

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол №6 от «30» мая 2022г. Руководитель МО _____ Н.Е.Заводскова	«Согласовано» Заместитель директора по УВР И.Н.Афанасьева « ____ » _____ 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №86» _____ Г.Д.Белимова Приказ № 325/1 от «29» августа 2022г.
---	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета - Литературное чтение

Класс - 3А

Уровень общего образования - начальная школа

Учитель - Афанасьева И.Н.

Срок реализации программы, учебный год - на **2022-2023** учебный год.

Количество часов по учебному плану - всего **136 часов в год**, в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе **Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 2-й класс. Учебно-методический комплект «Школа России» /под общей Климановой Л.Ф., – Москва: Просвещение, 2011год.**

Программа курса «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова)

Учебник – Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.) - 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила - _____ **Афанасьева Ирина Николаевна**, высшая квалификационная категория.

г.Ульяновск-2022.

**Рабочая программа по литературному чтению
(УМК «Школа России»)
3 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Также на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в действующей редакции).

2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «28» января 2021г. № 2.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

6. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 12.07.2022 №4457 «Об организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году».

7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина».

8. Устав и учебный план МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина»

9. Положение о рабочей программе МБОУ «СШ №86 И.И. Вереникина» (Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 26.08.2022г.

Программа обеспечена учебником: Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.) - М.: П., 2020, 2022

На изучение данного предмета в учебном плане отводится **4 часа** в неделю, **34 часа** в год.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Формирование воспитательного потенциала
1	ВВЕДЕНИЕ	Русские народные песни.	Применение групповой работы

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Формирование воспитательного потенциала
	Устное народное творчество-16ч.	Докучные сказки. Произведения прикладного искусства. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Иван – царевич и серый волк. Сивка – бурка.	или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2	«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1» (11 ч)	1. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
3	Великие русские писатели - 23ч	1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
4	Литературные сказки-8ч.	1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	Понимать образные выражения, используемые в произведениях. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей.
5	БЫЛИ – НЕБЫЛИЦЫ (13 ч)	1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».	Воспитание чувства сострадания и сопереживания к героям произведений, умение анализировать поступки героев
6.	«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2» (10ч)	1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избышка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».	Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы
7.	Люби живое- 13ч	1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»;	Воспитание чувства сострадания и сопереживания к героям произведений, умение анализировать поступки героев

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Формирование воспитательного потенциала
		6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».	
8	Поэтическая тетрадь 12ч.	1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».	Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.
9	Собирай по яголке — наберешь кузовок	Б. В. Шергин. «Собирай по яголке — наберешь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В. Ю. Драгунский. «Друг детства».	Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора
10	Зарубежная литература 17ч.	1. «Храбрый Персей»; 2. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях произведений.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- 2) сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- 3) характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- 4) анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- 5) анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

- 1) соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- 2) ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе

рекомендованного списка;

3) по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

4) пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

2) пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

3) обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;

4) описывать (устно) картины природы;

5) сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);

6) участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;

2) удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;

3) контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;

4) проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

1) выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

2) распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к

родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

2) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

3) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- 1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- 3) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- 4) читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- 5) различать художественные произведения и познавательные тексты;
- 6) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- 7) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- 8) различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- 9) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- 10) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- 11) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к

- героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- 12) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 13) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- 14) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- 15) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- 16) при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- 17) читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 18) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- 19) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- 20) сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- 21) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- 22) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 23) использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

III. Тематическое планирование изучения учебного материала в 3 классе

№ п/п	Название темы	Кол-во час.	Электронные учебно-методические материалы
1	Устное народное творчество. Введение. Знакомство с учебником и разделом.	<u>16ч.</u> 1	
2	Русские народные песни.	1	school-collection.edu.ru/collection/
3	Докучные сказки. Сочинение документных сказок.	1	school-collection.edu.ru/collection/
4	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	school-collection.edu.ru/collection/
5-6	<u>Сказки.</u> Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2	https://nukadeti.ru
7-9	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	3	school-collection.edu.ru/collection/
10-	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	2	school-

11			collection.edu.ru/collection/
12	Поговорим о самом главном. Проверка техники чтения.	1	
13	Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин.	1	school-collection.edu.ru/collection/
14	Проверим себя (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»). Проверка техники чтения.	1	
15	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1	
16	Внеклассное чтение (с.5)	1	
17	Поэтическая тетрадь 1. Знакомство с названием раздела.	<u>11ч</u> 1	
18	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского) (с.55-56)	1	school-collection.edu.ru/collection/
19	Ф. Тютчев « Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1	Презентация
20	А.Фэт «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	school-collection.edu.ru/collection/
21-22	И.Никитин «Встреча зимы»	2	Презентация
23	И.Суриков «Детство».	1	school-collection.edu.ru/collection/
24	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1	school-collection.edu.ru/collection/
25	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	school-collection.edu.ru/collection/
26	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверим себя.	1	
27	Внеклассное чтение по с.43	1	
28	Великие русские писатели. Знакомство с разделом. Внеклассное чтение по с. 59	<u>23ч.</u> 1	
29	А.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1	school-collection.edu.ru/collection/, презентация
30	А.Пушкин. Лирические стихотворения.	1	school-collection.edu.ru/collection/
31	А.Пушкин «Зимнее утро».	1	school-collection.edu.ru/collection/
32	А.Пушкин «Зимний вечер».	1	Электронный сборник стихов
33-36	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	4	Электронный сборник сказок А.Пушкина
37	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1	
38	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи	1	school-collection.edu.ru/collection/,

	учебника, книг о Крылове.		презентация
39	И.Крылов «Мартышка и очки».	1	school-collection.edu.ru/collection/
40	И.Крылов «Ворона и лисица».	1	school-collection.edu.ru/collection/
41	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	Презентация
42	М.Лермонтов «Утес».	1	school-collection.edu.ru/collection/
43	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1	school-collection.edu.ru/collection/
44	Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1	Презентация
45	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1	school-collection.edu.ru/collection/
46	Л.Толстой «Акула».	1	Платформа «Учи.ру»
47	Л.Толстой «Прыжок».	1	school-collection.edu.ru/collection/
48	Проверим себя по разделу.	1	
49	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1	school-collection.edu.ru/collection/
50	Внеклассное чтение. Произведения великих русских писателей	1	Платформа «Учи.ру»
51	Литературные сказки Знакомство с названием раздела.	8ч 1	
52	Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1	Платформа «Учи.ру»
53-54	В.Одоевский «Мороз Иванович».	2	Платформа «Учи.ру»
55-56	В.Гаршин «Лягушка – путешественница».	2	Платформа «Учи.ру»
57	Внеклассное чтение по разделу (с.135)	1	
58	Оценка достижений. Проверим себя.	1	
59	Были – небылицы Знакомство с названием раздела.	13ч 1	
60-62	М.Горький «Случай с Евсейкой».	3	school-collection.edu.ru/collection
63-65	К.Паустовский «Растрепанный воробей».	3	
66	Поговорим о самом главном	1	Платформа «Учи.ру»
67-69	А.Куприн «Слон».	3	
70	Внеклассное чтение по с.5 (2 часть)	1	
71	Урок – путешествие по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений.	1	school-collection.edu.ru/collection
72	Поэтическая тетрадь Знакомство с названием раздела.	10ч 1	
73	С.Черный «Воробей»	1	Платформа «Учи.ру»

74	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?…»	1	school-collection.edu.ru/collection
75	С.Черный «Слон».	1	school-collection.edu.ru/collection
76	А.Блок «Сны»,	1	school-collection.edu.ru/collection
77	А.Блок «Ворона».	1	school-collection.edu.ru/collection
78	Поговорим о самом главном. М.Пришвин «Моя Родина»	1	school-collection.edu.ru/collection
79	С.Есенин «Черемуха».	1	school-collection.edu.ru/collection
80	Внеклассное чтение по с. 39	1	
81	Урок – викторина по разделу «Поэтическая тетрадь!». Оценка достижений.	1	
82	Люби живое. Знакомство с названием раздела.	<u>13ч.</u> <u>1</u>	
83-84	И.Соколов – Микитов «Листопадничек».	2	school-collection.edu.ru/collection
85	В.Белов «Малька провинилась».	1	school-collection.edu.ru/collection
86	В.Белов «Еще про Мальку».	1	
87	В.Драгунский «Он живой и светится».	1	Презентация
88	В.Астафьев «Капалуха».	1	
89-92	Б.Житков «Про обезьяну».	4	school-collection.edu.ru/collection
93	Внеклассное чтение «Рассказы о животных» по с.55	1	
94	Урок – конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)	1	
95	Поэтическая тетрадь Знакомство с названием раздела.	<u>12ч.</u> <u>1</u>	
96	С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной…»	1	school-collection.edu.ru/collection
97	Внеклассное чтение по разделу (с.89)	1	
98	А.Барто «Разлука».	1	Презентация
99	А.Барто «В театре».	1	school-collection.edu.ru/collection
100	С.Михалков «Если»	1	Учи.ку
101-102	Поговорим о самом главном	2	
103-104	Е.Благинина «Кукушка», «Котенок».	2	school-collection.edu.ru/collection
105	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь. Проект «В мире детской поэзии»	1	
106	Проверим себя.	1	
107	Собирай по ягодке – наберешь кузовок – 12 часов.	<u>13ч</u> <u>1</u>	

	Знакомство с названием раздела.		
108	Б.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1	school-collection.edu.ru/collection
109-110-	М.Зощенко «Золотые слова».	2	school-collection.edu.ru/collection
111-112-	М.Зощенко «Великие путешественники».	2	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
113	Н.Носов «Федина задача».	1	school-collection.edu.ru/collection
114-115	А. Платонов «Цветок на земле».	2	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
116-117	Внеклассное чтение. А.Платонов «Еще мама»,... (по с.107)	2	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
118	Н.Носов «Телефон».	1	school-collection.edu.ru/collection
119	Урок – конференция по разделу «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Оценка достижений.	1	
120	Зарубежная литература Знакомство с названием раздела.	<u>17ч.</u> <u>1</u>	
121-122	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции.	2	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
123-126	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».	4	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
127	Проверка техники чтения	1	
128	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн – ринг». Обобщающий урок за 3 класс.	1	
129	Внеклассное чтение (по с. 145)	1	Платформа «Учи.ру»
130	Проект «Мои любимые книги»	1	school-collection.edu.ru/collection
131	Читательский аукцион	1	
132	Список для летнего чтения.	1	
133-136	Резервный урок.	4	

Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала 3 класса

№ п/п	Название темы	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Устное народное творчество. Введение. Знакомство с учебником и разделом.		
2	Русские народные песни.		
3	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.		
4	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.		
5	<u>Сказки.</u> Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».		
6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».		
7	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».		
8	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».		
9	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».		
10	Русская народная сказка «Сивка – бурка».		
11	Русская народная сказка «Сивка – бурка».		
12	Поговорим о самом главном. Проверка техники чтения.		
13	Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин.		
14	Проверим себя (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»). Проверка техники чтения.		
15	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.		
16	Внеклассное чтение (с.5)		
17	Поэтическая тетрадь 1. Знакомство с названием раздела.		
18	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского) (с.55-56)		
19	Ф. Тютчев « Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья».		
20	А.Фэт «Мама! Глянь-ка из окошка...»		
21	И.Никитин «Встреча зимы»		
22	И.Никитин «Встреча зимы»		
23	И.Суриков «Детство».		
24	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.		
25	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»		
26	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверим себя.		
27	Внеклассное чтение по с.43		
28	Великие русские писатели. Знакомство с разделом. Внеклассное чтение по с. 59		
29	А.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»		
30	А.Пушкин. Лирические стихотворения.		
31	А.Пушкин «Зимнее утро».		
32	А.Пушкин «Зимний вечер».		
33	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		

34	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		
35	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		
36	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		
37	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.		
38	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.		
39	И.Крылов «Мартышка и очки».		
40	И.Крылов «Ворона и лисица».		
41	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.		
42	М.Лермонтов «Утес».		
43	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».		
44	Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.		
45	Л.Толстой «какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.		
46	Л.Толстой «Акула».		
47	Л.Толстой «Прыжок».		
48	Проверим себя по разделу.		
49	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)		
50	Внеклассное чтение. Произведения великих русских писателей		
51	Литературные сказки Знакомство с названием раздела.		
52	Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».		
53	В.Одоевский «Мороз Иванович».		
54	В.Одоевский «Мороз Иванович».		
55-	В.Гаршин «Лягушка – путешественница».		
56	В.Гаршин «Лягушка – путешественница».		
57	Внеклассное чтение по разделу (с.135)		
58	Оценка достижений. Проверим себя.		
59	Были – небылицы Знакомство с названием раздела.		
60	М.Горький «Случай с Евсейкой».		
61	М.Горький «Случай с Евсейкой».		
62	М.Горький «Случай с Евсейкой».		
63	К.Паустовский «Растрепанный воробей».		
64	К.Паустовский «Растрепанный воробей».		
65	К.Паустовский «Растрепанный воробей».		
66	Поговорим о самом главном		
67	А.Куприн «Слон».		
68	А.Куприн «Слон».		
69	А.Куприн «Слон».	1	
70	Внеклассное чтение по с.5 (2 часть)	1	
71	Урок – путешествие по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений.	1	
72	Поэтическая тетрадь	1	

	Знакомство с названием раздела.		
73	С.Черный «Воробей»	2	
74	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	3	
75	С.Черный «Слон».	2	
76	А.Блок «Сны»,	1	
77	А.Блок «Ворона».	1	
78	Поговорим о самом главном. М.Пришвин «Моя Родина»	1	
79	С.Есенин «Черемуха».		
80	Внеклассное чтение по с. 39		
81	Урок – викторина по разделу «Поэтическая тетрадь !». Оценка достижений.		
82	Люби живое. Знакомство с названием раздела.		
83	И.Соколов – Микитов «Листопадничек».		
84	И.Соколов – Микитов «Листопадничек».		
85	В.Белов «Малька провинилась».		
86	В.Белов «Еще про Мальку».		
87	В.Драгунский «Он живой и светится».		
88	В.Астафьев «Капалуха».		
89	Б.Житков «Про обезьяну».		
90	Б.Житков «Про обезьяну».		
91	Б.Житков «Про обезьяну».		
92	Б.Житков «Про обезьяну».		
93	Внеклассное чтение «Рассказы о животных» по с.55		
94	Урок – конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)		
95	Поэтическая тетрадь Знакомство с названием раздела.		
96	С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»		
97	Внеклассное чтение по разделу (с.89)		
98	А.Барто «Разлука».		
99	А.Барто «В театре».		
100	С.Михалков «Если»		
101	Поговорим о самом главном		
102	Поговорим о самом главном		
103	Е.Благинина «Кукушка», «Котенок».		
104	Е.Благинина «Кукушка», «Котенок».		
105	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Проект «В мире детской поэзии»		
106	Проверим себя.		
107	Собирай по ягодке – наберешь кузовок – 12 часов. Знакомство с названием раздела.		
108	Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения.		
109-	М.Зощенко «Золотые слова».		
110	М.Зощенко «Золотые слова».		
111	М.Зощенко «Великие путешественники».		
112	М.Зощенко «Великие путешественники».		
113	Н.Носов «Федина задача».		
114	А. Платонов «Цветок на земле».		
115	А. Платонов «Цветок на земле».		

116	Внеклассное чтение. А.Платонов «Еще мама»,... (по с.107)		
117	Внеклассное чтение. А.Платонов «Еще мама»,... (по с.107)		
118	Н.Носов «Телефон».		
119	Урок – конференция по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Оценка достижений.		
120	Зарубежная литература Знакомство с названием раздела.		
121	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции.		
122	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции.		
123	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».		
124	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».		
125	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».		
126	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».		
127	Проверка техники чтения		
128	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн – ринг». Обобщающий урок за 3 класс.		
129	Внеклассное чтение (по с. 145)		
130	Проект «Мои любимые книги»		
131	Читательский аукцион		
132	Список для летнего чтения.		
133	Резервный урок.		
134	Резервный урок.		
135	Резервный урок.		
136	Резервный урок.		