

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Детский лагерь труда и отдыха «Трудовой десант»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №8
от 18 февраля 2025 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СШ №86
И.И.Вереникина»
_____ Г.Д. Белимова
Приказ № 23
от «27» января 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная,
общеразвивающая программа
«С чего начинается Родина»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 02.06.2025 – 17.06.2025 г.

Автор-составитель:
Казанина Ирина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Ульяновск, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.....	6
2.1. Ожидаемые результаты.....	6
2.2. Методы определения результативности.....	7
2.3. Система мотивации и стимулирования.....	7
2.4. Основные принципы работы.....	7
3.СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8.
3.1. Основные направления программы.....	8
3.2. Этапы реализации программы.....	11
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	12
3.4. Кадровое обеспечение программы.....	12
4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Методы работы.....	13
4.2. Информационно-организационное обеспечение.....	14
4.3.Диагностика результатов программы.....	14
4.4.Возможные риски и пути их преодоления.....	15
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
6.ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского лагеря и труда «С чего начинается Родина» разработана для организации воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина» во время летних каникул.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.06.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период РФ до 2030 года»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Локальными актами учреждения (Положение о лагере дневного пребывания; Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий; Приказы УО, должностные инструкции работников; Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра; Заявления от родителей, правила регистрации детей при поступлении; Акт приемки лагеря).

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы заключается в том, что содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием направлено на формирование личности каждого участника программы как гражданина и патриота своей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха..

Патриотизм уже несколько лет является важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический аспект.

В сегодняшнее непростое время, на фоне всех внешнеполитических событий, мы, педагоги, должны более ответственно подходить к вопросу воспитания у детей чувство патриотизма, гордости, ответственности за свою страну.

Лето-это тот самый период, когда у детей происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Наиболее демократичным и доступным способом организации детского отдыха летом является отдых в школьном лагере.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием « С чего начинается Родина» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей

положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса,

Перед педагогическим коллективом ставится задача целенаправленного осуществления гражданско - патриотического воспитания учащихся в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

В основу программы легли принципы организации педагогического процесса:

- принцип взаимодействия воспитателей и детей;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Профессиональная компетентность педагогов позволяет надеяться на дальнейшую эффективную работу по привитию подрастающему поколению патриотических чувств, пониманию детьми сопричастности к судьбе своего народа, семьи и Родины.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные виды воспитания, оздоровления и отдыха детей в условиях трудового лагеря.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что целенаправленная социально-трудовая деятельность учащихся в летнем лагере способствует формированию и развитию трудовых умений и навыков подростков. В результате выбранных оптимальных методов и форм работы, в рамках общеразвивающей программы, происходит объединение детей в трудовом коллективе, на основе взаимопомощи, взаимовыручки и взаимоподдержки.

Новизна программы заключается в том, что в летнем трудовом лагере используются не только обычные виды трудовой деятельности, которые помогут решить поставленные задачи, но и новые технологии:

- Технология “Создания успеха”-это алгоритм создания субъективного переживания успеха. Для его пояснения и запоминания каждый шаг-операция снабжается парадигмой (словесной формулировкой, отражающей суть).
- Форсайт-технология-это инструмент формирования приоритетов и мобилизации для достижения качественно новых результатов. Существенные условия, которых мы и учащиеся хотим достигнуть в будущем.
- Технология КТД Игоря Петровича Иванова (коллективно творческие дела) - это совместное решение о проведении дела;проведение дела, коллективный анализ.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (с 02.06.2025 по 17.06.2025г)

Адресат программы: подростки в возрасте от 13 до 16 лет.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель: формирование полноценных трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать систему знаний у учащихся в области трудовой деятельности, через формирования трудовых навыков и умений.
- создать условия для трудового воспитания подростков в летний период;

развивающие:

- продолжать развивать трудовые навыки учащихся;
- развивать самостоятельность, ответственность и активность;
- развить творческие способности, коммуникативные навыки.

воспитывающие:

- формировать осознанное отношение к малой родине, её прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли в истории России;
- создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству в целом;
- создать в коллективе условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка.
- формировать опыт социального взаимодействия;

2.1. Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы

у учащихся ожидается:

- ✓ получение участниками смены знаний, умений, навыков в трудовой деятельности;
- ✓ укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков;
- ✓ формирование ответственного отношения к истории своей малой родины и страны в целом, к её культурному наследию, к обычаям и традициям;
- ✓ повышение творческой и трудовой активности каждого участника смены;
- ✓ развитие лидерских и организаторских качеств;
- ✓ повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

у педагогов ожидается:

- ✓ совершенствование форм и методик организации трудовой деятельности детей;
 - ✓ пополнение методической копилки “Педагогические идеи школы”.
- у родителей:**
- ✓ чувство уверенности в силах своего ребенка;
 - ✓ удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

2.2. Методы определения результативности.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации («Мой эмоции сегодня», «Мой отряд» и.т.д.)
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

2.3. Система мотивации и стимулирования.

Каждый труд в современном мире должен быть оценен и вознагражден. В летнем трудовом лагере школы педагоги продумали этот вопрос и в течение всей смены учащиеся собирают награды (фишки-наклейки), за активное участие в мероприятиях и выполнение трудовых поручений.

Итогом всей смены является «Торжественное чествование самых активных тружеников - патриотов. Все участники смены также получают именные грамоты за индивидуальные достижения.

2.4. Основные принципы работы.

1. Принцип коллективности – создание условий, способствующих развитию коммуникабельности подростков, умения работать в команде.
2. Принцип максимальной занятости подростков в летний период.
3. Принцип сотрудничества – определение общих целей и задач педагогов и подростков, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Летний трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению,

как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих потребностей и интересов учащихся школы, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление подростков, их физическое совершенствование, экологическое образование и воспитание в летний период.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные направления программы

Основные направления программы являются логическим продолжением образовательно-воспитательной работы с учащимися школы. Они включают в себя следующие блоки:

1. Трудовой.
2. Гражданско -патриотический.
3. Спортивно-оздоровительный.
4. Экологический.
5. Культурно-развлекательный.

Трудовой блок

В ходе трудовой деятельности подросток становится адаптированным человеком с развитыми умениями и навыками, которые может в дальнейшем применить в своей жизни.

Труд — это инструментарий всеобщего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность.

Трудовой блок включает в себя работу подростков под руководством педагогов:

- ✓ на пришкольном участке (посадка растений, полив, рыхление, прополка участка; разбивка клумб, бордюров, побелка;
- ✓ в библиотеке;
- ✓ оформление информационного стенда “Трудовая деятельность школьников”

Гражданско-патриотический блок.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

- Данный блок включает такие формы работы с учащимися как:
- ✓ экскурсии (парк “Прибрежный”, река Волга)
 - ✓ работа в школьных музеях (Музей трудовой славы, Музей боевой славы”
 - ✓ интеллектуальная игра “Знаю, люблю своё Отечество”;
 - ✓ викторина “Государственная символика и символы Ульяновской области”.

Спортивно-оздоровительный блок.

Данный блок включает следующие мероприятия:

- ✓ организация и проведение ежедневной утренней зарядки ;
- ✓ воздушные, солнечные ванны на прогулке и во время трудовой деятельности;
- ✓ витаминизация детей за счет введения в ежедневный рацион учащихся овощей, фруктов;
- ✓ спортивные мероприятия (“ Веселые старты”, “Джунгли зовут”);
- ✓ круглый стол «Вредные привычки подростков (алкоголизм, табакокурение, наркомания)».

Экологический блок.

Экологическое воспитание детей на сегодняшний день становится все более приоритетным направлением. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна.

Экологизация воспитательной работы с детьми стала в настоящее время одним из главных направлений в воспитании учащихся.

Экология всё чаще стала пониматься как «макроэкология», т.е. широкий междисциплинарный комплекс.

Обучить детей макроэкологии только на уроках, в период школьного обучения невозможно. Поэтому обобщая все знания, умения, навыки, педагогический коллектив во время трудового лагеря использует следующие формы работы;

- ✓ экологические вечера;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ экскурсии в природу;
- ✓ Разгадывание не только экологических кроссвордов, но и ребусов, анаграмм, кроссенсов.

Культурно-развлекательный блок.

Организация досуга детей в летнем трудовом лагере спланирована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Благодаря этому блоку учащиеся развивают свои творческие способности, отдыхают от трудовой деятельности, приобретают новые положительные эмоции от

совместной деятельности.

Данный блок включает в себя следующие мероприятия:

- ✓ музыкальные часы («Радуга песен», «Шире круг»)
- ✓ изобразительные часы («Асфальтовая живопись», «Мир вокруг нас»);
- ✓ Танцевальные часы («Танцы народов Ульяновской области», «Современные ритмы»)

3.2.Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Цель: разработать программу, внести в реестр программ летнего отдыха.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия трудового лагеря, начинается подготовка к летнему сезону, изучаются методические рекомендации, посещаются семинары.

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности детского лагеря труда и отдыха;;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребывание детей;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап.

Цель: адаптация участников лагеря, знакомство друг с другом, знакомство с правилами лагеря, техникой безопасности.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основными видами деятельности этого этапа являются:

- ✓ встреча детей, анкетирование, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы;
- ✓ формирование органов самоуправления;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап.

Цель: самореализация ребенка, реализация основной идеи смены.

Формы реализации:

- ✓ мастер-классы;
- ✓ творческие, интеллектуальные, спортивные мероприятия;
- ✓ проведение тематических дней, ролевых игр, экскурсий;
- ✓ вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Рефлексивный этап.

Цель: определение итогов работы лагеря, реализация целей и задач лагеря, выявление недостатков работы. Методы определения:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ итоговая диагностика: анкетирование детей, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы и решение всех поставленных задач будут использована следующая материально-техническая база:

- ✓ кабинет №109 (для организации ежедневных планерок, проведения инструктажей, подведение итогов дня;
- ✓ школьная мастерская (необходимый набор инструментов для трудовой деятельности-лопаты, грабли, носилки, ведра, лейки);
- ✓ Спортивный и актовый залы.

3.5. Кадровое обеспечение программы

№ п / п	Должность	Кол и чес тво	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает профильную программу; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	2	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах трудовой деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;

			- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
3.	Инструктор по физическому воспитанию	1	- организует спортивную работу; - осуществляет физкультурно – оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия: - утреннюю гимнастику (ежедневно) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание, - следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности; - несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.
5.	Педагог - психолог	1	- применяет современные, научно-обоснованные методы диагностической, коррекционной, развивающей, консультативной, психопрофилактической работы; - использует в работе специальную литературу по возрастной психологии, педагогике; - проводит работу по диагностике педагогических, психологических особенностей личности детей и подростков, выявляет причины отклонений в поведении нарушений межличностного общения со сверстниками, родителями и взрослыми, причины конфликтов в семье, снятию психофизиологического напряжения у детей; - оказывает помощь семьям, испытывающим разные трудности; - ведёт анализ деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы «С чего начинается Родина» используется следующее методическое обеспечение.:

- ✓ наличие необходимой документации;
- ✓ программа деятельности и план работы на смену;
- ✓ презентации, разработки мероприятий;
- ✓ памятки и инструктивные карты для воспитателей.

4.1. Методы работы.

Выбор методов трудового воспитания в лагере «Трудовой десант» определяется его целями и задачами, а также возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Формирование трудового сознания личности и активной трудовой позиции осуществляется с помощью **методов формирования сознания:**

- ✓ беседа;
- ✓ лекция;
- ✓ диспут;
- ✓ дискуссия;
- ✓ убеждение;
- ✓ метод примера.

Организация опыта трудовой деятельности осуществляется с помощью **методов организации деятельности**, общения и формирования опыта общественного поведения и **методов стимулирования деятельности** и поведения:

- ✓ педагогическое требование;
- ✓ общественное мнение;
- ✓ упражнение;
- ✓ приучение;
- ✓ создание воспитывающих ситуаций;
- ✓ игра;
- ✓ соревнование;
- ✓ поощрение;
- ✓ наказание.

И, наконец, трудовое воспитание невозможно без **самовоспитания**, методами которого являются:

- ✓ самопознание;
- ✓ самообразование;
- ✓ самовоспитание и т.д.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- ✓ проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- ✓ беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

4.2. Информационно - организационное обеспечение.

- ✓ Изучение социального заказа, создание банка данных;
- ✓ комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря «Трудовой десант»;
- ✓ планирование жизнедеятельности пришкольного летнего лагеря;
- ✓ необходимое оборудование;
- ✓ художественно-эстетическое и информационное оформление;
- ✓ набор детей,
- ✓ взаимодействие с родителями;
- ✓ заключение договоров на организацию питания, выездов;
- ✓ создание органов самоуправления;
- ✓ презентация летнего пришкольного лагеря: информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки, фотовыставки достижений;
- ✓ страничка на сайте школы.

4.3. Диагностика результативности программы

Вид	Цель изучения	Метод
Входная	Изучение индивидуальных особенностей детей и получение общих сведений о родителях	Анкетирование родителей
	Планирование и организация коллективных творческих дел	Анкетирование детей
	Изучение состояния физического здоровья детей	Получение антропометрических данных
Ежедневные	Изучение эмоционального состояния всех детей в отряде	Тест Макса Люшера
	Изучение самочувствия детей, их настроения в складывающемся временном коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период	Тест – рисунок
	Изучение особенностей поведения детей, их состояния здоровья (наличие или отсутствие аппетита, общее самочувствие)	Наблюдение

	Получение обратной связи о качестве проведенных отрядных мероприятий	Анкетирование детей
Промежуточная	Стимулирование и коррекции отношений и поведения детей	Анкетирование детей
Итоговая	Оценка общих результатов реализации программы	-Анкетирование детей, родителей, вожатых. -Методика «свободный микрофон» для педагогов.

4.4. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути преодоления
1. Ухудшение здоровья детей	• учет результатов медицинских исследований ежегодной диспансеризации детей; • выполнение рекомендаций врачей по организации обучения каждого ребенка всеми педагогами школы; • действие педагогов по принципу: «Не навреди!»
2. Травматизм детей	• постоянный контроль со стороны педагогов и работников школы; • проведение инструктажей по технике безопасности
3. Низкая активность детей в реализации программы	• выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.).
4. Неблагоприятные погодные условия	• организация мероприятий, согласно тематике в двух вариантах: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях – при неблагоприятных погодных условиях
5. Повышенная утомляемость детей	• грамотная организация мероприятий; • чередование видов деятельности
6. Возникновение ЧС	• профилактические по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период (проведение инструктажей)

5. Список используемой литературы

Для педагогов и воспитателей:

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2012.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. -М. 2014.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.- М. 2008.
4. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2019
5. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». - Новосибирск. 2018.
6. Соколова Н.В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. - 2017.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2019.
8. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! -М. 2018.
9. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. -Ярославль. 2014.
10. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 2018.
11. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2013.
12. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2013.
13. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. -М. 2013.
14. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2016.
15. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2018. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. -М. 2019
16. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
17. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2019.

Для детей:

1. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия». – М., 2019.
2. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. Москва 2018год;
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
4. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. Волгоград, 2013.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2010 г.

Для родителей:

1. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2018г.
2. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2019 г.
3. Титов. С.В. Добро пожаловать, игра! –М. 2014 г.
4. Фопел К. Как научить детей сотрудничать. -М. 2020 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://multiurok.ru>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/09/06/programma-letnegotrudovogo-lagerya-pri-shkole>
3. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/09/06/programma-letnegotrudovogo-lagerya-pri-shkole>
4. https://ypok.pф/library/programma_lagerya_truda_i_otdiha_komanda_tvoego_usp_181021.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План-сетка лагеря труда и отдыха «Трудовой десант»

	Мероприятие
1 день (02.06.2025)	- Встреча детей. Торжественная линейка. - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД - Распределение обязанностей среди профильных бригад лагеря. - Определение законов лагеря - Знакомство с режимом, планом работы
2 день (03.06.2025)	- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД «Трудовой десант» – благоустройство территории школы (посадка цветов на клумбах) - Технологические игры на сплочение коллектива. - Викторина «Мои знания о правилах дорожной безопасности»
3 день (04.06.2025)	- Инструктаж «Трудовой десант» – благоустройство цветников, обрезка кустарников - Проведение мероприятий бригадой «Вожатый -2025» для младших школьников - Экскурсия в школьный музей имени И.И. Вереникина, встреча с моряками-подводниками. - Игры на свежем воздухе
4 день (05.06.2025)	- Инструктаж «Трудовой десант» – благоустройство территории школы (посадка цветов на клумбах) - Конкурсы «Реликвия моей семьи» - Встреча с представителем ГИБДД, разработка памятки юного пешехода
5 день (06.06.2025)	- Инструктаж «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке - Ремонт школьной мебели - Урок мужества «Знай своих героев», встреча с бойцами СВО - Игры на свежем воздухе.
6 день (09.06.2025)	- Инструктаж «Трудовой десант» – произвести побелку стволов деревьев - Большая семейная викторина «Ценности моей семьи». - Экскурсия на «Авиастар»

7 день (10.06.2025)	• Инструктаж • «Трудовой десант» – ремонт мебели, уборка классов. • Проведение мероприятий бригадой «Вожатый -2024» для младших школьников • Мероприятие в музее «Города-герои». • Конкурс рисунков и плакатов «СВОи Защитники». • Игры на свежем воздухе.
8 день (11.06.2025)	• Инструктаж • «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке • Викторина ко Дню Независимости России «Люблю тебя, моя Россия!» • Турнир по настольным играм • Игры на свежем воздухе
9 день (16.06.2025)	• Инструктаж • «Трудовой десант» – ремонт мебели, уборка классов. • Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» • Экскурсия в краеведческий музей • Игры на свежем воздухе
10 день (17.06.2024)	• Инструктаж. • Спортивная игра «Тропа разведчика» • Закрытие смены лагеря • Подведения итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Режим дня

8.30-8.40	Прием детей Утро! Солнышко встает, Всех ребят к нам приведет!
8.40-8.50	Линейка (построение), утренняя зарядка Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!
8.50-9.00	Гигиенические процедуры. Горн трубит: пора, пора! Мыть всем руки, детвора!
9.00-9.30	Все за стол! Узнать пора, чем нас кормят повара.
10.00-12.00	(«Трудовой десант»). Надо в порядок всё привести: У школы убрать, полить, подмести!
12.00-13.00	Игры, конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии, походы, различные мероприятия. Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!
13.00-13.30	Обед Нас столовая зовет! Суп отличный и компот!
13.35-13.55	Наведение порядка на территории отряда и лагеря «Трудовой десант»
14.30	Уход детей домой А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!

АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Анкета №1.

1. Ты – в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что тыувидел?
2. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?
3. Каковы твои представления о твоём отряде?
4. Назови трех ребят твоего отряда, которые на твой взгляд, могли бы стать твоимихорошими друзьями.

Анкета №2.

1. Что тебе больше всего нравится или не нравится в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
4. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

Анкета №3.

1. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
2. Что нового ты узнал, чему научился?
3. Чем тебе больше всего
твой отряд:а) нравится?
б) не нравится?
4. За что ты ценишь своих друзей?
5. Твои пожелания людям, работающим с тобой в лагере.
6. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трехребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(вначале и конце смены).

Анкета №1.

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
4. Телефон
5. Фамилия, имя, отчество родителей
6. Место работы, должность, телефон

Анкета №2.

Уважаемые родители! Прочитайте, пожалуйста, внимательно вопросы и ответьте на них:

1. Фамилия, имя ребенка
2. В каких секциях, клубах, студиях занимался Ваш ребенок?
3. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом?
4. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, др.)
5. Здоров ли ребенок? К каким болезням предрасположен? Любую ли пищу может есть?
6. Ваши предложения и пожелания воспитателям и вожатым, администрации лагеря.

Анкета №3.

Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, о том, как жилось Вашему ребенку в оздоровительном лагере.

1. Удовлетворены ли Вы пребыванием ребенка в лагере? А) да Б) не совсем
В) нет Г) трудно сказать
 2. Оцените, пожалуйста, некоторые стороны жизни в оздоровительном лагере (+ - я этим доволен; - - не доволен)
а) отрядные мероприятия б) время прихода в лагерь
в) время ухода из лагеря г) распорядок дня
д) взаимоотношения детей е) отношение взрослых к ребятам
ж) питание в столовой
 3. Что больше всего запомнилось, показалось интересным Вашему ребенку?
 4. Что, по-Вашему, можно изменить в оздоровительном лагере?
- Спасибо за участие в анкетировании.

Тест Макса Люшера

Цель: изучение настроения ребенка после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописи (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Детям предлагается создать экран настроения, используя известные цвета:

- Красный – восторженное настроение;
- Оранжевый – радостное;

- Желтый – спокойное;
- Зеленый – уравновешенное;
- Синий – грустное;
- Фиолетовый – тревожное;
- Черный – уныние.

Долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине – фиолетово – черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе водителя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти цвета.

Перечень инструкций

1. Инструкции по правилам безопасного поведения в летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием.
2. Инструкция по правилам поведения в общественных местах.
3. Инструкция по правилам безопасности при обнаружении подозрительных предметов.
4. Инструкция по электробезопасности.
5. Инструкция по пожарной безопасности.
6. Инструкция по ОТ при проведении прогулок, экскурсий.
7. Инструкция по пожарной безопасности.
8. Инструкция по правилам безопасного поведения на спортплощадке.
9. Инструкция по ОТ при проведении спортивных соревнований и подвижных игр.
10. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.
11. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему

