

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление

образования администрации города Ульяновска

МБОУ "СШ №86 И.И.Вереникина "

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 5
от «30» мая 2024 г.

Руководитель МО

_____ Заводскова Н.Е

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Афанасьева И.Н.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №86
И.И.Вереникина»

_____ Белимова Г. Д.

Приказ № 231 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Составители: Курманаева С.В. , Алексеева Е.М., Павлова Е.П.,

Чекушина Н.В. ,Кузина А.Г.

г.Ульяновск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах,

фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные/ проверочные работы		
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

Календарно-тематическое планирование Русский язык 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык			
2	Диалогическая форма речи			
3	Текст. Признаки текста			
4	Тема текста. Основная мысль текста			
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам			
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка			

7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг			
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			
9	Предложение как единица языка			
10	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения			
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения			
12	Связь слов в предложении			
13	Главные члены предложения			
14	Второстепенные члены предложения			
15	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения			
16	Административная контрольная работа №1			
17	Установление связи слов в предложении			
18	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"			
19	Предложение: систематизация знаний			
20	Слово и его лексическое значение			
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря			
22	Однозначные и многозначные слова			
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова			
24	Синонимы			
25	Антонимы			
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов			
27	Лексика: систематизация знаний			
28	Контрольное списывание №1			
29	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова			
30	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями			
31	Корень как часть слова			
32	Единообразное написание корня в			

	однокоренных словах			
33	Окончание как изменяемая часть слова			
34	Изменение формы слова с помощью окончания			
35	Различение изменяемых и неизменяемых слов			
36	Суффикс как часть слова (наблюдение)			
37	Приставка как часть слова (наблюдение)			
38	Роль суффиксов и приставок			
39	Слог. Ударный слог			
40	Перенос слов по слогам			
41	Контрольная работа №1			
42	Перенос слов по слогам: закрепление			
43	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)			
44	Различение звуков и букв			
45	Русский алфавит			
46	Использование знания алфавита при работе со словарями			
47	Употребление заглавной буквы			
48	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"			
49	Гласные буквы			
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
51	Проверочная работа №1			
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			
58	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92)			
59	Непроверяемые гласные в корне слова			

60	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова			
61	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова			
62	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство"			
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова			
64	Административная контрольная работа №2			
65	Работа над ошибками			
66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова			
67	Согласный звук [й'] и буква И краткое			
68	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"			
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
71	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного			
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными			
73	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.127)			
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч			
75	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч			
76	Р/р. Знакомство с жанром поздравления			
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			
79	Проверочная работа №2			
80	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			
81	Р/р. Составление устного текста по рисунку			

	на тему "День рождения" (стр.15)			
82	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление			
83	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки			
84	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова			
85	Способы проверки согласных в корне слова			
86	Способы проверки согласных в корне слова			
87	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова			
88	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова			
89	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			
90	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)			
91	Разделительный мягкий знак			
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком			
93	Контрольная работа №2			
94	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
95	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком			
96	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком			
97	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов			
98	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов			
99				
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи			
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи			
102	Контрольное списывание №2			
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			

104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
105	Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
106	Собственные и нарицательные имена существительные			
107	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных			
108	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных			
109	Прописная буква в именах собственных: географические названия			
110	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам			
111	Имя существительное: изменение по числам			
112	Единственное и множественное число имён существительных			
113	Проверочная работа №3			
114	Работа над ошибками.			
115	Единственное и множественное число имён существительных			
116	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)			
117	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном			
118	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном			
119	Обобщение знаний об имени существительном			
120	Глагол как часть речи			
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?			
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.			
123	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?"			

	и др.			
124	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"			
125	Единственное и множественное число глаголов			
126	Контрольная работа №3			
127	Работа над ошибками			
128	Единственное и множественное число глаголов			
129	Единственное и множественное число глаголов			
130	Текст-повествование и роль в нём глаголов			
131	Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83)			
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе			
133	Обобщение знаний о глаголе			
134	Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"			
135	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи			
136	Проверочная работа №4			
137	Работа над ошибками			
138	Имя прилагательное: значение и употребление в речи			
139	Связь имени прилагательного с именем существительным			
140	Связь имени прилагательного с именем существительным			
141	Единственное и множественное число имён прилагательных			
142	Единственное и множественное число имен прилагательных			
143	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных			
144	Особенности текстов-описаний			
145	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"			
146	Обобщение знаний об имени прилагательном			
147	Обобщение знаний об имени прилагательном			
148	Предлог как часть речи. Роль предлогов в			

	речи			
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок			
150	Административная контрольная работа №3			
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.			
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными			
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление			
154	Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104)			
155	Текст-рассуждение			
156	Особенности текстов-рассуждений			
157	Части речи: обобщение. Тренинг			
158	Части речи: обобщение. Тренинг			
159	Текст. Типы текстов			
160	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"			
161	Предложение. Члены предложения			
162	Предложение. Члены предложения			
163	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова			
164	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова			
165	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи			
166	Части речи. Тренинг			
167	Части речи. Тренинг			
168	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление			
169	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление			
170	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		