

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ "СШ №86 И.И.Вереникина "**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей начальных  
классов

Протокол № 5  
от «30» мая 2024 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Заводскова Н.Е

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Афанасьева И.Н.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СШ №86  
И.И.Вереникина»

\_\_\_\_\_ Белимова Г. Д.  
Приказ № 231 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2-а, б, в,г,д, е классов

Составители: Курманаева С.В. , Алексеева Е.М., Павлова Е.П.,

Чекушина Н.В. ,Кузина А.Г.

г.Ульяновск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 2 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение

величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать

личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;



применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	15		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
1.2	Величины	10		
Итого по разделу		25		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание	22		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
2.2	Умножение и деление	28		
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	16		
Итого по разделу		66		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	15		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
Итого по разделу		15		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	12		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
4.2	Геометрические величины	10		
Итого по разделу		22		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	15		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
Итого по разделу				

	15		
Повторение пройденного материала	15		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику (CD)
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	12		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>170</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения	
		Всего	По плану	По факту
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение			
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение			
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100			
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых			
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Закономерности в записи последовательности из чисел.			
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Закономерности в записи последовательности из чисел.			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа			
8	Работа с величинами: единица измерения длины - миллиметр			
9	Измерение величин. Решение практических задач			
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства			
11	Работа с величинами: единица измерения длины - метр			
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков			
13	Работа с величинами: измерение длины в метрах, дециметрах,			

	сантиметрах, миллиметрах			
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка			
15	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр			
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)			
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели			
18	<b>Административная контрольная работа №1</b>			
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи			
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур. Использование математической терминологии			
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка			
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута			
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной			
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений.			
25	Работа с величинами: измерение времени в часах, минутах. Определение времени по часам			
26	Разностное сравнение чисел, величин			
27	Работа с величинами. Единицы времени – час, минута, секунда			
28	<b>Проверочная работа №1</b>			

29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах			
30-31	Сочетательное свойство сложения			
32	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок			
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений			
34	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел и числовых выражений по выбранному свойству.			
35	Использование математической терминологии. Составление верных равенств и неравенств			
36	Дополнение моделей готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма. Решение задач			
37	Нахождение, формулирование 1-2 общих признаков чисел, величин, геометрических фигур			
38-39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом			
40-41	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 + 2$ , $36 + 20$			
42	<b>Контрольная работа №1</b>			
43	Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$			
44-45	Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$			
46-47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд			
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд			
49	Письменное сложение и вычитание			



	чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа			
50-51	Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения			
52	<b>Проверочная работа №2</b>			
53	Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения			
54	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание в пределах 100"			
55-56	Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$			
57-58	Приемы вычитания вида $35 - 7$			
59	Верные и неверные утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения			
60	Вычисление суммы, разности удобным способом			
61	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)			
62	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»			
63	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц			
64	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения			
65	Построение отрезка заданной длины			
66	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения			

67	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания			
68	<b>Административная контрольная работа №2</b>			
69	План решения задачи в два действия, выбор действий по плану.			
70	Запись решения задачи в два действия			
71	Работа с таблицами. Нахождение информации в таблице, внесение данных в таблицу			
72	Контрольная работа за 1 полугодие.			
73	Работа с таблицами сложения, умножения. Внесение данных в таблицу.			
74	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию			
75	Сравнение геометрических фигур			
76	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная			
77	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)			
78	Алгоритм письменного сложения чисел			
79	<b>Проверочная работа №3</b>			
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок			
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов			
82	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур			
83	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд в пределах 100.			
84-	Письменное сложение и вычитание			

85	чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24			
86-87	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка			
88	Конструирование геометрических фигур			
89	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника			
90	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)			
91	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений			
92-93	Письменное сложение и вычитание. Повторение			
94	Устное сложение равных чисел			
95	<b>Контрольная работа №2</b>			
96	Оформление решения задачи с помощью числового выражения			
97	Контрольная работа №4 по теме: "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100"			
98	Разбиение прямоугольника на квадраты. Составление прямоугольника из геометрических фигур			
99	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны			
100	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон			
101	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства			
102	Взаимосвязь сложения и умножения			
103	Применение умножения в			

	практических ситуациях. Составление модели действия			
104	Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника			
105	<b>Проверочная работа №4</b>			
106	Применение умножения для решения практических задач			
107	Нахождение произведения			
108	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)			
109	Переместительное свойство умножения			
110	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата			
111	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства			
112	Применение деления в практических ситуациях			
113	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)			
114	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)			
115	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)			
116	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни. Использование математической терминологии			
117	Вычитание суммы из числа, числа из суммы			
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2			
119	<b>Проверочная работа №5</b>			

120	Решение задач на нахождение периметра треугольника, четырехугольника			
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2			
122	Умножение числа 3. Умножение на 3			
123-124	Деление на 3			
125	Умножение числа 4. Умножение на 4.			
126-127	Деление на 4			
128	Умножение числа 5. Умножение на 5.			
129-130	Деление на 5			
131	<b>Контрольная работа №3</b>			
132	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз			
133	Порядок выполнения действий в числовом выражении без скобок в пределах 100 (2-3 действия)			
134	Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками в пределах 100 (2-3 действия)			
135	Умножение числа 6 и на 6			
136	Деление на 6			
137	Умножение числа 7 и на 7			
138	Деление на 7			
139	Умножение числа 8 и на 8			
140	Деление на 8			
141	<b>Проверочная работа №6</b>			
142	Умножение числа 9 и на 9			
143-144	Деление на 9. Таблица умножения			
145-146	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0			

147-148	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)			
149	Единица длины, массы, времени.			
150-151	Составление утверждений. Распределение геометрических фигур на группы			
152-153	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур			
154-155	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий			
156	Обобщение изученного за курс 2 класса			
157-158	<b>Административная контрольная работа №3</b>			
159-161	Задачи в два действия. Повторение			
162-163	Геометрические фигуры. Периметр. Работа с математической информацией. Повторение			
164	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение			
165-170	Резерв			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				