ульяновска;
- Локальные нормативные акты.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями

по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения программы - «Базовый уровень»

Программа ориентирована на формирование профессионального самоопределения обучающихся, развитие надпрофессиональных компетенций (навыки, при помощи которых специалист может быть востребованным и эффективным во многих профессиональных отраслях).

К концу обучения обучающихся в число победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, научных мероприятий –предполагается не менее 25% обучающихся.

Направленность (профиль)

Программа социально-гуманитарной направленности. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» даёт возможность обучающимся реализовать коммуникативные способности и творческий потенциал, развивать эмоциональную и волевую сферы личности, формирует социально-личностное отношение к миру, способствует осознанному выбору профессии в будущем.

Актуальность программы

Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда, актуальна. Мир профессий огромен и сейчас он стремительно меняется. При этом, выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого

ребёнка и его семьи, но и для страны в целом. Программа «Мир профессий будущего» поможет обучающимся найти своё место в социуме, обрести уверенность в себе, а в будущем - стать профессионалом в своём деле.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы

В рамках составления и реализации настоящей программы учитывалась «Теория поколений» по Нейлу Хоуву и Вильяму Штраусу, 1991г. (ru.wikipedia.org Теория поколений). Согласно теории, каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных поколений, а затем повторяются у будущих поколений. С 2000-го года наступила «эра поколения Z» - поколения, в которой живут подростки мультимедийных технологий. Содержание, формы, методы и приёмы обучения программы «Мир профессий будущего» подобраны с учётом развитых у современных подростков способностей в области мультимедийной коммуникации.

Дополнительность образования

Программа «Мир профессий будущего» ориентирована на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя ресурсы дополнительного образования и имеющуюся информацию.

Профессиональная направленность

Содержание курса «Мир профессий будущего» было разработано на основе интернет-проекта «Атлас новых профессий» (atlas100.ru Каталог профессий)- альманаха перспективных отраслей и профессий. Обучающиеся знакомятся с такими профессиями будущего, как «финдрайзер», «рекрутер», «координатор проектов», «директор по соревнованиям» и др. Знакомство с новыми профессиями мотивирует на профессиональное самоопределение обучающихся.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы выражается в особенностях целеполагания, а также в организации сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и ведущими предприятиями области. В рамках программы осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств (компетенций), позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильным.

Новые педагогические технологии в проведении занятий

В программе реализуются четыре подхода, которые в комплексе дают максимальный эффект: активизирующий подход, информационный подход, диагностико-консультационный и развивающий подходы.

В основе каждого раздела программы использованы **инновационные технологии**, которые в интерактивной форме познакомят воспитанников с

профессиями из «Атласа новых профессий», с влиянием новых технологий на рынок труда, научат оценивать перспективность той или иной профессии, выявят надпрофессиональные навыки, которые будут нужны им для успешной работы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися, по ранней профориентации. Методы профессиональной ориентации, используемые в реализации программы, позволяют развивать волевые качества. Деятельностный подход, благоприятствует личностному росту и развитию обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с различными профессиональными сферами деятельности, актуальными в перспективном будущем. Это позволяет обучающимся построить жизненные цели и планы на ближайшее будущее, создать условия для развития новых качеств личности, оказать помощь в поиске своего места в жизни ([векторная-психология.рф/без-rubriki...svoe...v-zhizni/](http://vektorная-психология.рф/без-rubriki...svoe...v-zhizni/)).

Адресат программы

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет. Группы разновозрастные, количество обучающихся в группе 15 человек. Состав группы – постоянный.

Содержание программы ориентировано на проведения занятий с детьми раннего подросткового возраста. С точки зрения развития социальной активности, этот возраст является благоприятным для профессионального самоопределения обучающихся освоения данной программы. Характерная особенность подросткового периода – желание утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию, стать независимым от взрослых, прежде всего, от родителей. Новообразованиями подросткового периода являются: чувство взрослости, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании.

Объём программы: 144 ч

Срок освоения программы – 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий

Занятия проводятся в очном режиме: 2 часа в неделю. Продолжительность одного учебного занятия: 35 минут, 10 мин – перерыв между занятиями.

Весь курс разделён на два модуля (по полугодиям).

Начало учебных модулей: с 10 сентября, с 1 января;

Окончание учебных занятий (модулей) – 31 декабря и 31 мая.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма организации занятий: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные. Программа создает условия для практико-деятельностного подхода.

Виды занятий: занятие теоретического освоения нового материала, занятие-закрепление пройденного, занятие-участие в проектной деятельности, занятие-тренинг, занятие-защита проекта, онлайн игра. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Методы и приёмы: предпрофессиональные и психологические тренинги, консультация со специалистом (в очно-дистанционном формате), дидактические и ролевые игры, составление интервью и др.

Занятия практического освоения материала: организуются в форме экскурсионных походов на производство и предприятия, в организации различных министерств и ведомств (банковское дело, учреждения юстиции, правоохранительные органы, учреждения образования и культуры, агропромышленные комплексы и др.).

Цель

Создание образовательных условий и среды, содействующих личностному и профессиональному самоопределению и выбору личной профессиональной направленности обучающихся через знакомство с миром профессий будущего.

Задачи

Образовательные:

-расширение представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;

-знакомство с профессиями будущего (на основе перечня, предложенного в «Атласе новых профессий»);

-знакомство с профессиональной терминологией в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре и др.;

-расширение представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

-расширение знаний о семейных профессиях, значимости труда в их семье и обществе.

Развивающие:

-развитие и поддержка эмоционально-психологического состояния, творческих сил и индивидуальных способностей обучающихся;

-создание условий для личной оценки готовности к избранной профессиональной деятельности и определения профессиональных компетенций;

-повышение мотивации к развитию и формированию узкопрофессиональных компетенций.

Воспитательные:

-создание условий для воспитания уважения к труду взрослых;

-создание условий для формирования социально-личностных чувств (отношение к миру в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе);

- создание условий для формирования нравственных, волевых и коммуникативных качеств личности;
- создание условий для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования адекватного принятия решения о выборе профиля профессионального обучения в будущем;
- создание условий для коррекции профессиональных планов;
- формирование навыка поведения на рынке труда.

Планируемые результаты.

В итоге освоения программы обучающиеся знакомятся с разнообразием мира профессий, знакомятся с профессиональной терминологией, новыми востребованными профессиями до 2025-го года, формируется установка на необходимость профессионального самоопределения.

Обучающиеся осознают свои профессиональные предпочтения, знакомятся со спецификой работы в различных профессиональных отраслях, получают навыки проектной работы.

Личностные результаты:

- формирование личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- развитие волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

Метапредметные результаты:

- формирование ценностного отношения к труду;
- формирование мотивации обучающихся к трудовой деятельности в будущем;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения и поведения;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование умения презентовать себя и свой проект;
- выработка умения работать в команде и индивидуально.

Предметные результаты:

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;
- формирование адекватного принятия решения о выборе профиля профессионального обучения в будущем;
- личная оценка готовности к избранной профессиональной деятельности;

- формирование мотивации к приобретению и развитию личностных качеств, способствующих в будущем формированию профессиональных качеств в избранном виде труда;
- формирование навыков поведения на рынке труда;
- коррекция профессиональных планов.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- о потребностях общества в конкретных специалистах в ближайшем и в перспективном будущем (через 5, 10, 15 лет);
- специфику «профессий будущего» (согласно «Атласу новых профессий»);
- каким образом и где проходит обучение по разным профессиям и специальностям;
- особенности видов труда в новых профессиональных сферах;
- из чего складываются требования профессии к работнику;
- о содержании и условиях труда в избираемой профессии;
- принципы построения профессиональной карьеры.

обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в видах трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- аргументировать выбор будущей профессии;
- составлять план своего профессионального становления и развития;
- презентовать свой проект;
- работать индивидуально и в команде;
- раскрывать социальную значимость труда в конкретной профессии.

1.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

Модуль 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение (2 ч)				
1.1	Вводное занятие.«Мир будущих профессий»	2	1	1	Устный опрос
II	Введение в мир профессий (48 ч.)				
2.1	Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову: "человек – живая природа", "человек – техника", "человек - человек", "человек – знаковая система", "человек – художественный образ".	4	2	2	Тестирование по типам профессий

2.2	Лекционно-практический блок. «Профессии вокруг нас» (профессии медицинского, гуманитарного профиля, профессии правовой направленности).	4	2	2	Арт- терапия
2.3	Лекционно-практический блок «Профессии вокруг нас» (профессии строительного профиля, профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос, профессии технического профиля).	4	2	2	Составление кроссворда «Новые профессии»
2.4	Лекционно-практический блок. «Профессии будущего» (IT–технологии, робототехника, 3D моделирование).	4	2	2	Моделирование объекта
2.5	Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Пирамида А.Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. «Теория поколений» Нейл Хоу и Вильям Штраус.	4	2	2	Тестирование
2.6	Дискуссия по теме: «Я+ Семья+ Профессиональный выбор». Проект: «Профессия моих родителей».	4	2	2	Дискуссия/ Проект
2.7	Практикум «Современный рынок труда». Самые востребованные профессии Ульяновской области.	4	-	4	Посещение площадок города
2.8	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»; «Профессии в моей семье».	8	4	4	Инсценировка мини-сцен
2.9	Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента». https://gatchinskaya1.lo.eduru.ru/media/2018/08/22/1229179711/1.1_Klyuch_k_testu_Opredelenie_temperamenta.pdf	4	2	2	Тест на определение типа темперамента
2.10	Цикл встреч «Мой профессиональный выбор». Встреча со студентами техникумов, колледжей на площадках ПОО	8	4	4	Фотообзор
III	Итоговое занятие (8ч)				
3.1	Творческий проект по теме: «Маршрут успеха».	8	4	4	Защита проектов
Итого:		58	27	31	

Модуль 2

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теор	Практ	

			ия	ика	
I	Введение (4ч)				
1.1	Знакомство с понятием «Атлас новых профессий будущего» - циклом развивающих мероприятий	4	2	2	
II	Атлас новых профессий будущего. Новые востребованные профессии до 2025 года (72 ч)				
2.1	Теоретические аспекты профессий ТОП 2025 «Игропедагог», «Модельер», «Косметолог». Игра "Карты будущего". Знакомство с различными сферами российской и зарубежной экономики. https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/igra-karty-budushchego/	14	4	10	игровой тренинг
2.2	Теоретические аспекты профессий ТОП 2025 «Программист», «Инженер», «Повар» Игра «Компас профессий будущего». https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/kvest-igra-kompas-professiy-budushchego/	12	2	10	игровой тренинг
2.3	Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025 «Врач», «Веб разработчик», «Сити - фермер». Форсайт-игра "Моя будущая профессия". https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/forsayt-igra-moya-budushchaya-professiya/	16	6	10	игровой тренинг
2.4	Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025 «Молекулярный диетолог», «Супер управленец», «Директор по соревнованиям». Игра «Свои в будущем». https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/kvest-igra-kompas-professiy-budushchego/	15	7	8	игровой тренинг
2.5	Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025 «Управленец», «Проектный директор по персоналу», «Дизайнер виртуальной реальности». Деловая профориентационная онлайн игра для школьников "Путь в	15	7	8	игровой тренинг https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games

	профессию. Освоение".				/put-v-professiu/
III	Итоговое занятие (10 ч).				
3.1	Профориентационная игра «Атлас подскажет путь». https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/atlas-podskazhet-put/	10	2	8	игровой тренинг
Итого:		40	20	20	
Всего:		144			

1.2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1

Тема: Вводное занятие

Цели и задачи: Знакомство обучающихся с программой «Мир профессий будущего», с педагогом и друг другом, предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий; проведение техники безопасности; проведение входной диагностики для профотбора и профориентации.

Термины и понятия: Образовательное учреждение, профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности.

Теория: Знакомить обучающихся с программой «Мир профессий будущего», с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в ОУ и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности.

Практика: Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Здравствуй друг!» и др. Проведение комплексной диагностики для профотбора и профориентации.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема. Психология личности и выбор профессии.

Цель: Формирование теоретических представлений об особенностях личности и как они влияют на выбор профессии.

Термины: Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение.

Теория: Знакомство обучающихся с результатами мониторинга их профессионального самоопределения. Понятие о личности. Самопознание

личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память. Внимание. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Познакомить с влиянием личностных качеств на жизненное и профессиональное самоопределение.

Практика: Продолжение знакомства обучающихся друг с другом, повышение групповой сплоченности, изучение личностных особенностей и представлений о будущей профессии участников посредством игровых технологий.

Форма контроля: Тестирование по типам профессий.

Тема. Введение в мир профессий. Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность.

Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову

Цель: выявление предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

Термины: Человек — природа, человек – художественный образ, человек – человек, человек – знаковая система, человек – техника.

Теория. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практика: Определение предрасположенности человека к тому или иному виду деятельности.

Тема «Профессии вокруг нас»

(профессии медицинского профиля, профессии правовой направленности, профессии гуманитарного цикла)

Цель: Познакомить обучающихся с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбираемой профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами. Профессиями медицинской направленности, профессиями правовой направленности, гуманитарного цикла.

Термины: Профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив, «юрист», «учитель», «художник» и др.

Теория: Познакомить обучающихся с понятием профессиональные важные качества (**ПВК**). К профессионально важным признакам относятся

психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности. Знакомство с профессиями и специальностями: юрист, учитель, художник, артист, ведущий, следователь, судья и тд.

Практика: Элемент Арт-терапии. Рисунки о профессиях.

Форма контроля: рисунки о профессиях.

Тема: «Профессии вокруг нас»

(профессии строительного профиля, профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос, профессии технического профиля)

Цель: Познакомить обучающихся с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбираемой профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотношению их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами. Профессиями строительного профиля, профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос, профессиями технического профиля

Термины: Профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив, «пожарный», «строитель», «полицейский» и др.

Теория: Познакомить обучающихся с понятием профессиональные важные качества (ПВК). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности. Знакомство с профессиями и специальностями: пожарный, спасатель, космонавт, строитель и др.

Практика: Составление кроссворда по известным профессиям и специальностям.

Форма контроля: кроссворд.

Тема: «Профессии будущего»

(IT –технологии, робототехника, 3D моделирование)

Цель: Сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту; об организациях, представляющих современный рынок труда; ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной экономике.

Термины: Рынок труда, рейтинг, рыночная экономика, экономическая ситуация, профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив, «программист», «IT - менеджер», и др.

Теория: Презентация «Современный рынок труда», мини-лекция с развивающими вопросами на тему «Рынок труда». Познакомить обучающихся с понятием профессиональные важные качества (ПВК). К

профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности. Знакомство с новыми востребованными специальностями и профессиями до 2025 года. Познакомить воспитанников с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбираемой профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами. IT –технологии, робототехника, 3D моделирование и др.

Практика: Моделирование объекта

Форма контроля: моделирование объекта.

Тема. Формирование понятия «мотивы выбора профессии».

Пирамида А.Маслоу. Группа мотивов выбора профессии.

«Теория поколений» Нейл Хоу и Вильям Штраус.

Цель: активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представление о мире профессий. Информировать воспитанников о формуле выбора профессии. Выявить истинное отношение обучающихся к различным видам профессиональной направленности. «Теория поколений»

Термины: поколение « Z», пирамида потребностей, выбор.

Теория: Ознакомить обучающихся с потребностями жизни человека по пирамиде А.Маслоу: физиологические, социальные, творческие, духовные и др. Знакомство с «Теориями поколений» Нейла Хоу и Вильяма Штрауса. Поколение Z. Профессии будущего до 2025 года.

Практика: работа со скретч доской

Тема. Дискуссия по теме:

Я+ Семья+ Профессиональный выбор.

Цель: Создание условий для ознакомления обучающихся с разнообразием профессий через презентацию профессионального «багажа» своей семьи или родственников.

Термины: «трудовые династии», труд, профессия, семейный выбор, семья.

Теория: Знакомство с семейным профессиональным выбором будущей профессии.

Практика: Дискуссия/ Проект. Презентация докладов по теме: «Профессия моих родителей»

Тема. Практикум

Современный рынок труда. Самые востребованные профессии

Ульяновской области

Цель: Дать обучающимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать

умения ориентироваться в современном мире профессий. Практический аспект – знакомство с площадками города Ульяновска (заводы, предприятия).

Термины: Типы профессий (человек-человек, человек- техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система), личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности, оптимист, скептик, завод, работа, трудоустройство.

Практика. Экскурсия в ЦЗН, на предприятия города.

Тема. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Цели:

- Активизация процесса профессионального самоопределения.
- Расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.
- Повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях.
- Повышение уровня коммуникации

Практика. Инсценировки сценок, раскрывающих особенности той или иной профессии.

Раскрыть важность и значимость каждой профессии. Формат выступления каждого участника не более 10 минут: возможность использования наглядных пособий, костюмов, мультимедийного сопровождения.

Форма контроля: инсценировка сценок.

Тема. Темперамент и будущая профессия.

Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».

Цель: выявление и раскрытие типов темперамента.

Термины: «сангвинник», «холерик», «меланхолик», «флегматик»

Практика: тестирование Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».

Форма контроля: тестирование.

Тема. Цикл встреч «Мой профессиональный выбор».

Встречи со студентами техникумов, колледжей на площадках ПОО

Цель: Взаимодействие со студентами техников и колледжей города Ульяновска с целью реального опыта выбора профессиональной направленности.

Термины: абитуриент, студент, ранняя профориентация, техникум, колледж

Практика: посещение онлайн – площадок и «Дней открытых дверей» образовательных учреждений города.

Тема. Итоговое занятие: творческий проект по теме: «Маршрут успеха»

Цель: Определение уровня освоения программы обучающимися.

Практика: Презентация проектов.

Форма контроля: Защита проекта.

Модуль 2

Тема: Вводное занятие

Цели и задачи: познакомить обучающихся с программой «Мир профессий будущего» со 2 модулем, предоставить ознакомительные сведения о содержании занятий. Провести инструктаж по технике безопасности. Знакомство с «Атласом новых профессий» циклом развивающих мероприятий. Самые востребованные профессии до 2025 года.

Термины: профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности, Атлас новых профессий.

Теория: Знакомить обучающихся с программой «Мир профессий будущего» с 2 модулем, с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в Центр и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности. Самые востребованные профессии и специальности до 2025 года.

Атлас новых профессий

Тема. Теоретические аспекты профессий ТОП 2025

«Игропедагог», «Модельер», «Косметолог»

Цель: познакомить обучающихся с новыми профессиями, входящими в ТОП профессий до 2025 года: «Игропедагог», «Модельер», «Косметолог»

Термины: профессии будущего, технологии рынка труда, надпрофессиональные навыки, «Игропедагог», «Модельер», «Косметолог»

Теория: описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем.

Практика: Игра "Карты будущего" это знакомство с различными сферами российской и зарубежной экономики. Через игру-путешествие ребята узнают о будущем в разных профессиональных отраслях.

Участники игры: учащиеся средних классов.

Количество участников: не более 15 участников.

Время игры: 1ч.30 мин.

Приступая к изучению Атласа новых профессий, перед педагогом встают задачи, дать знания об окружающем мире не только о существующих профессиях, но и знания о том, как этот мир будут меняться, благодаря чему происходят эти изменения? Кроме, роботов и автоматизации, какие явления, открытия будут заменять человека на рабочем месте.

Как сделать, чтобы первое занятие прошло интересно, как увлечь обучающихся, как захватывающе рассказать об Атласе, а главное научить работать с Атласом?

Настольная игра позволяет выстроить обсуждение со обучающимися образа будущего отрасли, поможет понять причину возникновения новых технологий в профессиональных сферах, благодаря каким трендам будут

происходить изменения в экономике, почему появятся новые профессии и новые требования к специалистам.

Во второй части игры обучающиеся защищают кейсы по профессиональным сферам. Итог игры - защита кейсов.

Форма контроля: игровой тренинг.

Тема: Теоретические аспекты профессий ТОП 2025 «Программист», «Инженер», «Повар»

Цель: познакомить обучающихся с новыми профессиями, входящими в ТОП профессий до 2025 года: «Программист», «Инженер», «Повар»

Термины: профессии будущего, технологии рынка труда, надпрофессиональные навыки, «Программист», «Инженер», «Повар»

Теория: описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем.

Практика: Игра «Компас профессий будущего» Квест-игра "Компас профессий будущего"

Профориентационная квест-игра «Компас профессий будущего»

Участники игры: обучающиеся среднего школьного возраста (13-15 лет). Количество участников: 15 человек, предварительно разделенные на 3 команды.

Время проведения игры: 3 часа

Подростки отрабатывают практические навыки работы с "Атласом новых профессий", используя Интернет-ресурс. В начале игры по жребию происходит распределение по командам, после чего выдаются маршрутные листы. Для каждой команды маршрут начинается с разных станций.

Новый формат командных развлечений, в котором игрокам предстоит разгадывать различные загадки и головоломки с использованием «Атласа» даст возможность обучающимся познакомиться с профессиями будущего. Игра завершается на станции «Финишной», где участники собирают ключевую фразу из фрагментов, заработанных за прохождение каждой станции. Независимыми экспертами производится анализ результатов: подсчет баллов, и выявление победителей среди трех команд.

Форма контроля: игровой тренинг.

Тема Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025 «Врач», «Веб разработчик», «Сити - фермер»

Цель: познакомить обучающихся с новыми профессиями, входящими в ТОП профессий до 2025 года: «Врач», «Веб разработчик», «Сити фермер»

Термины: профессии будущего, технологии рынка труда, надпрофессиональные навыки, «Врач», «Веб разработчик», «Сити фермер»

Теория: описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем.

Практика: Форсайт-игра «Моя будущая профессия». «Атлас новых профессий» (2014 г.) - стал ярким примером актуального инструмента

профессиональной ориентации обучающихся: удобно систематизированная информация о профессиях настоящего и будущего, дорожная карта развития технологий и изменений в профессиональной сфере.

Форма контроля: игровой тренинг.

Тема Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025

**«Молекулярный диетолог», «Супер управленец»,
«Директор по соревнованиям»**

Цель: познакомить обучающихся с новыми профессиями, входящими в ТОП профессий до 2025 года: «Молекулярный диетолог», «Супер управленец», «Директор по соревнованиям»

Термины: профессии будущего, технологии рынка труда, надпрофессиональные навыки, «Молекулярный диетолог», «Супер управленец», «Директор по соревнованиям»

Теория: описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем.

Практика: Игра «Свои в будущем» Игра «Свои в будущем» разработана экспертами Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», Центра развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» при поддержке Агентства стратегических инициатив. Это полностью готовая игра, с методическими указаниями, презентацией, карточками-заданиями для команд, звуковым и музыкальным сопровождением.

Форма контроля: игровой тренинг.

Тема Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025

**«Управленец», «Проектный директор по персоналу»,
«Дизайнер виртуальной реальности»**

Цель: познакомить обучающихся с новыми профессиями, входящими в ТОП профессий до 2025 года: «Управленец», «Проектный директор по персоналу», «Дизайнер виртуальной реальности»

Термины: профессии будущего, технологии рынка труда, надпрофессиональные навыки, «Управленец», «Проектный директор по персоналу», «Дизайнер виртуальной реальности»

Теория: описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем.

Практика: Деловая профориентационная онлайн игра для школьников "Путь в профессию. Освоение". Задача быстрой и технологичной профориентационной диагностики решается не первый день. Особенную актуальность она приобретает в быстромменяющихся современных условиях профессиональной деятельности.

При этом мероприятия по профориентации направлены даже не на собственно определение будущей карьеры. Учителя и школьные психологи пытаются предложить будущим абитуриентам хотя бы просто задуматься о будущих перспективах.

С учетом современных интересов молодежи подобные активности проще всего делать в игровых форматах, поскольку в современном досуге игра занимает первое место. Группой "Конструкторы сообществ практики" совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) на основе материалов альманаха "Атлас новых профессий" была создана деловая профориентационная онлайн игра для школьников "Путь в профессию. Освоение". Игра разработана для двух направлений - Медицина и биотехнологии, ее пилотная реализация была представлена в рамках Первого Всероссийского форума одаренных школьников «Будущие интеллектуальные лидеры России» (<http://talentrussia.ru/novosti>)

В течение двух занятий обучающиеся знакомятся с технологиями будущего в этих отраслях, разбирают школьные и вузовские предметы и курсы, составляют индивидуальные траектории образования, чтобы стать специалистом будущего.

Форма контроля: игровой тренинг.

Тема: Итоговое занятие.

Профориентационная игра «Атлас подскажет путь»

Сценарий игры, построенный на материалах Атласа новых профессий, предлагает участникам за 2 часа пройти путь профессионального становления от школьных будней до перспективного трудоустройства. Каждый из 3-х этапов игры моделирует определённый период профессионального развития, расширяет кругозор о мире профессий, а также демонстрирует важные для построения карьеры причинно-следственные связи.

В разных активностях игры требуется, как индивидуальная (диагностические тесты, сдача экзаменов, освоение надпрофессиональных навыков), так и коллективная работа (создание инвестиционного проекта для технологической компании). Для каждого этапа предусмотрены различные игровые механики, например, предусмотрена внутриигровая валюта «шансы», в обмен на которую можно получить важные навыки, такие как системного мышления, робототехники, управления проектами, работы в условиях неопределённости.

Форма контроля: игровой тренинг.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по дисциплинам составлен на основе утверждённого календарного учебного графика ОГБН ОО «ДТДМ». Весь курс разделён на два модуля (по полугодиям).

Начало учебных модулей: с 10 сентября, с 1 января;

Окончание учебных занятий (модулей) – 31 декабря и 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Занятия в период школьных каникул могут проходить в форме экскурсий, соревнований, игровых программ, воспитательных мероприятий.

В период летних каникул занятия в объединениях реализуются по дополнительным общеразвивающим программам. Занятия могут проходить в форме летних школ, учебно-тренировочных сборов, мастерских, профильных смен и т.д.

В государственные праздничные дни занятия в объединениях не проводятся. Праздничные нерабочие дни в 2022-2023 учебном году: 4 ноября, с 31 декабря по 3 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль 1

№ п/п	Тема занятия	мес то про веде ния	Форма занятия	Форма контроля	месяц	число	время проведе ния занятия	кол-во часов
Раздел № 1. Введение (2ч)								
1	Вводное занятие «Мир будущих профессий». Введение в мир профессий.	каб. 303	Комбини рованное занятие	Устны й опрос	сентя брь	13	11:00	2
Раздел № 2. Мир профессий (48 ч)								
2	Типы профессий по Е.А.Климову: "человек – живая природа", "человек - техника", "человек - человек", "человек - знаковая система", "человек - художественный образ".	каб. 303	Теория/ Практика (комбини рованное занятие)	Тестир ование по типам профес сий	сентя брь	15,20		4
3	«Профессии вокруг нас»: профессии медицинского профиля, правовой направленности, гуманитарного цикла.	каб. 303		Арт- терапи я	сентя брь	22,27		4
4	«Профессии вокруг нас»: профессии строительного, технического профиле й. Профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос.	каб. 303		Кроссв орд	сентя брь	29,04		4
5	«Профессии будущего»: IT– технологии, робототехника, 3D моделирование.	каб. 303		Модел ирован ие объект а	октябр ь	06,11		4

6	«Группа мотивов выбора профессии - пирамида А.Маслоу. «Теория поколений» Нейл Хоу и Вильям Штраус.	каб. 303		Тестирование	октябрь	13,18		4
7	«Я+ Семья+ Профессиональный выбор». «Профессия моих родителей»	каб. 303		Дискуссия	октябрь	20,25		4
8	Практикум. Современный рынок труда. Самые востребованные профессии Ульяновской области.	каб. 303		Посещение площадок города	октябрь	27,01		4
9	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».	каб. 303		Инсценировка сценок	ноябрь	03,08		4
10	Презентация «Профессии в моей семье»	каб. 303		Презентация	ноябрь	10,15		4
11	Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».	каб. 303		Тестирование	ноябрь	17,22		4
12	Цикл встреч «Мой профессиональный выбор».	каб. 303		Фотообзор	ноябрь	24,29		4
13	Встреча со студентами проф. техникума или колледжа на площадке ПОО.	каб. 303			декабрь	01,06		4

Раздел № 3.Итоговое занятие (8ч)

14	Проектная технология. «Маршрут успеха».	каб. 303	Комбинированное занятие		декабрь	08		2
15	Подготовка творческого проекта: «Маршрут успеха».	каб. 303			декабрь	13		2
16	Итоговое занятие «Маршрут успеха».	каб. 303		Защита проект	декабрь	15,20		4
Итого:								

Модуль 2

№ п/п	Тема занятия	место проведения	Форма занятия	Форма контроля	месяц	число	время проведения занятия	кол-во часов
Раздел № 1. Введение (4ч)								
1	Знакомство с понятием «Атлас новых профессий будущего».	каб. 303	Комбинированное занятие	Устный опрос	декабрь	22		2
2	Составление плана «Мир будущих профессий»	каб. 303			декабрь	27		2

**Раздел № 2. Атлас новых профессий будущего.
Новые востребованные профессии до 2025 года (72ч)**

3	Теоретические аспекты профессий ТОП 2025 «Модельер», «Косметолог», «Игропедагог»..	каб. 303	Комбини рованное занятие	Игрово й тренин г	декабрь	29,05		4
4	Игра "Карты будущего"- знакомство с различными сферами российской экономики.	каб. 303			январь	10,12 ,17		5
5	Игра "Карты будущего"- знакомство с различными сферами зарубежной экономики.	каб. 303			январь	17,19 ,24		5
6	Теоретические аспекты профессий ТОП 2025 «Программист».	каб. 303		Игрово й тренин г	январь	26		2
7	Теоретические аспекты профессий ТОП 2025 «Инженер», «Повар».	каб. 303			февраль	31,02 ,07		5
8	Игра «Компас профессий будущего».	каб. 303			февраль	07,09 ,14		5
9	Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025: «Врач».	каб. 303		Игрово й тренин г	февраль	16,21 ,28		6
10	Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025: «Веб разработчик».	каб. 303			март	02,07 ,09		5
11	Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025: «Сити - фермер».	каб. 303			март	09,17 ,16		5
12	Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025: «Молекулярный диетолог».	каб. 303		Игрово й тренин г	март	21,23 ,28, 30		7
13	Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025: «Супер управленец», «Директор по соревнованиям».	каб. 303			апрель	04,06		4
14	Игра «Свои в будущем».	каб. 303			апрель	11,13		4
15	Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025: «Управленец», «Проектный директор по персоналу».	каб. 303		Игрово й тренин г	апрель	18,20 ,25,2 7		7
16	Профессии со стабильно высоким спросом ТОП 2025: «Дизайнер виртуальной реальности».	каб. 303			май	02,04		4
17	Деловая профориентационная онлайн игра "Путь в профессию.	каб. 303			май	11,16		4

	Освоение".							
Раздел № 3. Итоговое занятие. Профориентационная игра (10ч)								
18	Итоговое занятие. Профориентационная игра «Атлас подскажет путь»	каб. 303		Игрово й тренин г	май	18,23		4
19	Итоговое занятие. Профориентационная игра «Атлас подскажет путь»	каб. 303			май	25,30		4
20	Итоговое занятие. Профориентационная игра «Атлас подскажет путь»	каб. 303			май	31		2
	Итого							144

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Оснащение аудитории:

- учебная аудитория с модульной мебелью;
- зона для групповой работы за столом;
- зона для фронтальной работы в круге;
- ученическая мебель для индивидуальной работы за столом.

2.2.2. Материально – техническое оснащение:

- мультимедийная аппаратура/ интерактивная доска;
- индивидуальный компьютер/ ноутбук;
- магнитно-маркерная доска;
- музыкальные колонки, микшер, музыкальный центр, микрофон;
- видеокамера;
- копировальный аппарат;
- канцелярские товары (ватман, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши).

2.2.3. Оснащение электронно-образовательными ресурсами:

- выход в интернет;
- выход на интернет-платформы;
- интернет-проект «Атлас новых профессий» atlas100.ruКаталог профессий» [futureskills](http://futureskills.ru)

2.2.4. Научно - методические условия

-Масштабный профориентационный проект Навигатум – карта отраслей и видов деятельности «Взросляндия» navigatum.ruВзросляндия и профисказки.

-Практические материалы, «Теоретические аспекты профессий ТОП 2025», игровые тренинги <https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/kvest-igra-kompas-professiy-budushchego/>.

-Иллюстративные материалы (плакаты «Профессии 2020-2030», «Игропедагог», «Сити - фермер», «Игромастер», «Что должен уметь специалист будущего», «Самые востребованные профессии на 10 лет».

-Демонстрационный и раздаточный печатный материал: тест Е.А.Климова «Типы профессий», тест «Пирамида А.Маслоу», «Теория поколений» по Н.Хоу и В.Штраусу, тест М.Ф.Шевченко «Определение темперамента»

- дополнительная общеразвивающая Программа социально-гуманитарной направленности «Мир профессий будущего», уровень программы – базовый, срок реализации программы - 1 год, возраст обучающихся: 11-14 лет.

2.2.5.Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.3.1.Формы аттестации обучающихся

Аттестация – это оценка качества образовательной деятельности по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, степени освоения модулей программы, для подведения итогов обучения.

Цель Аттестации:

- создания дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний;
- является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

Формы аттестации обучающихся:

- устный опрос
- тестирование по типам профессий
- практическое задание
- продукт арт- терапии
- рисунки о профессиях
- составление кроссворда о изученных профессиях
- моделирование ситуации
- игровой тренинг
- защита проекта

2.3.2. Аттестация (диагностика) обучающихся.

Входная аттестация(диагностика) проводится в сентябре в форме устного опроса. Цель: выявление уровня подготовки обучающихся. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся проводится с целью определения уровня освоения программы первого модуля. Срок проведения: декабрь текущего года. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся проводится с целью подведения итогов и определения уровня освоения программы.

Сроки проведения: апрель-май.

Результаты заносятся в диагностическую карту.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- *высокий уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);

- *средний уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней, победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);

- *низкий уровень* - являлся участником конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) _____ (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 75%) _____ (%) обучающихся;

Низкий уровень (от 0% до 50%) _____ (%) обучающихся.

2.3.3. Оценочные материалы

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf>)

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

3. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)

4. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова)

6. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
7. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)
8. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)
9. Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)
10. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)
11. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)
12. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)
13. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)
14. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.4.1. Организация занятий.

Занятия проводятся в дистанционном режиме по модульной системе: два занятия по 45 минут с перерывом на 10 минут.

Формы проведения занятий:

- комбинированное занятие, проблемное занятие, занятие-повторение, проверочное занятия, занятие нетрадиционной формы; лекционное занятие.
- дидактическая игра; тренинг; семинар; дискуссионная площадка;
- занятие-участие в конкурсе, научной конференции; подготовка и защита проектных работ.

Тип занятия (основной) – «комбинированное занятие», сочетает в себе несколько типов занятий.

Другие типы занятий: «занятие комплексного применения знаний, умений, навыков», «занятие-закрепление»; «занятие-усвоения новых знаний»; «занятие-актуализации знания и умений», «занятие-повторение»; «занятие-обобщения и систематизации»; «занятие-контрольного учета и оценки знаний, умений, навыков»; «занятие-коррекции знаний, умений, навыков» и другие.

По форме обучения занятия **смешанного типа** (комбинированное занятие: теория + практика в нетрадиционной форме проведения занятия). Во время практической части (работа над проектами, подготовка к конкурсам) осуществляется индивидуальный подход. Педагог строит индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

Виды занятия:

- Занятие-тренинг.
- Деловая и дидактическая игра.
- Занятия на основе нетрадиционной подачи материала.
- Занятие-публичное выступление: защита проекта.

- Занятия в форме соревнований и конкурсов.

1. *Теоретические занятия*: диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы.

2. *Практические занятия* занимают основное место в процессе реализации программы. Основная форма работы-тренинг. Цель: выработка определенных навыков самопознания, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.

3. *Итоговые занятия*. Проходят в виде игровых тренингов, защиты проекта и рефлексии (обобщение всей информации в профпортфолио, на основе анализа, которого и делается осознанный выбор и профессиональное самоопределение). Цель: развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны, увидеть себя и других за рамками ситуации; умение встать «над» ситуацией, над проблемой выбора.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, мастер-классов, выставок, праздников, участие в конкурсах, выставках, подготовка и защита мини-проектов, посещение выставок, мастер-классов и т.п.

В программу включены экскурсии, приглашение специалистов различных профессий с целью повышения престижа рабочих профессий и получения знаний о содержании их профессиональной деятельности.

Методы и приемы работы:

- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Профориентационные игры
- Консультирование
- Оформление образа профессий
- Фестиваль профессий
- Сотрудничество с молодежными организациями
- Дискуссии
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательски-поисковые упражнения
- Онлайн игры

2.4.2. Методологический подход в обучения:

Диагностико-консультационный подход позволяет выявить профессиональную направленность человека на основе объективных тестовых данных, и в процессе консультации решить основной профориентационный запрос человека с использованием полученной информации. В качестве дополнительного результата в рамках данного подхода можно диагностировать выраженность тех или иных компетенций, профессионально важных в рамках получаемой профессии.

Основной смысл **информационного подхода** – кратко, но информационно освещать как общие тенденции на рынке труда, так и ситуацию с предпочитаемыми участниками знаний – где и кем они смогут работать в современных реалиях.

Развивающий подход реализуется через проведение упражнений, решающих различные профориентационные вопросы, а также развитие различных навыков и качеств, которые могут быть полезны в будущей профессиональной жизни.

Формы обучения. Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие воспитанников с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме с применением электронных ресурсов.

Принципы обучения:

- - доступность, познавательность и наглядность;
- - учёт возрастных особенностей;
- - сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- - усиление прикладной направленности обучения;
- - психологическая комфортность.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО; Е.А.КЛИМОВ)

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа
Назначение теста

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе обучающихся, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.
Инструкция к тесту «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Методы профессиональной ориентации:

- 1.Метод профконсультирования с квалифицированными специалистами (проходит в «Онлайн» и «Офлайн» форматах);
- 2.Метод публичной защиты исследовательских проектов (исследования в области профессионально-трудовых отношений и др.);
- 3.Метод публичных презентаций («Ярмарка вакансий», «Профи пробы», «Билет в будущее»);
- 4.Профориентационные экскурсии (на предприятие, на производство, в музей на тематическую экспозицию, в организацию профессионального образования);
- 5.Метод профессиональных проб (кратковременное исполнение обучающимися обязанностей работника на конкретном рабочем месте);
- 6.Метод моделирования (деловая игра с моделированием условий труда, имитацией решения производственных задач).

ТЕСТ

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта	11б. Конструировать, проектировать новые

растений	виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту Типы профессий Номера вопросов

Человек-природа 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20 а

Человек-техника 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а

Человек-знаковая система 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б

Человек-художественный образ 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется **один балл**.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»: • хорошая координация движений; • точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; • развитое техническое и творческое мышление и воображение; • умение переключать и концентрировать внимание;

- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания; • точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками; • усидчивость, терпение; • логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;

- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;

- знание психологии людей.

2.5. Список литературы

2.5.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-№7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-№ 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.
5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А. Бельницкая—2007. -№ 6.
6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся всельской и городской местности / Е.А.Бельницкая—2007. -№ 10.
7. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. -2005. —№ 12.
8. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
9. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов,социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. —Мн.: Бел. наука, 2000.
- 10.Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. —Мн., Современное слово, 2006.
- 11.Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Весник. —2006. -№ 12.
- 12.Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В, Немова. -М.:“Сентябрь”. —2006.
- 13.Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
- 14.Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. —Волгоград: Учитель, 2006.
- 15.Прошицкая. Е.Н. Выберите профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. —М.: Просвещение, 1991.

16. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа:
<https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный.
 —Загл. с экрана.
17. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2005.
18. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2005.
19. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2004.
20. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.Мн. “Красико-Принт”. —2007.
21. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. —Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
22. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. —Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
23. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. —2006. -№ 6 –с. 83-85.
24. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. —Мн.: Современное слово, 2006.
25. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. —2006. -№ 9.
26. Электронный ресурс www.metodkabi.net.ru
27. Электронный ресурс www.narod.vch.ru
28. Электронный ресурс www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnyematerialy
29. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
30. Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>
31. Электронный ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>
32. Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

2.5.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№ 1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не делимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 5-10.
4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-200 6.-№1.-С. 73-76

5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990. –167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. – М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-№1.-С. 89-95.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа:
<https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор> ,
свободный. —Загл. с экрана.
9. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
- 10.Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
- 11.Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
- 12.Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
- 13.Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6
- 14.Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.-2009. -№ 7.-С. 45-47.