

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "СШ № 86 им. И.И.Вереникина"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 5 от 30.05.2024

Руководитель МО

_____ Н.Е.Заводскова

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ И.Н.Афанасьева

«30»августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №86
И.И.Вереникина»

_____ Г.Д.Белимова

Приказ № 231

от «30»августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Учитель: Н.С. Вавилова

Ульяновск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классах – 170 ч. (5 раз в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

- значи

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения нераспространённые.

- подле

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время		17	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.09	
7	Прямое и переносное значение слова	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть	1			17.09	

	слова.					
13	Нулевое окончание	1			18.09	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Административная контрольная работа № 1.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Работа над ошибками. Части речи	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			02.10	
24	Изменение имён существительных по числам	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Контрольное списывание №1				17.10	
30	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: винительный падеж	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
32	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
34	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
36	Обобщение знаний об имени существительном	1			28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
39	Изменение имён прилагательных по родам	1			31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40	Изменение имён прилагательных по числам	1			01.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1			02.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

42	Склонение имён прилагательных	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
43	Контрольная работа № 1. Значения имён прилагательных	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1			08.11	
46	Местоимение (общее представление)	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
47	Личные местоимения	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
48	Как изменяются личные местоимения	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
49	Употребление личных местоимений в речи	1			14.11	
50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
51	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
52	Значение и употребление глаголов в речи	1			26.11	
53	Проверочная работа № 1. Неопределённая форма глагола	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
54	Изменение глаголов по числам	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
55	Настоящее время глаголов	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
56	Будущее время глаголов	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

57	Прошедшее время глаголов	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
58	Род глаголов в прошедшем времени	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
59	Частица не, её значение	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
60	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
61	Части речи: обобщение	1			09.12.	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			10.12	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			11.12	
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			12.12	
65	Предложение	1	1		13.12	
66	Виды предложений Обобщение знаний о видах предложений	1			16.12	
67	Административная контрольная работа № 2	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
68	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
69	Главные члены предложения	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
70	Подлежащее	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
71	Сказуемое	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
72	Подлежащее и сказуемое	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
73	Второстепенные члены	1			25.12	Библиотека ЦОК

	предложения					https://m.edsoo.ru/f8424532
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
75	Однородные члены предложения	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
77	Однородные члены предложения без союзов	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			14.01	
80	Проверочная работа № 2. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
85	Правописание суффиксов	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
86	Закрепляем правописание	1			23.01	Библиотека ЦОК

	суффиксов					https://m.edsoo.ru/f842b42c
87	Правописание приставок	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
88	Закрепляем правописание приставок	1			27.01	
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			28.01	
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			29.01	
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
94	Контрольная работа №2	1			04.02	
95	Правописание слов с двумя корнями	1			05.01	
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			07.02	
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
99	Отработка написания	1			11.02	

	непроизносимых согласных в корне слова					
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			12.02	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			13.02	
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки Разделительный твёрдый знак.	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
104	Контрольное списывание №2	1			25.02	
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
107	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			28.02	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			03.03	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116	Проверочная работа № 3. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			20.03	
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании	1			24.03	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных и имён прилагательных					https://m.edsoo.ru/f842fea0
123	Правописание местоимений с предлогами	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
124	Правописание местоимений	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			27.03	
126	Правописание глаголов	1			28.03	
127	Правописание частицы не с глаголами	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
129	Контрольная работа №3	1			02.04	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			04.04	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			14.04	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			15.04	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16.04	

135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			17.04	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		18.04	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		21.04	
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		22.04	
139	Проверочная работа № 4. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	1		23.04	
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
143	Определение типов текстов	1			29.04	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	рассуждение)					
145	Определение типов текстов: обобщение	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			06.05	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
148	Знакомство с жанром письма	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
149	Учимся писать письма	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
150	Пишем поздравительную открытку	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
151	Знакомство с жанром объявления	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
152	Административная контрольная работа № 3	1			15.05	
153	План текста. Ключевые слова в тексте. Составление плана текста	1			16.05	
154	Составление плана текста	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
155	Продолжаем учиться составлять план текста. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
157	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
158	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,	1			23.05	

	союзов и, а, но					
159	Создание собственных текстов-повествований, описаний, рассуждений	1			26.05	
160	Комплексное повторение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
161	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
162	Резерв	1				
163	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
164	Резерв	1				
165	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166	Резерв	1				
167	Резерв	1				
168	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
169	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0		

