

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "СШ № 86 им. И.И.Вереникина"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 5 от 30.05.2024

Руководитель МО

_____ Н.Е.Заводскова

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ И.Н.Афанасьева

«30»августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №86
И.И.Вереникина»

_____ Г.Д.Белимова

Приказ № 231

от «30»августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

Учитель: Н.С. Вавилова

Ульяновск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	$4+24=28$		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	$7+5 = 12$	12		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Резерв	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	$136+34 = 170$	12	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение количества на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия предположения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигуры – отрезка, контура, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Работа с текстовой частью: анализ данных и отношений, представление текста на моделях. Решение задач по преодолению четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Таблицы с данными о различных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Решение задачи с геометрическим изменением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если..., то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Устные вычисления: встречное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
13	Переместительное свойство умножения	1				
14	Задачи по применению смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
15	Таблица умножения и деления	1				
16	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных компьютеров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
17	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
18	Входная контрольная работа	1	1			
19	Работа над ошибками, повторение изученного материала					
20	Нахождение периметра многоугольника]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21	Задачи по применению смысла арифметических действий, вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
22	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
23	Задачи применения в зависимости от "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между крупными: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
25	Порядок действий в числовом сообщении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Равенства и законопроекты с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
27	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
28	Проверочная работа №1	1				
29	Работа над ошибками, повторение изученного материала					
30	Умножение и деление с числами 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи по пониманию отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на сокращенное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения научных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфическое)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы]]	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
41	Повторение изученного материала	1				
42	Контрольная работа №1	1	1			
43	Работа над ошибками, повторение изученного материала	1				
44	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
45	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
46	Равенства и сертификата: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
47	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
48	Площадь контура, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
49	Изображение на клетчатой бумаге рисунка с заданным значением площади. Сравнение площадей рисунка с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
50	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
51	Конструирование многоугольника из данных фигуры, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
52	Проверочная работа №2	1				
53	Работа над ошибками, повторение изученного материала	1				
54	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
55	Площадь и приемы ее нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
56	Нахождение площади квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
57	Алгоритмы (правила) прохождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
58	Умножение и деление с числами 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
59	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
60	Умножение и деление с числами 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
61	Планирование хода решения задач арифметическим способом. Решение	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
	задачи изученных видов					https://m.edsoo.ru/c4e16640
62	Конструирование контура из данных фигуры, деление фигура на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
63	Переход от одних площадей к другим	1				
64	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
65	Задачи по расчету производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
66	Применение противоположного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
67	Повторение изученного материала	1				
68	Административная контрольная работа №2	1	1			
69	Работа над ошибками, повторение изученного материала	1				
70	Проверка правильности прохождения периметра, площади контура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
71	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
72	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
73	Умножение и деление в пределах 100: внетабличные действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
74	Повторение изученного материала	1				
75	Повторение изученного материала	1				
76	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
77	Нахождение на площади фигуры, составленной из контуров (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
78	Повторение изученного материала	1				
79	Проверочная работа №3	1				
80	Работа над ошибками, повторение изученного материала	1				
81	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
82	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
83	Задачи нахождения доли измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
84	Доля измерения: сравнение долей одной меры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
85	Доля измерения: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величины, выраженных долей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
86	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила строительства окружности и круга	1				
87	Время (единица времени — секунды); установка соотношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
88	Время (единица времени — секунды); соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
89	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
90	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации с сравниваемыми предметами и объектами на основе измерения величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
91	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
92	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
93	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
94	Повторение изученного материала	1				
95	Контрольная работа №2	1	1			
96	Работа над ошибками, повторение изученного материала	1				
97	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
98	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
99	Разные решения задач	1				
100	Уменьшение суммы на число	1				
101	Разные приемы записи решений задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
102	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
103	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
104	Проверка результатов вычислений: обратное действие, применение алгоритма, точность достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
105	Проверочная работа №4	1				
106	Работа над ошибками, повторение изученного материала	1				
107	Деление однозначного числа в пределах 100	1				
108	Применение устаревших приемов вычислений для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
109	Задачи по пониманию смысла арифметического действия деления с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
110	Устное деление с остатком; его приложение практически установлено	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
111	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
112	Изображение клетчатой бумаги прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
113	Дополнение изображения (чертежа) данных на основе измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
114	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
115	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторении)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
116	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
117	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
118	Проверочная работа №5	1				
119	Работа над ошибками, повторение изученного материала	1				
120	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
121	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
122	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
123	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
124	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
125	Классификация объектов по внешнему воздействию	1				
126	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
127	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
128	Повторение изученного материала	1	1			
129	Контрольная работа №3	1				
130	Работа над ошибками, повторение изученного материала	1				
131	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
132	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между крупными странами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
133	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
134	Сложение и вычитание с буквенными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
135	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
136	Алгоритмы (правила) устных и письменных компьютеров (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
137	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
138	Письменное сложение в пределах 1000	1				
139	Проверочная работа №6	1				
140	Работа над ошибками, повторение изученного материала	1				
141	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
142	Алгоритм деления однозначного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
143	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
144	Деление круглого числа, на круглое число	1				
145	Приемы умножения трехзначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
146	Изображение фигуры с заданным отношением к длинной стороне (больше	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
	или меньше на, в)					https://m.edsoo.ru/c4e17220
147	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
148	Задачи на расчет времени, количества	1				
149	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
150	Приемы деления на однозначное число	1]] Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
151	Проверка правильности компьютера: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
152	Административная итоговая контрольная работа №3	1				
153	Работа над ошибками, повторение изученного материала	1				
154	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
155	Текстовая задача. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1]] Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
156	Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
157	Алгоритмы (правила) порядка действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
158	Назначение числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
159	Комплексное повторение изученного	1				
160	Комплексное повторение изученного	1				
161	Комплексное повторение изученного	1				
162	Комплексное повторение изученного	1				

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
163	Комплексное повторение изученного	1				
164	Комплексное повторение изученного	1				
165	Комплексное повторение изученного	1				
166	Комплексное повторение изученного	1				
167	Резерв	1				
168	Резерв	1				
169	Резерв	1				
170	Резерв	1				
Добавить строки						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	1		

